

PATVIRTINTA
Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus
gimnazijos direktoriaus
2023 m. sausio 20 d. įsakymu Nr. VO-10

**JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS
METINIS VEIKLOS PLANAS
2023 METAMS**

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS.....	3
1. Vizija	3
2. Misija.....	3
3. Filosofija.....	3
4. Gimnazijos finansinė situacija	4
III. SVARBIAUSI GIMNAZIJOS PASIEKIMAI 2022 METAIS	5
5. Gimnazijos mokinių 2021–2022 mokslo metų metiniai mokymosi rezultatai.....	5
6. Gimnazijos mokinių 2021–2022 mokslo metų pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai	5
7. Gimnazijos II klasių mokinių tolimesnių veiklų analizė	6
8. Gimnazijos mokinių 2021–2022 mokslo brandos egzaminų rezultatai.....	6
9. Neformalusis švietimas ir projektinė veika.....	8
10. Biblioteka	9
11. Projektai darbai	9
12. Konkursai, olimpiados, varžybos.....	10
13. Respublikiniai laimėjimai	10
14. Renginiai	10
15. Kultūros paso renginiai	11
16. Saugumas	11
17. Gimnazijos veiklos viešinimas.....	11
IV. 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	11
V. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS.....	21
SSGG ANALIZĖ	23
VI. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAİ, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2023 METAMS.....	24
VII. 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS.....	25
VIII. METINIO VEIKLOS PLANO STEBĖSENA	38
METINIO VEIKLOS PLANO 2023 METAMS PRIEDAI	39

I. ĮVADAS

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos (toliau – Gimnazija) metinis veiklos planas 2023 metams parengtas vadovaujantis Gimnazijos 2021–2023 metų strateginiu planu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 4 d. įsakymu Nr. VO-60 „Dėl Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos strateginio 2021–2023 metų plano patvirtinimo“, Gimnazijos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo rezultatais ir išvadomis, veiklos ataskaitomis, mokymo(si) rezultatų analize, bendruomenės narių poreikiais, atsižvelgiant į turimus išteklius ir Gimnazijos ypatumus.

Gimnazijos metinį veiklos planą 2023 metams rengė Gimnazijos direktoriaus 2022 m. spalio 20 d. įsakymu Nr. VO-179 „Dėl komandos gimnazijos metiniam veiklos planui 2023 metams rengti sudarymo“ patvirtinta komanda, sudaryta iš Gimnazijos administracijos, mokytojų, mokinių ir tėvų atstovų.

Gimnazijos metinis veiklos planas apibrėžia 2023 metų Gimnazijos veiklos prioritetus, tikslus ir uždavinius, veiklas uždaviniams įgyvendinti ir laukiamą rezultatą.

Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, kuriama prasmės, atradimų, kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės siekianti Gimnazija, užtikrinanti ugdymo(si) kokybę, stiprinama bendruomenės narių bendrystė ir saviraiška, siekiama racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Ypatingas dėmesys skiriamas rengimuisi ugdymo turinio atnaujinimui, atnaujintų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų diegimui. Siekiama kiekvienam mokiniui suteikti tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, gerinti pasiekimus, skatinti individualią pažangą ir asmenybės ūgtį.

Veiklos planą įgyvendina visa Gimnazijos bendruomenė.

Veiklos plano įgyvendinimas aptariamas du kartus per metus.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazija, Vydūno g. 15, Jurbarkas, 74118 el. p. rastine@jurbarkogimnazija.lt, interneto svetainė www.jurbarkogimnazija.lt.

1. Vizija

Pažangi, atvira kaitai, puoselėjanti bendražmogiškas vertybes ir siekianti kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės.

2. Misija

Sudaryti sąlygas įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdytis šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas.

3. Filosofija

„Non scholae, sed vitae discimus“.

„Ne mokyklai, o gyvenimui mokomės“. Seneka

Gimnazijos paskirtis – organizuoti ir vykdyti ugdymą pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir vidurinio ugdymo programą bei suteikti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.

Pagrindinė Gimnazijos veiklos rūšis – vidurinis ugdymas.

Mokymo kalba – lietuvių, mokymo formos – grupinis ir pavienis.

Gimnazijos direktorė – Vida Greičiūtė, vadybinio darbo stažas – 24 metai.

Direktoriaus pavaduotojai ugdymui:

Ona Enčerienė, vadybinio darbo stažas – 10 metų;

Renata Streleckienė, vadybinio darbo stažas – 18 metų.

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Saulius Pranskaitis, vadybinio darbo Gimnazijoje stažas 2,5 metų.

2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis Gimnazijoje dirbo 41 mokytojas (43,8 etato) ir 24 nepedagoginiai darbuotojai (27 etatai).

Mokytojų kvalifikacinės kategorijos:

Mokytojas ekspertas	Mokytojas metodininkas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas
5	23	8	5

2022 metais mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją įgijo 1 mokytojas.

Mokytojų darbo stažas 2023 m. sausio 1 d. duomenimis:

Darbo stažas (metais)	Nuo 5 iki 10	Nuo 10 iki 15	Nuo 15 iki 20	Nuo 20 iki 25	Daugiau kaip 25
Mokytojų skaičius	4	2	3	6	26

Gimnazijoje dirbo 3 švietimo pagalbos specialistai: 2 socialiniai pedagogai (1,5 etato), psichologas (1 etatas); 2 mokytojo padėjėjai (2 etatai); 2 bibliotekos darbuotojai (2 etatai).

2022 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje suformuota 20 bendrojo ugdymo klasių, kuriose mokosi 517 mokinių.

Mokinių skaičius pagal klases:

Pagal pagrindinio ugdymo programas mokomų mokinių skaičius	Data	2022-09-01	2021-09-01	2020-09-01
	I klasės	151	139/2	127/0
	II klasės	133	124/2	132/4
	Bendras pagal pagrindinio ugdymo programas besimokančių skaičius	284	263/4	259/4
Pagal vidurinio ugdymo programas mokomų mokinių skaičius	III klasės	111	127/1	139/0
	IV klasės	122	135/3	124/2
	Bendras pagal vidurinio ugdymo programas besimokančių skaičius	233	262/4	263/2
	Mokinių skaičius iš viso	517	525/8	522/6
	Pavežami mokiniai	145 (28,1 proc.)	150 (28,6 proc.)	153 (29,3 proc.)
	Nemokamai maitinami mokiniai	46 (8,9 proc.)	68 (13 proc.)	78 (14,9 proc.)

2022 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje mokėsi 10 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokinių:

Klasės	2022-09-01	2021-09-01
I	3	1
II	5	2
III	1	1
IV	1	1

SUP mokinių skaičius ir jų sudėtingumo lygis Gimnazijoje kasmet didėja. Dėsninga tai, kad I klasių mokinių tėvai (atstovai pagal įstatymą) neteikia informacijos apie rekomenduotą ugdymą, todėl problemos dėl SUP mokinių išryškėja mokslo metų eigoje.

4. Gimnazijos finansinė situacija

Mokymo lėšos	Rodiklis	Lėšos (Eur)
	2022 metais patvirtintos biudžete mokymo lėšos (su papildomai paskirtomis lėšomis)	1 233 482
	Panaudotos mokymo lėšos ir procentas nuo visų metams skirtų asignavimų 2022 m. gruodžio 31 d.	1 233 482 (100 proc.)
Savivaldybės biudžeto lėšos	Patvirtintos biudžete savivaldybės biudžeto lėšos	493 904
	Panaudotos savivaldybės biudžeto lėšos ir procentas nuo visų skirtų asignavimų	492 597 (99,7 proc.)
	Gimnazijos pateiktas savivaldybės biudžeto lėšų poreikis ilgalaikiam turtui įsigyti ir remontuoti	53 233

	Skirtos savivaldybės biudžeto lėšos ilgalaikiam turtui įsigyti ir remontuoti (į sąmatą įtraukta pagal atskirą administracijos direktoriaus įsakymą)	32 257
	Per metus papildomai skirtos savivaldybės biudžeto lėšos	82 014
	Kreditinis įsiskolinimas 2021 m. gruodžio 31 d.	1 566,12
Gimnazijos pajamos už teikiamas paslaugas	Per 2022 metus gautos pajamos už patalpų nuomą ir kt.	4 059
	2022 metais iš kitų finansavimo šaltinių gautos lėšos	27 865

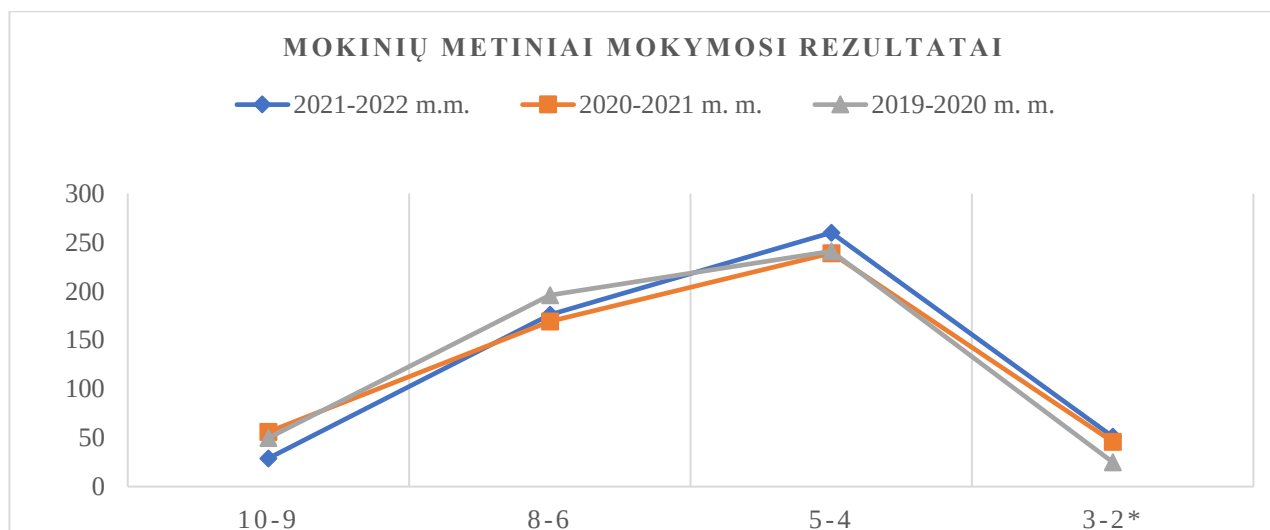
III. SVARBIAUSI GIMNAZIJOS PASIEKIMAI 2022 METAIS

5. Gimnazijos mokinių 2021–2022 mokslo metų metiniai mokymosi rezultatai

Metiniai mokinių mokymosi pasiekimai pagal klases:

Klasės	10–9	8–6	5–4	3–2*
I	5	56	61	15
II	11	38	61	15
III	6	45	63	8
IV	7	37	75	13
2021–2022 mokslo metais iš viso	29	176	262	51
2020–2021 mokslo metais iš viso	56	169	239	46
2019–2020 mokslo metais iš viso	50	196	241	25

*Prieš papildomus darbus



Palyginus 2021–2022 mokslo metų metinius mokinių mokymosi rezultatus su 2020–2021 mokslo metų, galima teigti, kad 51 proc. sumažėjo skaičius mokinių, kurie mokosi puikiai ir labai gerai; 4 proc. padidėjo mokinių, kurie mokosi be penketų, skaičius; 9 proc. padidėjo mokinių, kurie mokslo metus užbaigė su 5–4, skaičius; mokslo metus užbaigusių su vienu ar keliais nepatenkinamais dalyko metiniais įvertinimais (iki papildomų darbų) skaičius išaugo iki 10 proc.

6. Gimnazijos mokinių 2021–2022 mokslo metų pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (toliau – PUPP) dalyvavo 123 mokiniai. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 118 mokinių (95,93 proc.), kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą. 5 mokiniai palikti kartoti kurso dėl neatsiskaitytų papildomų darbų.

Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai:

Gimnazijos mokinių surinktų taškų procentinis vidurkis	Skirtumas nuo šalies vidurkio	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio
62	6,2	5

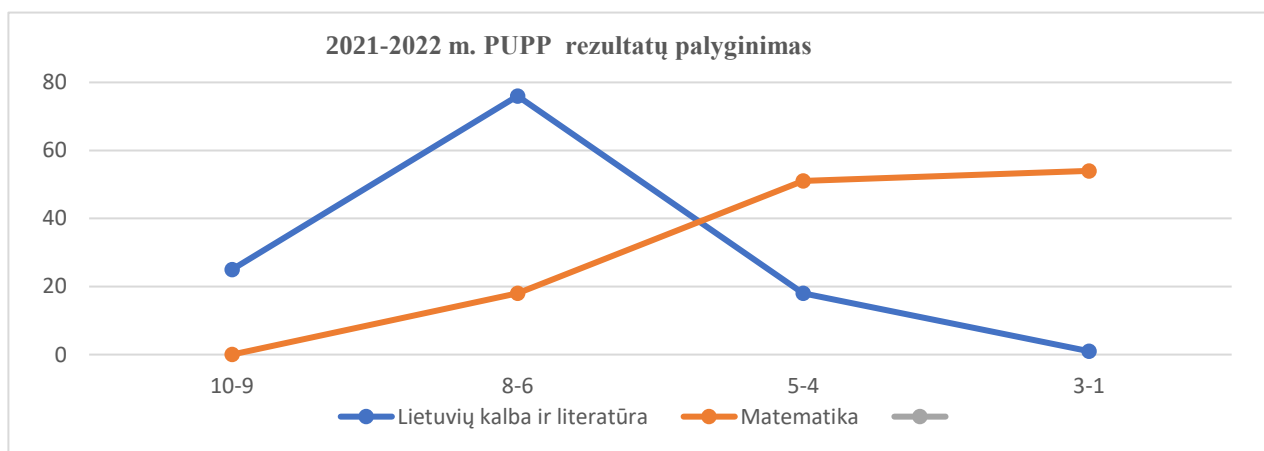
Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 9–10 balais įvertintos 25 mokinių (20,33 proc.), 6–8 balais – 76 mokinių (61,79 proc.), 4–5 balais – 18 mokinių (14,63 proc.) žinios. Minimalaus pasiekimų lygmens nepasiekė 4 mokiniai (3,25 proc.). Lyginant su praėjusiais mokslo metais, lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai keitėsi neženkliai.

Matematikos PUPP rezultatai:

Gimnazijos mokinių surinktų taškų procentinis vidurkis	Skirtumas nuo šalies vidurkio	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio
31,9	-5	1,8

Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 9–10 balų negavo nė vienas mokiny (2021 metais buvo 15 mokinių), 6–8 balais įvertintos 18 mokinių (14,63 proc.), 4–5 balais įvertintos 51 mokinio (41,46 proc.) žinios. 54 mokiniai (43,9 proc. visų laikiusiųjų) nepasiekė minimalaus lygmens. Neišlaikiusiųjų matematikos PUPP skaičius, lyginant su praėjusiais metais, išaugo 54 proc.

Lyginant matematikos pasiekimus su Lietuvos vidurkiu, galima teigti, kad matematinis Gimnazijos mokinių raštingumas žemesnis nei Lietuvos mokinių. Minimalaus matematikos PUPP lygmens nepasiekė 30,53 proc. Gimnazijos mokinių, tai 10 proc. viršija šalies vidurkį.



7. Gimnazijos II klasių mokinių tolimesnių veiklų analizė

Mokosi		Nesimoko (nėra įrašų Mokinų registre)
Gimnazijoje/kitose gimnazijose (iš jų kartoja kursą)	Profesinėje mokykloje	
101 (3)	6 (2 iš jų kartoja kursą)	14

8. Gimnazijos mokinių 2021–2022 mokslo brandos egzaminų rezultatai

Abiturientų skaičius – 131.

Brandos atestatai įteikti 128 abiturientams.

2 mokiniams neleista laikyti lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino.

1 mokinys nebaigė vidurinio ugdymo programos.

Vidutinis Gimnazijos mokinių laikytų valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) skaičius yra 3,17. Tai neženkliai viršija šalies vidurkį.

Bendras visų Gimnazijos abiturientų laikytų VBE įvertinimų vidurkis yra 47,81, šalies mokyklų – 43,73.

2021–2022 mokslo metais penki abiturientai iš laikytų VBE gavo 100 balų. Surinkta 100 balų iš viso 8. Vienas mokinys iš pasirinktų laikyti valstybinių brandos egzaminų gavo tris 100 balų įvertinimus.

Eil. Nr.	Dalykas	Mokinių, įvertintų 100–99, skaičius	Mokantis mokytojas
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	5	Violeta Greičiūnienė
2.	Biologija	1	Janina Ašutaitytė
3.	Matematika	1	Asta Zikienė
4.	Informatika	1	Erika Liutkevičienė

Gimnazijos abiturientų, laikiusių valstybinius brandos egzaminus, procentinės dalies palyginimas su atitinkamais savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų rodikliais:

VBE pavadinimas	Egzaminą laikiusių abiturientų procentinė dalis iš bendro valstybinius brandos egzaminus laikiusiųjų skaičiaus		
	Gimnazijoje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (vidurkis)	Šalies bendrojo ugdymo mokyklose (vidurkis)
Biologija	25,37 proc.	25,32 proc.	26,17 proc.
Chemija	0,75 proc.	7,52 proc.	6,78 proc.
Užsienio (anglų) kalba	79,10 proc.	63,27 proc.	68,87 proc.
Geografija	28,36 proc.	20,17 proc.	18,77 proc.
Užsienio (vokiečių) kalba	0,75 proc.	0,75 proc.	2,81 proc.
Istorija	41,04 proc.	31,94 proc.	30,95 proc.
Informacinės technologijos	5,97 proc.	5,97 proc.	12,43 proc.
Lietuvių kalba ir literatūra	73,13 proc.	58,51 proc.	70,09 proc.
Matematika	58,21 proc.	49,76 proc.	60,33 proc.
Fizika	4,48 proc.	4,48 proc.	11,39 proc.

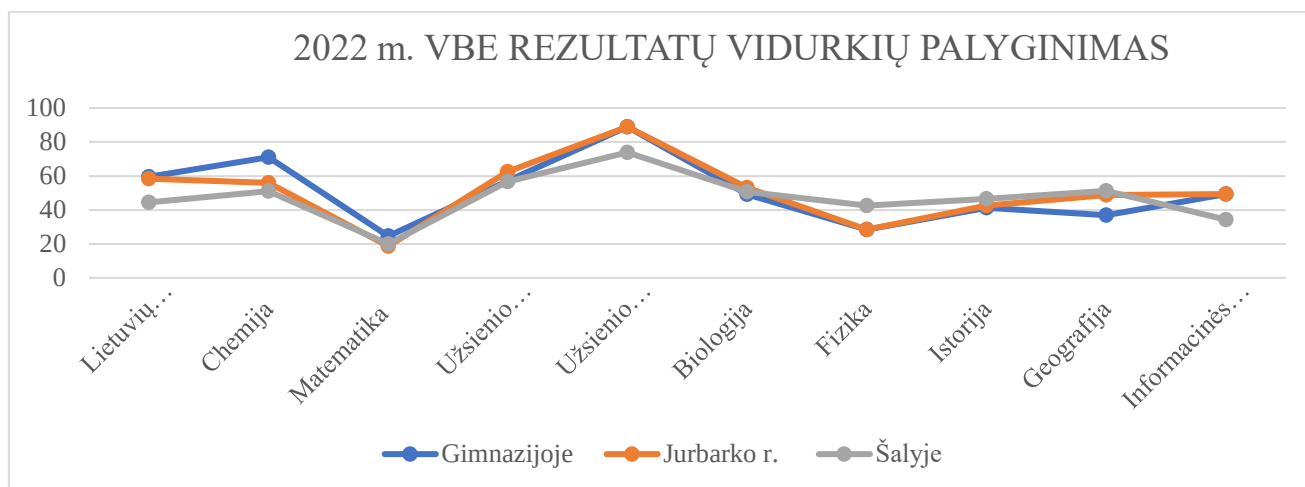
Galima teigti, kad Gimnazijos mokinių tarpe vis dar mažiau, nei šalyje, yra populiarūs gamtos mokslai, IT (programavimas). Mokinių, pasirinkusių laikyti šiuos VBE, skaičius nepasiekia šalies vidurkio. Daugiau nei šalies vidurkis, mokiniai renkasi istorijos, geografijos, užsienio (anglų) kalbos VBE.

2021–2022 metais abiturientų laikytų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas savivaldybės ir šalies kontekste:

VBE pavadinimas	VBE įvertinimų vidurkis				
	Gimnazijoje	Jurbarko r.	Skirtumas	Šalyje	Skirtumas
Lietuvių kalba ir literatūra	59,5	58,5	1,0	44,5	15,0
Chemija	71,0	56,0	15,0	51,1	20,1
Matematika	24,6	18,69	5,9	20,0	4,6
Užsienio (anglų) kalba	57,0	62,5	-5,5	56,7	0,3
Užsienio (vokiečių) kalba	89,0	89,0	-	73,9	15,1
Biologija	49,1	53,2	-4,1	50,7	-1,6
Fizika	28,5	28,5	-	42,5	-14,0
Istorija	41,3	42,5	-1,2	46,6	-5,3
Geografija	37,0	48,8	-11,8	51,2	-14,2
Informacinės technologijos	49,3	49,3	-	34,3	15,0

Gimnazijos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos VBE įvertinimų vidurkiai aukštesni už savivaldybės mokyklų VBE įvertinimo vidurkius. Tenka konstatuoti, kad populiarių istorijos, geografijos VBE rezultatų vidurkiai ženkliai atsilieka nuo kitų rajono mokyklų šiuos

egzaminus laikiusiųjų rezultatų vidurkių. Gimnazijos VBE vidurkis, lyginant jį su šalies VBE įvertinimų vidurkiais, yra neženkliai aukštesnis visose srityse, išskyrus biologiją, fiziką, istoriją ir geografiją.



Gimnazijos abiturientų VBE įvertinimų pokytį iliustruoja kai kurių VBE įvertinimų palyginimas 2018–2022 metais:

VBE pavadinimas	Gimnazijos abiturientų įvertinimo vidurkiai				
	2018 metai	2019 metai	2020 metai	2021 metai	2022 metai
Lietuvių kalba ir literatūra	53,2	51,1	51,9	48,5	59,5
Matematika	34,9	31,7	26,4	30,3	24,6
Užsienio (anglų) kalba	68,6	58,1	66,4	60,2	57,0
Biologija	70,7	59,4	60,9	60,6	49,1
Fizika	24,7	28,4	56,3	50,8	28,5
Istorija	36,7	38,7	45,8	43,3	41,3
Geografija	37,4	32,7	37,9	32,9	37,0
Informacinės technologijos	71,5	55,6	49,8	66,4	49,3
Chemija	75,0	46,0	73,5	-	71,0

Apibendrinant VBE įvertinimų pokytį 2018–2022 metais, tenka konstatuoti, kad VBE rezultatų vidurkiai nežymiai krenta.

Mokyklinių brandos egzaminų (toliau – MBE) rezultatai:

MBE pavadinimas	Laikiusiųjų skaičius	Įvertinimo vidurkis
Lietuvių kalba ir literatūra (pagrindinė sesija)	12	4,4
Menai	8	10
Technologijos	2	10
Lietuvių kalba ir literatūra (pakartotinė sesija)	8	4,5

Abiturientų tolimesnių veiklų pasirinkimai:

Klasė/mokinių skaičius	Lietuvos universitetai	Lietuvos kolegijos	Profesinės mokyklos	Studijos užsienyje	Dirba Lietuvoje	Dirba užsienyje	Užimtumo tarnyba	Karo prievolė	Kita	Aukštojo mokslo studijos (proc.)
IVA/27	15	7	4	-	1	-	-	-	-	81
IVB/ 24	5	8	5	-	4	1	-	1	-	54
IVC/26	4	12	9	-	-	-	-	-	1	62
IVD/22	4	3	2	-	7	3	1	1	1	32
IVE/29	21	5	-	1	-	2	-	-	-	90
Iš viso	49	35	20	1	12	6	1	2	2	66

9. Neformalusis švietimas ir projektinė veika

Gimnazijoje veikia 13 neformaliojo švietimo būrelių:

Sporto krypties būreliai	Dalyvių skaičius	Meno krypties būreliai	Dalyvių skaičius	Kiti būreliai	Dalyvių skaičius
Tinklinis (vaikiniai)	26	Dailė	28	Jaunosios bendrijos	32
Tinklinis (merginos)	37	Muzikos studija	58	Praktinė biologija	12
Krepšinis	16	Fotografija	12	Jaunieji programuotojai	13
Stalo tenisas	14	Šokis	12	Jaunieji žurnalistai	15
				Jaunieji matematikai	19
Bendras dalyvių skaičius	93		110		91

Palyginus su praėjusiais mokslo metais, bendras neformaliojo švietimo būrelių skaičius sumažėjo (nebevyksta Bendrojo fizinio pasirengimo, Debatų anglų kalba, Mados ir stiliaus būreliai, Gitaros klubas). Naujai veiklą pradėjo Jaunųjų bendrijų būrelis, kuriame ugdomi mokinių verslumo įgūdžiai. Būrelių veiklose 2022–2023 mokslo metais dalyvauja 294 mokiniai.

Bent po vieną neformaliojo švietimo būrelį lanko 202 (39 proc.) mokinių. Palyginus su praėjusiais mokslo metais, lankančiųjų bent vieną neformaliojo švietimo būrelį skaičius sumažėjo 2 proc.

Daugiausiai mokinių pritraukia meno krypties neformaliojo švietimo būreliai.

10. Biblioteka

2022 metais biblioteka ir skaitykla persikėlė į IV aukšte naujai suremontuotas buvusios sporto salės patalpas. Bibliotekoje atsirado daugiau erdvės susipažinti su siūlomomis knygomis, o skaityklos dalyje – erdvė pamokoms kitaip, neformaliojo švietimo užsiėmimams.

Bibliotekos grožinės literatūros fondą sudaro 19 985, o vadovėlių – 10 793 vienetai.

2022 metais įsigyta 180 vienetai 98 pavadinimų knygų už 1 431 Eur ir 289 vadovėliai už 3 606 Eur.

11. Projektai darbai

Įgyvendinamas tęstinis projektas „Mokyklos – ateities partneriai“ sudaro mokiniams galimybę laikyti vokiečių kalbos DSD II ir DSD I laipsnio egzaminus. 2022 metais kalbos diplomo egzaminus DSD II lygiu sėkmingai išlaikė 2 mokiniai, DSD I lygiu – 12 mokinių.

2022 metais baigtas įgyvendinti tarptautinis „Erasmus+“ projektas „Eurotopia–Building a better future by developing an eco-friendly lifestyle“ („Eurotopija – geresnės ateities kūrimas plėtojant ekologišką gyvenimo būdą“). Mokyklos – projekto partnerės susitiko Vokietijoje, Suomijoje ir Lietuvoje (2022 m. gegužės mėn.).

Gimnazijoje toliau įgyvendinama jaunimo asmeninio tobulėjimo programa – DofE (The Duke of Edinburgh's International Award). Programos dalyviai tobulina pasirinktos srities įgūdžius, stiprina savo fizines galias, užsiima savanoriška veikla, taip pat vykdo kvalifikacinį žygį. Baigęs programos pasirinktą lygį, mokinys įgyja sertifikatą ir ženklelį. 2022 metais programą sėkmingai baigė 6 mokiniai, jiems įteikti bronzos ženkleliai. 2022 metais programoje dalyvauja 5 nauji dalyviai ir 2 dalyviai, įsitraukę į programą ankstesniais metais.

Gimnazijos mokiniai nuo 2022 m. rugsėjo įsitraukė į projektą – „Mokyklos Europos Parlamento ambasadorės“ (toliau – MEPA). Projekto tikslas – skatinti Gimnazijos bendruomenės aktyvų domėjimąsi Europos Sąjungos (ES) sprendimais ir aktualijomis, o ypač Europos Parlamento (EP) vaidmeniu Europos demokratijoje. Už projekto įgyvendinimą Gimnazijoje atsakingi 3 vyresnieji ambasadoriai (mokytojai) ir 5 jaunesnieji ambasadoriai (mokiniai). Mokslo metų eigoje MEPA ambasadoriai steigia Europos informacijos centrą, integruoja MEPA medžiagą į istorijos, geografijos, matematikos, užsienio kalbų ar kitų dalykų, pamokas, organizuoja Europos dienos šventę ir kitus renginius, susijusius su įvairiomis aktualiomis ES temomis. Projekto įgyvendinimo pabaiga 2023 m. gegužės 31 d.

Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijos mokiniai dalyvauja „Accelerator_x“ programoje, kurią organizuoja VšĮ „Lietuvos Junior Achievement“. Šia programa siekiama paskatinti patirties neturinčius 9–12 (I–IV klasių) mokinius įgyti verslumo ir verslo organizavimo įgūdžių.

12. Konkursai, olimpiados, varžybos

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose konkursuose, olimpiadose ir pasiekia gerus rezultatus: dalykų olimpiadose (rajono etape) 27 mokiniai tapo III vietų laimėtojais, iš viso jie užėmė 42 prizines vietas.

Jaunųjų filologų konkurse (rajono etape) laimėta I vieta, Jurbarko rajono bendrojo ugdymo mokyklų VIII–IX klasių mokinių anglų kalbos meninio vertimo konkurse – I–II vietos, Temidės konkurso rajono etape – I vieta.

Dalyvauta Meninio skaitymo konkurso rajoniniame etape; dr. Juozo Petro Kazicko moksleivių programavimo konkurse; Teisinių žinių konkurso „Temidė“ III etape; KTU Cheminės technologijos fakulteto Akademiko Jono Janickio chemijos konkurse.

Lapkričio mėnesį geriausi Gimnazijos III klasių vertėjai pirmą kartą Gimnazijos istorijoje dalyvavo Europos Komisijos organizuojamame konkurse JUVENES TRANSLATORE.

13. Respublikiniai laimėjimai

Respublikinis renginys	Pasiekimas
54-asis Lietuvos mokinių Jaunųjų filologų konkursas	II vieta
Konkursas „Tarptautinė DNR diena Lietuvoje“	3 laureatai (I ir dvi III vietos)
Lietuvos dainuojamosios poezijos konkursas (Kauno regiono etapas)	Etapo laimėtojas
Konkursas „Persona. Papasakok apie save“	I vieta

Varžybos:

Varžybos Gimnazijos bendruomenei	Rajoninės varžybos	Respublikinės varžybos	
		Zoninės	Finalinės
8	1	0	0

14. Renginiai

2022 metai pasižymėjo neformaliojo švietimo renginių gausa ir įvairove, skatinančia kiekvieno mokinio įvairiapusę asmenybės raidą.

Vyko jau tradiciniu tapęs Sausio 13-osios Laisvės gynėjų dienos paminėjimas.

Gimnazijos bendruomenė organizavo netradicinį Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimą. Bendruomenė susibūrė prie degančio Nepriklausomybės laužo.

Organizuota Lietuvių kalbos viktorina I klasių mokiniams „Moki žodį – žinai kelią“, skirta Lietuvių kalbos dienoms paminėti.

Vyko respublikiniai protų mūšiai, skirti Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai, Lietuvos kariuomenės dienai paminėti.

Organizuotas Jurbarko krašto šviesuolio Antano Giedraičio-Giedriaus 130-ųjų gimimo metinių minėjimas. Renginio metu vyko mokinių konferencija, poezijos skaitymai ir paroda „Ėjo, šviesdamas kitiems.“

Gimnazijos mokiniai dalyvavo jau tradiciniu tampančiame teatralizuotame edukaciniame renginyje Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos diena paminėti „Knygnešių keliais – misija įmanoma“, kuris vyko Pagėgių savivaldybės Martyno Jankaus muziejuje.

Kovo mėnesį mokiniai dalyvavo Mobiliosios STEAM laboratorijos veiklose: netradicinėse chemijos pamokose, atliko biologijos eksperimentus.

Atrinkti mokiniai dalyvavo tarptautiniame penkiolikmečių tyrime EBPO PISA 2022 tyrime.

Organizuota Gimnazijoje VILNIUS TECH diena, kurios metu mokiniai galėjo dalyvauti universiteto dėstytojų paskaitose. Taip pat organizuotas jau tradiciniu tampantis renginys „Makaronų tiltai“.

Vyko I–II klasių mokinių susitikimas su Lietuvos didžiojo kunigaikščio Kęstučio šaulių (Tauragės apskrities) 7-osios rinktinės atstovais.

Mokiniai dalyvavo Krašto apsaugos diena paminėti skirtuose renginiuose, kurie vyko Lietuvos didžiojo kunigaikščio Kęstučio motorizuotame pėstininkų batalione.

IV klasių mokiniai vyko į parodą „Karjera ir studijos 2022“, dalyvavo išvykoje į Vilniaus aukštąsias mokyklas.

Teritorinės ligonių kasos atstovai skaitė paskaitą abiturientams „Privalomasis sveikatos draudimas“.

Gimnazijoje vyko Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centro diena, kurioje dalyvavo II ir IV klasių mokiniai.

Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos atstovai pristatė mokymo programas II ir IV klasių mokiniams.

Birželio mėnesį I ir II klasių mokiniai dalyvavo pamokose kitaip, kurios vyko Jurbarko rajono įmonėse (UAB „Jurbarko vandenys“, UAB „DK statyba“, UAB „Vers Deko“, MB „Dirginta“).

Rugsėjo mėnesį I klasių mokiniai susipažino su Jurbarko viešosios bibliotekos darbu.

Spalio mėnesį vyko vokiečių kalbos savaitė „Ö kaip vokiškai?“.

Gimnazijos Mokinių tarybos atstovai dalyvavo Jaunimo metų uždarymo renginyje Marijampolėje.

Rugsėjo mėnesį vyko bibliotekos atidarymo naujose patalpose renginys Gimnazijos bendruomenei.

Vyko susitikimas su buvusiu mokiniu Raimonu Buitkumi, knygos „Nuotrauka dembelio albumui“ autoriumi.

Gimnazijos mokytojai tęsė kvalifikacijos tobulinimą 40 val. programoje „Akademiinių pasiekimų ir asmeninės ūgties dėmė pamokoje taikant savivaldį ir personalizuotą mokymąsi“. Mokymus vedė Šiaulių akademijos prof. dr. Aušra Kazlauskienė, doc. dr. Ramutė Gaučaitė. Įvyko 3 ir 4 ciklo seminarai.

Gimnazijos mokytojai dalyvavo Jurbarko švietimo centro Pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – Jurbarko ŠC PPT) lektorių paskaitoje „Individualizuotų ir pritaikytų programų rengimas“.

15. Kultūros paso renginiai

Kultūros paso programos lėšomis užsakyta 26 edukacinės programos. Įsigyti 815 bilietai. Programose dalyvavo 596 mokiniai, kai kurie iš jų – dviejose edukacijose. Per metus iš 6 396 Eur, skirtų Kultūros paso programoms finansuoti, panaudota 6 031 Eur.

16. Saugumas

Gimnazijoje įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa, skirta I–IV klasių mokiniams, LIONS Quest „Raktai į sėkmę“. Gimnazija yra įsidiegusi „Patyčių dėžutę“.

Gimnazijos vaiko gerovės komisija (toliau – V GK) rūpinasi saugia ir palankia mokymosi aplinka, gera mokinių savijauta, branda, individualias vaiko galimybes atitinkančiais ugdymo(si) pasiekimais bei pažanga. 2022 metais vyko 13 V GK posėdžių, kuriuose dalyvavo 57 mokiniai, patiriantys mokymosi, elgesio sunkumų ir jų tėvai (atstovai pagal įstatymą).

17. Gimnazijos veiklos viešinimas

Informacija viešinama Jurbarko rajono savivaldybės, Gimnazijos interneto svetainėse, socialiniame tinkle Facebook.

Apie Gimnazijos veiklą, pasiekimus rašo Jurbarko rajono laikraščiai „Šviesa“ ir „Mūsų laikas“.

IV. 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Prioritetai:

Ugdymo kokybė.

Bendruomeniškumas.

1 tikslas. Siekti kiekvieno mokinio asmenybės brandos, užtikrinant ugdymo(si) kokybę.

1.1. Uždavinys. Gerinti švietimo kokybę lemiančius pamokos aspektus.

1.2. Uždavinys. Atskleisti kiekvieno mokinio galias ir sudaryti sąlygas patirti sėkmę.

1.3. Uždavinys. Ugdyti mokinių profesinį kryptingumą.

2 tikslas. Stiprinti bendruomeniškumą plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą, atvirumą kaitai ir tradicijų puoselėjimą.

2.1. Uždavinys. Mokyti vieniems iš kitų.

2.2. Uždavinys. Plėtoti prasmingus ryšius už gimnazijos bendruomenės ribų.

1.1. Uždavinys. Gerinti švietimo kokybę lemiančius pamokos aspektus.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.1.1.	Seminaras pedagogų bendruomenei apie šiuolaikinę pamoką ir geros pamokos bruožus organizavimas	Dalyvauja ne mažiau kaip 90 procentų mokytojų, kuriems gimnazija yra pagrindinė darbovietė.	Įvyko 40 valandų seminaras pedagogų bendruomenei „Akademiniai pasiekimai ir asmeninės ūgties dermė pamokoje, taikant savivaldį ir personalizuotą mokymąsi“. Jame dalyvavo visi mokytojai (100 proc.), kuriems Gimnazija yra pagrindinė darbovietė ir mokytojai, kuriems Gimnazija yra nepagrindinė darbovietė.
1.1.2.	Pamatuojamų pamokos uždavinių formulavimas	Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų pamokoje nuolat formuluoja konkrečius, pamatuojamus uždavinius, rodančius laukiamus mokinių mokymosi rezultatus artimiausiu metu (pamokoje). Dalyką kuriojantys vadovai, stebėdami pamokas, kiekvieną kartą su mokytoju aptaria pamokos uždavinių formulavimą, tai žymi Ugdyto(si) veiklos (pamokos) stebėjimo formoje.	Konkrečius, pamatuojamus uždavinius stebėtose pamokose formuluoja ir kriterijus jų įgyvendinimui numatė 62,5 proc. mokytojų. Pamokos uždavinio formulavimo aspektai aptarti su mokytojais po stebėtų pamokų. Pagrindiniai trūkumai yra šie: uždavinys nekonkretus, nepamatuojamas, refleksija niekaip nesusijusi su pamokos uždaviniu; nenumatyti konkretūs uždavinio kriterijai, uždavinio (probleminio klausimo, pavyzdžio) pamokoje nėra.
1.1.3.	Ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas, mokymosi savivaldumas	Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų sudaro mokiniui galimybę rinktis užduotis, namų darbus, veiklos pamokoje būdus. Ne mažiau kaip 65 proc. mokytojų padeda mokiniui formuluoti mokymosi tikslus, numatyti būdus ir formas jam pasiekti.	Tik nedidelė dalis mokytojų sudaro galimybę mokiniui rinktis užduotis pagal sudėtingumo lygį, diferencijuoja namų užduotis, leidžia rinktis atlikimo būdus ir tempą Mokytojai tik kartais drauge su mokiniais formuluoja mokymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti. Stebėtose pamokose tai atlieka tik 22 proc. mokytojų.
1.1.4.	Mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimas, siejant ją su pamokos uždaviniu	Ne mažiau kaip 85 mokytojų turi vertinimo ir įsivertinimo sistemą, skatinančią kiekvieną mokinį įsivertinti individualią pažangą, apmąstyti sėkmes ir tobulintinus dalykus, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, ugdytis savarankiško mokymosi gebėjimus. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų formuluoja vertinimo (sėkmės) kriterijus, kurie leidžia vertinti/įsivertinti kas ir kaip pavyko pamokoje. 85 proc. ir daugiau mokinių pamokose nuolat įsivertina savo asmeninę pažangą bei patirtis.	62,5 proc. pamokose nuolat ir tikslingai vykdo mokinių refleksiją, turi darnią vertinimo ir įsivertinimo sistemą, kuri leidžia pamatuoti pamokos uždavinio pasiekimo lygmenį, pamokos sėkmės kriterijus ir juos naudoja tolimesniam ugdymo planavimui. Kai kuriose stebėtose pamokose įsivertinimas ir refleksija taikoma kaip epizodinė veikla, kurios tikslingumas yra nepamatuotas.
1.1.5.	Mokytojų bendradarbiavimas ir mentorystė, įgyvendinant geros pamokos principus praktikoje	Išrinkti mokytojai mentoriai, galintys konsultuoti geros pamokos klausimais. Mokytojai mentoriai dalijasi sukaupta geros pamokos vedimo patirtimi, teikia pavyzdį ir pagalbą kolegoms,	Išrinkti mokytojai mentoriai, kurie gali konsultuoti geros pamokos klausimais. Geros pamokos požymiai aptarti metodinėse grupėse.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		konsultuoja tuos, kuriems sekasi sunkiau. Mokytojai diskutuoja, aptaria geros pamokos principus, stebi vienas kito pamokas ir mokosi vieni iš kitų. Gimnazijos administracija stebi 6 kiekvieno mokytojo pamokas, aptaria su mokytoju pamokos vadybą ir mokymąsi gerinančius pamokos aspektus. Ypatingas dėmesys skiriamas pamokos uždavinio ir įsivertinimo dermei, mokinių refleksijai. Visos stebėtos pamokos aptariamasi su mokytojais.	Mokytojai vedė 133 atviras pamokas, kuriose buvo galimybė dalyvauti kolegoms ir aptarti pamokas kolegialiai. Rodiklis nepasiektas dėl darbo krūvio ir pamokų tvarkaraščio (mokytojai praktiškai neturi laisvų pamokų). Stebėtos pamokos aptartos Mokytojų tarybos 2022 m. gruodžio 21 d. posėdyje (nutarimo Nr. 2, protokolo Nr. SO1-5).
1.1.6.	Kaupiamojo vertinimo sistemos pamokose tobulinimas	Metodinėse grupėse aptarta kaupiamojo vertinimo sistema, dažniausiai pasitaikantys sunkumai ir trūkumai. Parengiamos kaupiamojo vertinimo rekomendacijos, pristatomos bendruomenei prieš 2022–2023 mokslo metus. Mokytojai tobulina savo pamokose naudojamą kaupiamojo vertinimo sistemą, atsižvelgdami į parengtas rekomendacijas ir mokomojo dalyko specifiką.	Metodinėse grupėse aptarta kaupiamojo vertinimo sistema, mokytojai pristatė pamokose taikomus kaupiamojo vertinimo būdus. Aptarti pasitaikantys kaupiamojo vertinimo sunkumai ir trūkumai. Mokytojai tobulino kaupiamojo vertinimo sistemą, kriterijus. Nutarta, kad vieninga kaupiamojo vertinimo sistema dalykų pamokose yra netikslinga. Kiekvienas mokytojas renka individualius kaupiamojo vertinimo kriterijus ir būdus.
1.1.7.	Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo atnaujinimas	Parengiama Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo nauja redakcija, pristatoma bendruomenei.	Papildytas Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, patvirtintas Gimnazijos direktoriaus 2022 m. spalio 27 d. įsakymu Nr. VO-187. Nauja Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo redakcija skelbiama www.jurbarkogimnazija.lt. Bendruomenė supažindinta eDVS sistemoje Integrta.

1.2. Uždavinys. Atskleisti kiekvieno mokinio galias ir sudaryti sąlygas patirti sėkmę.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.2.1.	Apklausa mokinių mokėjimo mokytis kompetencijai įvertinti	Apklausoje dalyvauja 75 proc. I–II klasių mokinių. Apibendrinti apklausos rezultatai ir rekomendacijos pristatomos bendruomenei (mokytojams, mokiniams ir tėvams). Vadovaudamiesi rekomendacijomis, dalykų mokytojai tobulina I–II klasių mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas. Pagalbos mokiniui specialistai teikia konsultacijas mokiniams, kurie patiria mokymosi sunkumų dėl silpnos mokėjimo mokytis kompetencijos.	2022 metų I pusmetį vykdyta I klasių mokinių apklausa mokėjimo mokytis kompetencijai įvertinti. Joje dalyvavo 96 proc. I klasių mokinių. Apklausoje rezultatai ir išvados pristatyti Mokytojų tarybos 2022 m. gegužės 27 posėdyje (protokolo Nr. SO2-2).
1.2.2.	I klasių mokinių žinių ir gebėjimų įvertinimas	Parengta Gimnazijos I klasių mokinių žinių ir gebėjimų vertinimo metodika Ne mažiau kaip 50 proc. dalykų mokytojų rugsėjo mėn. įsivertina mokinių žinias.	Metodinėse grupėse susitarta dėl vieningų diagnostinių testų I klasių mokinių pagrindinių dalykų žinioms ir gebėjimams įvertinti, parengti vieningi dalykų diagnostiniai testai. Rugsėjo

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		Nustatomas realus I klasių mokinių žinių ir gebėjimų lygis, į tai atsižvelgiant rengiami ir koreguojami ugdymo planai.	mėnesį, pasibaigus adaptacijai skirtam laikui, įvertintos lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos, matematikos, socialinių ir gamtos mokslų žinios. Diagnostinių testų rezultatai yra atskaitos taškas mokinių individualiai pažangai matuoti.
1.2.3.	I klasių mokinių adaptacijos stebėjimas	Vykdoma apklausa adaptacijos lygiui nustatyti. Išvados ir rekomendacijos pristatomos bendruomenei. Išvados aptariamos su I klasių mokiniais.	Švietimo pagalbos specialistai lapkričio – gruodžio mėn. atliko I klasių mokinių adaptacijos vertinimą. Apklausos rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos 2022 m. gruodžio 21 d. posėdyje, (nutarimo Nr. 1, protokolo Nr. SO1-5). Išvados aptartos su I klasių mokiniais. Tyrimo rezultatai ir išvados patalpintos gimnazijos interneto svetainėje www.jurbarkogimnazija.lt
1.2.4.	Individualizuotų ir pritaiktų programų SUP mokiniams formų atnaujinimas	Atsižvelgus į mokytojų pastabas ir rekomendacijas, pakoreguotos ir atnaujintos programų formos SUP mokiniams.	Su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais aptartos pritaiktų ir individualizuojamų programų formos, jos patvirtintos Gimnazijos direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. UO1-78.
1.2.5.	Sisteminis mokinių galių, sunkumų ir pažangos stebėjimas	Mokinių pažanga, mokymosi pasiekimai ne rečiau kaip kas 2 savaitės aptariami klasių vadovų metodinės grupės pasitarimuose. Esant poreikiui, sudaromas individualios pagalbos ir poveikio priemonių taikymo planas. Visiems SUP mokiniams rengiami pagalbos planai, 4 kartus per metus jie aptariami gimnazijos VGK. 2 kartus per metus mokinių pažangumas, lankomumas aptariamas Mokytojų metodinės tarybos posėdyje, atliekama lyginamoji pažangumo analizė su praėjusių mokslo metų tuo pačiu laikotarpiu. Numatomos intervencijos priemonės.	Parengta ir Gimnazijos direktoriaus 2022 m. rugsėjo 13 d. įsakymu Nr. UO1-83 patvirtinta Individualaus ugdymo ir pagalbos plano (toliau – IUPP) forma SUP mokiniams. Visiems SUP mokiniams rengiami IUPP, kurie kas mėnesį aptariami su pagalbą teikiančiais specialistais. Mokinių pažanga aptariama ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį klasių vadovų pasitarimuose. Du kartus per metus atlikta mokinių pažangumo ir lankomumo analizė, ji aptarta Mokytojų tarybos 2022 m. vasario 8 d. (protokolo Nr. SO2-1), 2022 m. gegužės 27 d. (protokolo Nr. SO2-2) ir 2022 m. birželio 23 d. (protokolo Nr. SO2-3) posėdžiuose.
1.2.6.	Darbo su aukštesniųjų gebėjimų mokiniais aprašo rengimas	Parengtas darbo su aukštesniųjų gebėjimų mokiniais aprašas, pristatytas bendruomenei. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų taiko aprašo principus savo darbe.	Neįvykdyta.
1.2.7.	Pagalbos mokymosi ir kitokių sunkumų patiriantiems mokiniams teikimas	Kalbų, matematikos, gamtamoksliniams ir socialiniams dalykams skirtos konsultacijų pamokos. Konsultacijas lanko ne mažiau kaip 50 proc. mokinių, turinčių metinį dalyko įvertinimą „labai silpnai“ ar „nepatenkinamai“ (ne mažiau 133 mokiniai pagal 2020–2021 mokslo metų metinius rezultatus). Individualiai ar grupėse socialinis pedagogas konsultuoja ne mažiau kaip 30 proc. mokinių. Individualias psichologo konsultacijas (epizodines, trumpalaikes ar ilgalaikes, lanko ne mažiau kaip 30 proc. mokinių.	Kalbų, gamtos mokslų ir socialiniams dalykams skirtos konsultacijų pamokos. Individualiai ar grupėse socialinis pedagogas konsultavo 204 mokinius. (39 proc.), psichologas – 57 mokinius (11 proc.), š jų 7 mokiniai dalyvavo ilgalaikėse konsultacijose. Parengti ir nuo 2022 m. spalio mėn. pildomi IUPP specialiųjų poreikių turintiems mokiniams (12 planų), teikiama švietimo pagalba visiems SUP mokiniams.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		Parengti ir taikomi individualios pagalbos planai SUP turintiems mokiniams (100 proc.).	
1.2.8.	I gimnazijos klasių komplektavimo aptarimas	Su klasių vadovais aptartas I klasių komplektavimo 2021 rezultatas. Esant poreikiui, koreguojamas Priėmimo į Gimnaziją tvarkos aprašas ir priėmimo komisijos darbo reglamentas.	2021 m. gruodžio mėn. su Gimnazijos I klasių vadovais aptarta 2021–2022 mokslo metais I klasių komplektavimo rezultatai. Remiantis pasitarimo išvadomis, redaguotas Mokinių priėmimo į Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnaziją tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2022 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. VO-22. Su Aprašo pakeitimais supažindinti Mokinių priėmimo į Gimnaziją komisijos nariai. Komisijos darbo reglamentas nekoreguotas.
1.2.9.	PUPP ir brandos egzaminų rezultatų analizė	Atliekama bendra PUPP, BE rezultatų lyginamoji analizė šalies, savivaldybės kontekste, pristatoma Mokytojų tarybos posėdyje. Dalykų metodinėse grupėse analizuojami dalyko PUPP ir BE rezultatai, atliekama giluminė ir lyginamoji analizė, formuluojamos išvados, jomis remiantis koreguojami ilgalaikiai dalykų planai.	Atlikta 2022 metų PUPP bendrų rezultatų ir giluminė detalioji rezultatų analizė lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos metodinėse grupėse, remiantis pateiktomis Nacionalinės švietimo agentūros ataskaitomis. Atlikta VBE rezultatų lyginamoji analizė respublikos ir savivaldybės kontekste ir giluminė rezultatų analizė, lyginant mokinių PUPP, III ir IV klasių metinius įvertinimus su VBE rezultatais. Analizės rezultatai ir išvados aptartos dalykų metodinėse grupėse rugsėjo–spalio mėn.
1.2.10.	II gimnazijos klasių mokinių supažindinimas su individualiu ugdymo planu, jo sudarymo aktualijomis	90 procentų visų II klasių mokinių susipažins su individualaus plano sudarymo aspektais, LAMA BPO sistema, konkursinio balo sandara ir dalykais, sudarančiais mokslo sričių konkursinį balą. Individualios konsultacijos dėl individualaus plano sudarymo mokiniams, atvykstantiems į gimnazijos III klasę iš kitų ugdymo įstaigų	2022 m. balandžio 1–15 d. II klasių mokiniai klasių valandėlių metu supažindinti su individualaus ugdymo plano sudarymo aspektais, LAMA BPO sistema, konkursinio balo sandaros sudarymo aspektais. Pristatymuose dalyvavo 98 proc. mokinių. Individualaus plano sudarymo klausimu konsultuoti 8 (100 proc.) iš kitų rajono mokyklų į Gimnazijos III klasę atvykę mokiniai.
1.2.11.	Tėvų (atstovų pagal įstatymą) išitraukimo didinimas	95 procentai tėvų (atstovų pagal įstatymą) prisijungę Tamo dienyne. Klasės vadovas kartu su tėvais rugsėjo mėn. susitaria dėl tinkamiausių bendravimo formų ir būdų. Vyksta trišaliai mokinio pasiekimų ir pažangos aptarimai (klasės vadovas, tėvai (atstovai pagal įstatymą), mokinys). Kiekvienoje klasėje vyksta bent 2 klasių tėvų susirinkimai per metus (pasirinkta forma).	2022 m. gruodžio 1 d. duomenimis, Tamo buvo prisijungę 478 mokinių tėvai (atstovai pagal įstatymą) (93,4 proc.). Tamo aktyvūs vartotojai buvo 433 mokinių tėvai (atstovai pagal įstatymą) (pagal Tamo ataskaitas buvo prisijungę daugiau nei vieną kartą, paskutinis prisijungimas lapkričio mėn.) Mažiausiai aktyvūs yra IV tėvai (atstovai pagal įstatymą). 2022 metais vyko 12 susirinkimų, iš jų organizuotos keturių Gimnazijos klasių tėvų valandos, kai tėvai galėjo pas klasės vadovą atvykti jiems patogiu laiku pasikalbėti individualiai.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.2.12.	Mokinių socialinių, pažintinių, kultūrinių kompetencijų ugdymas	95 procentai mokinių per metus dalyvaus bent 1 edukaciniame renginyje.	Įsigyti 596 bilietai per Kultūros paso programas. Vyko sferinio kino seansai, kuriuose dalyvavo penkių Gimnazijos klasių mokiniai. Mokiniai dalyvavo ir kituose edukaciniuose renginiuose gimnazijoje ir už jos ribų.
1.2.13.	Rengimasis ugdymo turinio atnaujinimui	Mokytojai rengiasi ugdymo turinio atnaujinimui (toliau – UTA), domisi atnaujintu turiniu, jo įgyvendinimo etapais, laukiamais pokyčiais. Mokytojai dalinasi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytomis žiniomis, užsiima savišvieta. Metinių savianalizės pokalbių metu su kiekvienu mokytoju kalbama apie UTA ir įtraukų ugdymą, pasirengimą jam. 100 proc. mokytojų dalyvaus bent 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose – atnaujinto ugdymo turinio ir pasirengimo įtraukiojo ugdymo organizavimui.	Mokytojai rengiasi UTA diegimui. 13 mokytojų dalyvaus UTA konsultantų mokymuose. Gimnazijos direktoriaus 2022 m. lapkričio 18 d. įsakymu Nr. VO-208 patvirtintas Atnaujinto ugdymo turinio diegimo Jurbarko Antano Giedraičio-Giedraus gimnazijoje veiksmų ir priemonių 2022–2024 metams planas. 100 proc. mokytojų 2022 m. vasario 14 d. dalyvavo Jurbarko ŠC PPT seminare „SUP mokinių ugdymas, pritaikant ir individualizuojant bendrąsias ugdymo programas. Komandinio darbo svarba.“

1.3. Ugdyti mokinių profesinį kryptingumą.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.3.1.	Bendradarbiavimas su VILNIUS TECH, KTU	VILNIUS TECH renginiuose dalyvauja ir tiksliai matematinės, ekonomikos, inžinerinės žinias gilina bent 20 proc. Gimnazijos III–IV klasių mokinių.	2022–2023 mokslo metų Gimnazijos VILNIUS TECH klasės mokinių sąraše, patvirtintame Gimnazijos direktoriaus 2022 m. rugsėjo 22 d. įsakymu Nr. UO1-88, įtraukti 37 III–IV klasių mokiniai. 2022 m. liepos mėn. VILNIUS TECH pažymėjimai įteikti 23 Gimnazijos abiturientams.
1.3.2.	Bendradarbiavimas su Tauragės apskrities STEAM centru ugdant gamtamokslinį ir technologinį mokinių profesinį kryptingumą	Tauragės STEAM centre bent po 1 kartą apsilankys 50 proc. Gimnazijos mokinių. Nuosekliai ir kryptingai savo gebėjimus gamtos mokslų, technologijų, menų, matematikos ir inžinerijos kontekste ugdyti 10 proc. III–IV klasių mokinių.	Mokiniais sudaryta galimybė dalyvauti Mobiliosios STEAM laboratorijos veikloje (baigiamasis projekto vizitas 2022 m. kovo 4 d.). Veiklose dalyvavo 120 mokinių. Įvykdyta dalinai.
1.3.3.	Teltonika įmonių grupės iniciatyvos viešinimas ir palaikymas	III–IV klasių mokiniai dalyvaus Teltonika grupės rengiamose paskaitose inžinerinėms specialybėms populiarinti, rinksis inžinerinės srities profesijas.	Vyko Teltonika iniciatyvos viešinimas. 1 Gimnazijos mokinys yra Teltonika stipendininkas.
1.3.4.	Dalyvavimas atvirų durų dienose	III–IV klasių mokiniai dalyvaus 2–3 atvirose aukštųjų mokyklų dienose. Mokiniai dalyvaus 1–2 profesinių mokyklų organizuojamose atvirose dienose.	IV klasių mokiniai dalyvavo 3 aukštųjų mokyklų atvirose dienose. Vyko 2 profesinių mokyklų programų pristatymai mokiniams: kovo mėnesį – Kauno maisto pramonės ir prekybos profesinė mokykla, gegužės mėnesį – Smalininkų technologijų ir verslo mokykla.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.3.5.	Neformalusis švietimas asmeninės karjeros planavimo klausimais	Ivykdyta III–IV klasių mokinių apklausa dėl ugdymo karjerai poreikių. Parengiama ugdymo karjerai programa, įsteigiamas neformaliojo švietimo būrelis. Nuolat būrelį lanko 12 mokinių.	Neformali IV klasių mokinių apklausa dėl ugdymo karjerai renginių pobūdžio: nedomina nuotoliniai renginiai; renginius planuoti pagal mokinių pasirinkimų kryptingumą. Pasirenkamasis Karjeros planavimo dalykas einamaisiais metais nebuvo aktualus, poreikio neformaliajam būreliui nebuvo.
1.3.6.	Karjeros planavimo paskaitos	Ne mažiau kaip 25 proc. mokinių dalyvauja karjeros planavimo paskaitose (prioritetas II–IV klasės).	VDU LŽA inžinerijos krypties studijų programų pristatymas; Kauno maisto pramonės mokymo centro programų pristatymas; Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos programų pristatymas; Litexpo studijų mugė; VILNIUS TECH programų pristatymas; edukacinė išvyka Vilniaus aukštąsias mokyklas; atvirų durų diena Marijampolės apskrities vyriausiojo policijos komisariato Jurbarko rajono policijos komisariate; atvirų durų diena LDK Kęstučio motorizuotame pėstininkų batalione. Renginiuose dalyvavo 294 mokiniai (56 proc.)
1.3.7.	Praktinis susipažinimas su profesijomis	Ne mažiau kaip 50 proc. visų mokinių turi galimybę bent su viena profesija susipažinti konkrečioje įmonėje, įstaigoje.	I–II klasių mokiniai susipažino su konkrečių įmonių veikla. Trijų II klasių ir dviejų I klasių mokiniai lankėsi rajono įmonėse, I klasių mokiniai – Jurbarko rajono viešojoje bibliotekoje. Rodiklis įgyvendintas tik iš dalies.
1.3.8.	Asmenybės kryptingumo nustatymas II klasių mokiniams	95 proc. mokinių nusistatys profesinį kryptingumą, žinos veiklos sritį, kuri jiems tinkama.	Neįvykdyta.
1.3.9.	III–IV klasių mokinių profesinis konsultavimas, orientavimas	Ne mažiau kaip 5 proc. III–IV klasės mokinių pasikonsultuos dėl profesinio tinkamumo, kryptingumo.	Konsultacijose dalyvavo 3 proc. III–IV klasių mokinių.

2 tikslas. Stiprinti bendruomeniškumą plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą, atvirumą kaitai ir tradicijų puoselėjimą.

2.1. Uždavinys. Mokyti vieniems iš kitų.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
2.1.1.	Neformaliojo švietimo būrelių veiklos metinis pristatymas pasirinkta forma	Surengta ne mažiau 16 renginių, skirtų NŠ būrelių veiklai bendruomenėje populiarinti (surengtos parodos, sporto varžybos, ir kt. veiklos pristatymai) gimnazijos ir kitų institucijų erdvėse.	Organizuotos Dailės studijos narių parodos. Dailės studijos būrelio nariai ištapė Gimnazijos erdves: dviejų lietuvių kalbos ir literatūros, fizikos, biologijos, IT kabinetų, bibliotekos, III aukšto koridoriaus sienas. Surengta Fotografijos būrelio darbų ekspozicija.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
			Surengtas Gitaros klubo pasirodymas Valentino dienai. Vyko naktinio tinklinio turnyras. Vyko šokio studijos „Era“ ir Gimnazijos choro pasirodymai tradicinių renginių metu. 2022 m. gegužės mėn. šokių kolektyvas „Era“ dalyvavo respublikiniame šokių festivalyje „Pašėlusiai“, 2022 m. birželio mėn. – Tauragės regiono Dainų šventėje. Rodiklis įgyvendintas 50 proc.
2.1.2.	Modulių veiklos metinis pristatymas pasirinkta forma	Vyks ne mažiau kaip 26 modulių pristatymai gimnazijos mokiniams.	Parengti 8 dalykų modulių aprašai, jie pristatyti mokiniams. Su aprašais mokiniai gali susipažinti Gimnazijos bibliotekoje. Rodiklis įgyvendintas 30 proc.
2.1.3.	Atvirų, integruotų pamokų ir pamokų kitaip organizavimas, aptarimas	Kiekvienas mokytojas veda ne mažiau kaip dvi atviras ir dvi integruotas pamokas. Ugdomos bendrosios ir bendradarbiavimo kompetencijos, skatinama asmenybės ūgtis, lyderystė. Kiekvienas mokytojas stebi bent dvi kolegų pamokas dalyvauja jų aptarime. Per metus visi mokytojai veda 3-4 pamokas kitaip. Pamokos yra aprašomos, iliustruotos nuotraukomis ir talpinamos gimnazijos interneto svetainėje, skiltyje Ugdymas kitaip, http://www.jurbarkogimnazija.lt/ugdymo-planas-archyvai/ugdymas-kitaip	Mokytojai vedė 133 atviras ir integruotas pamokas, taip pat pamokas kitose erdvėse. Ugdymas buvo grindžiamas sąveikomis ir partnerystėmis, ieškoma dalykų ryšių, įtraukiami partneriai už gimnazijos ribų. Ugdymo turinys buvo plečiamas Kultūros paso edukacijomis. Atviras, integruotas pamokas vedė ne visi mokytojai. Interneto svetainėje informacija apie vestas pamokas nebuvo talpinama.
2.1.4.	Tėvų, socialinių partnerių iniciatyvų įsitraukti į Gimnazijos gyvenimą skatinimas	Tėvai, socialiniai partneriai kviečiami dalyvauti klasių valandėlėse, neformaliojo švietimo renginiuose, profesinio informavimo veiklose (ne mažiau kaip 10 susitikimų). Sudaromos galimybės kūrybingiems gimnazijos bendruomenės nariams pristatyti savo pomėgius (parodos, e-demonstracijos ir kt.). Du kartus per metus organizuojamas tėvų mėnuo (kovo ir lapkričio mėn.), kurio metu dalykų mokytojai pagal patvirtintą grafiką susitinka su mokinių tėvais (atstovais pagal įstatymą).	Tik vienas tėvų atstovas dalyvavo profesinio informavimo renginyje ir pristatė savo profesiją. Rodiklis nepasiektas.
2.1.5.	Mokinių iniciatyvų, idėjų įgyvendinimas socialinio ugdymo programos „Raktai į sėkmę“ kontekste, skirtą Gimnazijos bendruomenei telkti, gražinti ir/ar garsinti	Parengtas 2022 m. I pusmečio iniciatyvų planas. Įgyvendinama 15 idėjų Gimnazijos bendruomenei telkti, puošti ar garsinti (I–III klasės).	Vykdydami socialinio emocinio ugdymo programą „Raktai į sėkmę“, I–III klasių mokiniai įgyvendino 15 idėjų Gimnazijos bendruomenei telkti, puošti ar garsinti.
2.1.6.	Ryšių su buvusiais Gimnazijos pedagogais, mokiniais palaikymas, įtraukimas į Gimnazijos veiklas	Įvairiuose Gimnazijos renginiuose dalyvavusių buvusių bendruomenės narių skaičius. Surinkti ir perduoti Gimnazijos muziejui į pensiją išėjusių ar	Organizuotas susitikimas su buvusiais Gimnazijos darbuotojais ir kalėdinė popietė „Sugrįžimai.“

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		Gimnazijoje dirbusių mokytojų atsiminimus apie Gimnaziją, veiklas, asmenybes.	
2.1.7.	Tinklaveika tarp Jurbarko r. pagrindinį ugdymą organizuojančių ugdymo įstaigų	Rajoninės konferencijos organizavimas „Projektas – kaip metodas skatinant mokinių savivaldį mokymą(si)“.	Konferencija organizuota 2022 m. birželio mėn. 7 d., mokiniai bendruomenei pristatė geriausiai įvertintus projektinius darbus. Organizuotas darbas sekcijose projektų įgyvendinimo patirtims skirtingų dalykų pamokose aptarti.
2.1.8.	Gerosios darbo patirties metodinės sklaidos renginiai	Atskirai metodinėse grupėse ar tarp kelių metodinių grupių organizuotas ne mažiau kaip vienas gerosios darbo patirties metodinės sklaidos renginys (susitikimai, diskusijos, aptarimai ir kt.). Visi mokytojai per metus parengia po vieną pranešimą ir pristato jį kolegoms metodinėje grupėje. Bent 75 proc. visų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavusių mokytojų pasidalins įgyta patirtimi ir medžiaga metodinėse grupėse. 25 proc. mokytojų metodinėse grupėse pristato savišvietos būdu įgytas žinias. Kas mėnesį parengiamas straipsnis pedagogine, psichologine, švietimo aktualijų tematika ir viešinamas Gimnazijos svetainėje.	Metodinėse grupėse vyko mokytojų gerosios patirties aptarimai. Savo patirtimi su kolegomis dalinosi 42 mokytojai. 28 proc. mokytojų metodinėse grupėse pasidalino kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgyta patirtimi ir medžiaga, 70 proc. mokytojų dalinosi savišvietos būdu įgytomis žiniomis. Vyko Gimnazijos interneto svetainės atnaujinimo darbai. Numatytas viešinimas nevyko.
2.1.9	Susitarimai ir diskusijos bendruomenei reikšmingais klausimais	Organizuotų apklausų, diskusijų skaičius; Bendrai priimtų susitarimų skaičius.	Organizuota Gimnazijos bendruomenės apklausa dėl gimnazisto uniformos (mokytojų, tėvų, mokinių nuomonė). Diskusija su Mokinių tarybos nariais, Tėvų komitetu, Gimnazijos tarybos nariais.
2.1.10.	Mokinių mokymąsi skatinančios aplinkos kūrimas	Eksponuojami ir viešinami mokinių projektiniai, kūrybiniai darbai. Sutvarkyta ir mokinių darbų eksponavimui panaudojama erdvė prie technologijų kabineto. Mažiausiai kartą per mėnesį atnaujinama informacija koridorių stenduose. Ugdymo(si) aplinkos klasėje kūrimas ir atnaujinimas (mažiausiai 2 kartus per metus, I ir II pusmečio pradžioje). Įrengta lauko klasė.	Mokinių kūrybiniai darbai eksponuojami Gimnazijos erdvėse: stendai prie dailės kabineto, fotografijų paroda laiptinėje, mokinio mokyklinio brandos egzamino baigiamojo darbo ekspozicija III aukšto koridoriuje, mokinių karpinių Kalėdinė paroda. Mokinių kūrybiniais darbais dekoruotos kabinetų, koridoriaus, bibliotekos erdvės. Įrengta lauko klasė.
2.1.11.	Renginiai Antano Giedraičio-Giedriaus 130-osioms gimimo metinėms paminėti	Surengta paroda. Protų mūšis Gimnazijos komandoms. Pasirinktos formos renginys bendruomenei. Renginiuose dalyvauja 40 proc. bendruomenės narių.	2022 m. balandžio mėn., bendradarbiaujant su Jurbarko viešąja biblioteka, surengta A. Giedraičio-Giedriaus kūrinių paroda Gimnazijos bibliotekoje. Organizuota konferencija „Ėjo, šviesdamas kitiems“, kurioje pranešimus skaitė I–III klasių mokiniai. Vyko protų mūšis, kuriame dalyvavo mokinių komandos.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
2.1.12.	Gimnazijos bibliotekos edukacinės veiklos plėtojimas	Ne mažiau kaip 3 edukaciniai renginiai bibliotekoje: naujų knygų pristatymai, susitikimai su buvusiais gimnazijos mokiniais, kraštiečiais kūrėjais, literatūros skaitymai ir pan.	Gegužės mėnesį organizuotas IVE klasės mokinės Liepos Pažereckaitės kūrybos vakaras „Vakaras su Liepa“; lapkričio mėnesį vyko Gimnazijos bendruomenės susitikimas su buvusiu mokiniu, žurnalistu ir rašytoju Raimundu Buitkumi ir jo knygos „Nuotrauka dembelio albumui“ pristatymas; gruodžio mėnesį organizuotas susitikimas su buvusiais Gimnazijos mokytojais.

2.2. Uždavinys. Plėtoti prasmingus ryšius už gimnazijos bendruomenės ribų.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
2.2.1.	Bendradarbiavimas su Kauno „Aušros“, Tauragės „Versmės“ gimnazija	2–3 bendri renginiai per metus.	Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Kauno „Aušros“ ir Tauragės „Versmės“ gimnazijomis. 2022 m. vyko Mokinių tarybos vizitas į Tauragės „Versmės“ gimnaziją. Organizuota respublikinė mokinių savivaldos konferencija, kurioje dalyvavo mokyklos partnerės. 2022 m. lapkričio mėn. Tauragės „Versmės“ gimnazijos mokinių taryba su darbo vizitu lankėsi Jurbarko Antano Giedraičio-Giedraus gimnazijoje.
2.2.2.	Bendradarbiavimo ryšiai su Jurbarko rajono savivaldybės įstaigomis	2–3 renginiai Jurbarko r. bendruomenei (projektai, pamokos, akcijos). 2–3 parodos už Gimnazijos ribų.	Bendradarbiaujama su Jurbarko rajono savivaldybės įstaigomis. Vyko trys mokinių darbų parodos Jurbarko viešosios bibliotekos erdvėse (mokytoja Jurgita Davidavičienė, Laimina Naujokienė). Mokinių tapybos darbai eksponuoti Jurbarko Vinco Grybo memorialiniame muziejuje (mokytoja Jurgita Davidavičienė). Jurbarko viešojoje bibliotekos erdvėje pasirodymą surengė šokio studija „Era“ (mokytoja Reda Žemelinė).
2.2.3.	Dalyvavimas Lietuvos moksleivių sąjungos veikloje	Įsteigti Lietuvos moksleivių sąjungos (toliau – LMS) padalinį Jurbarko rajone. Dalyvauti LMS veiklose.	Įsteigtas Lietuvos Moksleivių sąjungos padalinys. Jo veikloje deleguoti dalyvauti 4 Gimnazijos mokiniai.
2.2.4.	Erasmus + projekto įgyvendinimas	Sėkmingai įgyvendintos projekto veiklos. Tolimesnių ryšių su projekto partneriais plėtojimas.	„Erasmus+“ projekto – „Eurotopia – Building a better future by developing an eco-friendly lifestyle“, kuriame Gimnazija dalyvavo kaip mokykla partnerė. 2022 metais 12 mokinių ir 4 mokytojai buvo išvykę į Suomiją ir Vokietiją. Gegužės mėnesį svečiai iš Italijos, Austrijos, Vokietijos buvo atvykę į Gimnaziją ir dalyvavo 4 dienų įvairiose

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
			veiklose. Projektas užbaigtas 2022 m. rugpjūčio 31 d. Spalio mėnesį pateikta galutinė projekto įgyvendinimo ataskaita. Gruodžio mėnesį rengiama paraiška Erasmus akreditacijai gauti.
2.2.5.	Padėkos diena	Pristatytos sėkmingos klasių iniciatyvos, projektai, įteiktos padėkos už pasiekimus ir gimnazijos vardo garsinimą geriausiems mokiniams.	2022 m. birželio 16 d. mokslo metai užbaigti Padėkos diena I–III klasių mokiniams. Įteiktos Jurbarko r. savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus, Gimnazijos direktoriaus, klasių vadovų, kitų institucijų padėkos mokiniams už pasiekimus olimpiados, aktyvų dalyvavimą įvairiose veiklose, kūrybinių idėjų įgyvendinimą. Padėkos dieną užbaigė Milžinų stalo futbolo turnyras.
2.2.6.	Atvirų durų diena būsimiems gimnazistams (I, III klasių)	Gimnazijoje apsilankys būsimi (planuojantys mokytis) Jurbarko rajono mokyklų mokiniai. Būsimieji III klasių gimnazistai susipažins su individualaus ugdymo plano rengimu, jo dermė su pasirinkta mokymosi/studijų kryptimi.	2022 m. birželio 16 d. Gimnazijos IC klasės mokiniai organizavo atvirų durų dieną Jurbarko rajono mokyklų mokiniams. Vyko Gimnazijoje vykdomų veiklų ir erdvių pristatymas.
2.2.7.	Plėtoti savanorystę ir LIONS QUEST tarnystės idėją bendruomenėje.	Užmegzti ryšiai su 2 partneriais savanoriškai mokinių veiklai organizuoti.	Mokiniai savanoriauja asociacijoje „Jurbarkas gyvas“. Gimnazija ryšių su partneriais savanoriškai veiklai organizuoti neužmezgė.
2.2.8.	Kalėdinė gerumo akcija.	Mažiausiai viena akcija. Numatomas akcijos tikslas, planuojamos priemonės jam pasiekti, rezultatas. Bent viena akcija tampa tradicine.	Neįvykdyta.

2022 metų Gimnazijos metinis veiklos planas įgyvendintas iš dalies.

Sėkmingai kuriamos mokymuisi palankios aplinkos, prielaidos įvairiapusiam mokinių asmenybės tobulėjimui, aktyviai veikia Gimnazijos savivaldos organizacijos. Mokytojai nuosekliai ir kryptingai vykdo mokinių pasiekimų ir rezultatų analizę. Sudarytos galimybės kryptingai kompensuoti žinių spragas ir gauti pedagoginę pagalbą.

Sunkiau sekėsi įtraukti tėvus į Gimnazijos bendruomenės veiklas. Tik iš dalies vyko bendros veiklos su STEAM centru. Vis dar sunkiai sekasi diferencijuoti, individualizuoti ugdymo turinį. šiuolaikinės pamokos struktūrą įvaldę 2/3 mokytojų. Vis dar tobulintina dermė tarp pamokos tikslo ir į(si)vertinimo sistemos.

Neparengta Gabių mokinių ugdymo strategija. Nevyko profesinio asmenybės kryptingumo nustatymo II klasių mokiniams veiklos.

V. GIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2022 metais vykdytas antrosios srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ giluminis įsivertinimas. Analizuoti plačiojo įsivertinimo metu nustatyti šios srities žemiausiai įvertinti rodikliai:

2.1.1. ugdymo(si) tikslai;

2.1.3. orientavimasis į mokinių poreikius;

2.2.1. mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas;

2.2.2. ugdymo(si) organizavimas.

Nustatytos 5 tobulintinos sritys:

Mokinių nuomonė

Klausimas	Rodiklis	Taškai (iš 4 galimų)
Jei turėčiau problemų (namie, su bendraamžiais ir pan.), kreipčiausi pagalbos į mokyklos socialinį pedagogą.	Orientavimasis į mokinių poreikius	1,9
Mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis.	Ugdymo(si) organizavimas	1,9
Pamokose dažnai dirbama mažomis grupėmis.	Ugdymo(si) organizavimas	1,9
Mokytojai pamokos temas sieja su įvairiomis profesijomis.	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	1,9
Jei turėčiau problemų (namie, su bendraamžiais ir pan.), kreipčiausi pagalbos į mokyklos psichologą.	Orientavimasis į mokinių poreikius	2,0

Tėvų nuomonė

Klausimas	Rodiklis	Taškai (iš 4 galimų)
Mano vaikas su susidomėjimu atlieka namų darbus.	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2,5
Jei mano vaikas turėtų problemų (pvz., elgesio, psichologinių, bendravimo su bendraamžiais ir pan.), pagalbos pirmiausia ieškočiau mokykloje.	Orientavimasis į mokinių poreikius	2,6
Mokytojai padeda mano vaikui įveikti mokymosi sunkumus.	Orientavimasis į mokinių poreikius	2,7
Mano vaikas dažnai pasakoja apie įdomias mokymosi patirtis.	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2,8
Mano vaiko mokytojai domisi jo poreikiais.	Orientavimasis į mokinių poreikius	2,8

Mokytojų nuomonė

Klausimas	Rodiklis	Taškai (iš 4 galimų)
Aš galiu atpažinti, kokie ženklai liudija apie vaiko suicidinius (savižudybės) polinkius.	Orientavimasis į mokinių poreikius	2,5
Aš galiu atpažinti, kokie ženklai liudija, kad vaiko vystymuisi šeimoje yra nepalankios sąlygos.	Orientavimasis į mokinių poreikius	2,6
Mokinių specialieji mokymosi poreikiai nustatomi laiku	Orientavimasis į mokinių poreikius	2,7
Aš gebu prakalbinti mokinį apie jo sunkumus šeimoje.	Orientavimasis į mokinių poreikius	2,7
Aš gebu prakalbinti mokinį, turintį psichologinių sunkumų.	Orientavimasis į mokinių poreikius	2,7

5 stipriausios sritys:

Mokinių nuomonė

Klausimas	Rodiklis	Taškai (iš 4 galimų)
Mokytojai pamokos pradžioje supažindina mus su pamokos tikslais.	Ugdymo(si) tikslai	3,0
Man yra aiškos neatliktų namų darbų pasekmės.	Ugdymo(si) organizavimas	3,0
Jeigu kas nors trukdo pamokai, mokytojai sudrausmina.	Ugdymo(si) organizavimas	3,0
Man yra aiškos vėlavimo į pamokas pasekmės.	Ugdymo(si) organizavimas	3,0
Man yra aiškos elgesio taisyklių nesilaikymo pasekmės.	Ugdymo(si) organizavimas	3,1

Tėvų nuomonė

Klausimas	Rodiklis	Taškai (iš 4 galimų)
Mokytojai laiku su manimi susiekia, jei dėl mano vaiko kyla problemų.	Orientavimasis į mokinių poreikius	3,0
Žinočiau, kaip susisiekti su mokyklos pagalbos mokiniui specialistais, jei to prireiktų.	Orientavimasis į mokinių poreikius	3,2

Klausimas	Rodiklis	Taškai (iš 4 galimų)
Mano vaikas savarankiškai gali atlikti namų užduotis.	Ugdymo(si) organizavimas	3,3
Aš tikiu, kad mano vaikas mokymdamasis gali daryti pažangą.	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,4
Aš savo vaikui pasakau, ko tikiuosi iš jo mokymosi.	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,6

Mokytojų nuomonė

Klausimas	Rodiklis	Taškai (iš 4 galimų)
Mokinius skatinu džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais.	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,7
Per pamokas ieškome atsakymų į mokinių užduotus klausimus.	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,7
Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę.	Ugdymo(si) tikslai	3,7
Aš koreguoju dalyko ugdymo turinį, atsižvelgdamas (-a) į mokinių mokymosi tempą, kitus poreikius.	Ugdymo(si) tikslai	3,7
Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.	Ugdymo(si) tikslai	3,9

Galima daryti prielaidą, kad mokytojai kasdienėje veikloje orientuojasi į ugdymo proceso kokybę, jaučia asmeninę atsakomybę už ugdymo proceso rezultatą, o mokiniai pasigenda mokymosi prasmės suvokimo, veiklų kitose aplinkose, mokymosi suasmeninimo. Taip pat mokytojai suabejojo savo kompetencijomis atpažinti mokinį, išgyvenantį krizę (žemiausia mokytojų atsakymų vertė).

Gimnazijoje stebimi susitarimų ir atsakomybės kultūros bruožai.

Rekomenduojama tobulinti sritis, kurių vertė žemesnė nei 2,5 taško ir žemiausia kiekvienos respondentų grupės vertė (lentelėse išskirta mėlyna spalva).

SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Atvira naujovėms ir nuolat besimokanti bendruomenė. Prielaidos įvairiapusei mokinio asmenybės raidai. Ilgalaikiai prasmingi ryšiai su universitetais. Papildomos pamokos žinių gilinimui ir praradimų kompensavimui. Aprūpinta ir renginiams pritaikyta biblioteka. Stipri mokinių savivalda. Saugi aplinka Gimnazijoje. Gera materialinė Gimnazijos bazė. Patrauklios erdvės mokymuisi.	Nuolatinis kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas Ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas. Nepakankamas įtraukiojo ugdymo elementų pamokoje naudojimas. Teorijos ir praktikos dermė. Labai gerai besimokančių mokinių skaičiaus mažėjimas. VBE rezultatų prastėjimas. Gamtamokslių dalykų populiarumo mažėjimas. Mokinių matematinis raštingumas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas. Kryptingas kvalifikacijos tobulinimas. Lankstumo ir kūrybiškumo bendruomenėje skatinimas. Ugdymo turinio atnaujinimas. Savivaldaus ir personalizuoto mokinių mokymosi tobulinimas. Tarpdalykinės integracijos stiprinimas. Darbo su gabiais mokiniais gerinimas. Tapimas Tūkstantmečio Gimnazija. Mokinių skatinimo sistemos kūrimas. Didžiavimosi Gimnazija ugdymas.	Mokymasis Gimnazijoje tik dėl to, kad nėra kitų alternatyvų. Mokinių abejingumas mokymosi rezultatui. Susitelkimas į silpnai besimokančių mokinių spragų šalinimą. Didėja mokinių, turinčių sveikatos sutrikimų, patiriančių socialinius ir emocinius sunkumus, besimokančių namuose, skaičius. Nesubalansuota mokytojų kartų kaita.

VI. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAİ, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2023 METAMS**Prioritetai:**

Ugdymo kokybė.

Saviraiškus dalyvavimas Gimnazijos gyvenime;

Bendruomeniškumas.

1 tikslas. Siekti kiekvieno mokinio asmenybės brandos, užtikrinant ugdymo(si) kokybę.

1.1. Uždavinys. Tobulinti mokytojo veiklas ugdymo procese.

1.2. Uždavinys. Skatinti personalizuotą ir savivaldį mokinių mokymąsi.

2 tikslas. Skatinti saviraiškų dalyvavimą Gimnazijos gyvenime.

2.1. Uždavinys. Stiprinti mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.

2.2. Uždavinys. Kurti dialogu, susitarimais ir bendrystės principais grindžiamą Gimnazijos kultūrą.

2.3. Uždavinys. Plėtoti prasmingus ryšius gimnazijoje ir už Gimnazijos bendruomenės ribų.

VII. 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

1 tikslas. Siekti kiekvieno mokinio asmenybės brandos, užtikrinant ugdymo(si) kokybę.

1.1. Uždavinys. Tobulinti mokytojo veiklas ugdymo procese.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
1.1.1.	Ilgalaikių planavimo dokumentų rengimas ir tobulinimas	Administracija, Metodinė taryba	2023 metai	Sudaryta komanda Gimnazijos strateginio plano 2024–2026 metams rengimui, parengtas strateginis planas. Sudaryta komanda Gimnazijos ugdymo planui 2023–2025 metams rengimui, parengtas ugdymo planas. Parengta ir patvirtinta nauja klasių vadovų ilgalaikių planų forma, kuri įsigalioja 2023 m. rugsėjo 1 d. Atsižvelgiant į UTA, dalykų metodinėse grupėse analizuojamos dalyko ilgalaikių planų formos, esant poreikiui, jos keičiamos. Analizuojama Gimnazijos vidaus dokumentų atitiktis UTA reikalavimams, pagal poreikį jie atnaujinami.
1.1.2.	Kvalifikacijos tobulinimo programa bendruomenei „Mokyklos pasirengimas dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį“	Administracija, Metodinė taryba	2023 metai	Dalyvauja ne mažiau kaip 95 proc. Gimnazijos pedagogų.
1.1.3.	Susitarimai dėl geros pamokos kriterijų bei požymių ir jų raiškos	Metodinė taryba, Mokytojų taryba	Vasaris–kovas	Parengtas Geros pamokos aprašas. Aprašo nuostatos pristatytos ir aptartos Gimnazijos metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje.
1.1.4.	Pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui (pagal atskirą planą)	Administracija, Metodinė taryba, Mokytojų taryba	2023 metai	UTA sklaida dalykų metodinėse grupėse: diskusijos, aptarimai, susitarimai dėl pagrindinių UTA principų, ugdomų kompetencijų, dokumentų. UTA konsultantai teikia individualias ir grupines konsultacijas kolegoms ugdymo turinio atnaujinimo klausimais. Parengtas pamokos planas pagal UTA. Suvienodinti reikalavimai pamokos vedimui. Visi mokytojai atnaujiną I ir III klasių dalykų ilgalaikius planus.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
1.1.5.	Mokymo(si) organizavimas, remiantis mokinių individualumu ir turimomis kompetencijomis	Administracija, metodinė taryba	Birželis–spalis	2023–2024 mokslo metais visi I klasių mokiniai su dalykų mokytojais į(si)vertina dalyko kompetencijas (atlieka vieningus pagrindinių dalykų diagnostinius testus, 8 klasės nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analizę ar kitais pasirinktais būdais). Įsivertinimo rezultatai, mokinių galios ir sunkumai aptariami dalykų metodinėse grupėse. Atsižvelgiant į rezultatus, rengiami ilgalaikiai 2023–2024 m. m. ugdymo planai I klasėms. Metodinėse grupėse atliekama 2023 metų dalykų PUPP ir VBE rezultatų kiekybinė analizė, PUPP rezultatų giluminė analizė. Atsižvelgiant į PUPP rezultatų analizės rezultatus, rengiami 2023–2024 m. m. ugdymo planai II klasėms. Stebimose pamokose 80 proc. ir daugiau mokytojų formuluoja pamokos uždavinį ir vertinimo kriterijus, atsižvelgdami į mokinių skirtybes. 80 proc. mokytojų diferencijuoja, individualizuoja dalyko užduotis. Tikslingai skiriami diferencijuoti namų darbai, skiriamas laikas jiems aptarti ir į(si)vertinti.
1.1.6.	Prielaidų mokinių patirčių įvairovei bei mokymosi motyvacijai kūrimas	Mokytojų taryba, metodinė taryba	2023 metai	Mokytojai, atsižvelgdami į dalyko specifiką, derinę su kitais dalykais, partnerius, ugdymą praturtinančias kultūros paso edukacijas, Gimnazijos erdvių teikiamas galimybes, planuoja pamokas kitaip: už Gimnazijos ribų, kitose erdvėse, integruotas pamokas ir pan., ne mažiau kaip 4 per metus. Tikslingai panaudotos kultūros paso veiklos, ugdymo procesui turtinti, mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui. Vyksta aukštųjų mokyklų lektorių paskaitos, laboratoriniai darbai STEAM centre, universitetų laboratorijose, atvirų durų dienos. Mokiniai aktyviai dalyvauja Gimnazijos, rajono ir respublikiniuose projektuose, akcijose, konkursuose,

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
				renginiuose, tarptautiniuose projektuose: eTwinning, Erasmus+.
1.1.7.	Mokinių skatinimo ir motyvavimo sistemos tobulinimas	Administracija, Gimnazijos taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba	Balandis–rugsėjis	Parengta ir įgyvendinama mokinių skatinimo sistema. Kuriamą didžiavimosi gabiais, talentingais mokiniais, kūrybiškais, iniciatyviais, pilietiškais mokiniais atmosfera ir kultūra.
1.1.8.	Mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimas	Metodinė taryba, Mokytojų taryba	2023 metai	Tobulinama mokinių įsivertinimo, formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo sistema pamokoje. Kiekvienas mokytojas taiko pamokoje tinkamas, apgalvotas refleksijos formas. Pamokų metu taikomas tikslingas vertinimas mokymuisi, orientuotas į kiekvieno mokinio pažangą. Tobulinama kaupiamojo balo sistema. Metodinėse grupėse mokytojai aptaria pamokose taikomus būdus, refleksijos metodus. Stebimose pamokose (85 proc.) yra dėmė tarp pamokos uždavinio/ probleminio klausimo, mokinių įsivertinimo, mokytojo naudojamo formuojamojo ir kaupiamojo vertinimo. Peržiūrėtas ir atsižvelgiant į UTA pakoreguotas Mokinio individualios pažangos stebėjimo tvarkos aprašas.
1.1.9.	Aukštesniųjų gebėjimų mokinių ugdymas (turtinimas)	Administracija, Metodinė taryba	Balandis–gegužė	Metodinėse grupėse aptariama ir parengiamos gabių mokinių ugdymo gairės. Sudaroma dalykų užduočių bazė aukštesniųjų gebėjimų mokiniams. 80 proc. ir daugiau mokytojų taiko papildomas (turtinančias) užduotis aukštesniųjų gebėjimų mokiniams.
1.1.10.	Mokinių pažangos stebėjimas ir akademinį pasiekimų gerinimas	Administracija, Metodinė taryba, Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai	2023 metai	Pasibaigus pusmečiui, ne mažiau kaip 2 kartus metuose atliekama mokinių pasiekimų lyginamoji analizė, ji aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose. Susitariama dėl pagalbos priemonių ir rekomendacijų mokiniams, kurie nepasiekia patenkinamo dalyko lygmens. PUPP ir brandos egzaminų rezultatų analizė pristatoma Mokytojų tarybos posėdyje. Gilumines analizės atlieka

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
				metodinės grupės. Pagal giluminių analizių rezultatus rengiami ir koreguojami ilgalaikiai dalyko planai. Nuolat stebimi SUP mokinių mokymosi pasiekimai. Vykdomi intervenciniai pokalbiai su mokiniais, kurie nepasiekia minimalaus mokymosi ir jų tėvais (atstovais pagal įstatymą).
1.1.11.	Technologijų kabineto remontas (gavus finansavimą)	Administracija	2023 metai	Atliktas, gavus finansavimą, technologijų kabineto remontas. Išspręstas erdvės prie kabineto tikslingo panaudojimo klausimas. Daugiau mokinių renkasi technologijų dalyką (statybą ir medžio apdirbimą).
1.1.12.	STEAM centro steigimas (pagal atskirą planą)	Administracija, Metodinė taryba	2023 metai	Pradėti STEAM centro steigimo darbai, rengiamos bendrąji ugdymą papildančios ir turtinančios programos.

1.2. Uždavinys. Skatinti personalizuotą ir savivaldį mokinių mokymąsi.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
1.2.1.	Padėti mokiniams įsivertinti turimas mokėjimo mokyti kompetencijas	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Rugsėjis–spalis	Ne mažiau kaip 90 proc. I klasių mokinių įsivertina mokėjimo mokyti kompetenciją. Apklausos išvados ir rekomendacijos pateikiamos Mokytojų tarybos posėdyje. Klasių valandėlių metu I ir II klasių mokiniai mokomi mokymosi strategijų, būdų. Bent pusė I klasių mokinių žino, geba pasirinkti ir pritaikyti mokymosi strategijas tikslui pasiekti. Mokiniai, patiriantys mokymosi sunkumų, konsultuojami švietimo pagalbos specialistų.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
1.2.2.	Padėti mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius, juos kryptingai plėtoti	Švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, dalykų mokytojai	2023 metai	Ne mažiau kaip 90 proc. II klasių mokinių įsivertina asmenybės tipą ir profesinį kryptingumą. I klasių mokiniai (būsimoji II) supažindinami su projektinio darbo reikalavimais, būdais, kaip pasirinkti projektinio darbo sritį, formuluoti temą. Siekiama, kad mokiniai, rinkdamiesi projektinį darbą, remtųsi asmeniniais polinkiais ir interesais, kryptingai gilintųsi į pasirinktą sritį. Ne mažiau kaip 15 proc. projektinių darbų pasiekia aukštesnį lygmenį. Į Jaunųjų bendrijų kūrimo projektą įsitraukia įvairių klasių mokiniai, kurie turi verslo idėją ir nori ją realizuoti. Skatinamas mokinių domėjimasis DofE programa, siekiama, kad į jos veiklą įsitrauktų bent 8 nauji nariai. Mokiniai susipažįsta su karjeros galimybėmis, darbo rinkos poreikiais, atskiromis profesijomis, studijų programomis. Bent viename karjeros renginyje dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių. Konsultuojami III–IV klasių mokiniai profesiniam kryptingumui nusistatyti. Visi IV klasių mokiniai susipažįsta su reikalavimais stojantiejiems, konkursinio balo sandara, konsultuojami dėl brandos egzaminų pasirinkimo. 2023–2024 m. m. 10 proc. (nuo 39 iki 49 proc.) padidėja skaičius mokinių, lankančių bent vieną neformaliojo švietimo būrelį.
1.2.3.	Informuoti, konsultuoti mokinius individualaus ugdymo(si) plano sudarymo klausimais	Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Balandis–birželis	95 proc. II klasių mokinių bus supažindinti su individualaus ugdymo planu sudarymo principais, LAMA BPO sistema, studijų sritimis, studijų programų baziniais dalykais. Organizuoti II klasių mokinių tėvų susirinkimai, kuriuose su individualaus plano rengimo principais, pagalba vaikui renkantis ugdymo plano dalykus bus supažindinti mokinių tėvai.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
			Gruodis	Bent 50 proc. III klasių mokinių susidarys individualų ugdymo(si) planą, kurio nereikės koreguoti mokslo metų eigoje.
1.2.4	Skatinti mokinius įsivertinti turimą patirtį ir apsibrėžti siekiamus mokymosi uždavinius	Administracija, Metodinė taryba	2023 metai	Mokytojai skatina mokinius įsivertinti, ką mokiniai jau žino, geba, kokias žinių ir gebėjimų spragas mato, skatina kelti asmeninius mokymosi uždavinius. Dalykų mokytojai su mokiniais į(si)vertina mokymosi patirtį, jau turimas kompetencijas ir padeda formuluoti mokymosi uždavinius skirtingais etapais: pusmečiui, pamokų ciklui, temai, pamokai. Tai atspindi dalyko metų planuose, stebima pamokose. Mokiniai, klasių vadovų padedami, įsivertina savo patirtį ir kelia bendrus mokymosi uždavinius mokslo metams, konsultuodamiesi su tėvais, dalyko mokytojais. Uždavinius ir įsivertinimo rezultatus visi mokiniai fiksuoja Gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo 1 priede, aptaria, koreguoja juos ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus su klasės vadovu. Turimos patirties įsivertinimas, mokinių gebėjimo kelti pamatuojamus, asmeniškai aktualius, prasmingus tikslus aptiriamas gimnazijos metodinėse grupėse ne mažiau, kaip 2 kartus metuose, mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, mokosi vieni iš kitų. Stebimose pamokose ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų padės mokiniams formuluoti mokymosi tikslus, remiantis turima patirtimi, lūkesčiais ir galiomis.
1.2.5.	Ugdyti mokinių gebėjimus numatyti mokymosi strategijas, veiksmus tikslui pasiekti	Administracija, Metodinė taryba, švietimo pagalbos specialistai	2023 metai	Mokyti mokinius planuoti ir tinkamai išnaudoti laiką, numatyti strategijas, veiksmus tikslui pasiekti. Švietimo pagalbos specialistai, konsultuodami mokinius, kurie patiria mokymosi sunkumų, moko laiko valdymo ir mokymosi strategijų.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
1.2.6.	Stiprinti mokinių savistabos, analizės ir įsivertinimo gebėjimus	Dalykų mokytojai, metodinės grupės	2023 metai	Daugiau kaip 80 proc. mokytojų (pasirinktu būdu, forma) sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualius gebėjimus. Daugiau kaip 80 proc. mokytojų, atsižvelgdami į mokinių skirtybes, taiko įvairius į(si)vertinimo bei refleksijos būdus. Mokiniai įvaldę 1–2 įrankius išmokimui įsivertinti ir asmeniniams tikslams nusistatyti. Mokiniai mokosi apmąstyti savo patirtį, atsakyti į klausimą, ką galėjo padaryti geriau, kitaip. Bent 50 proc. mokinių geba planuoti savo mokymąsi remdamiesi įsivertinimo rezultatais.
1.2.7.	Paramos ir pagalbos teikimo mokiniams nuoseklios ir koordinuojamos sistemos tobulinimas	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, VGK	2023 metai	Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, tinkamai sprendžiamos susidariusios problemos, situacijos. Aiškios, bendruomenei suprantamas pagalbos teikimo eiliškumas, nuoseklumas, bendruomenės narių funkcijos. Parengtas ir patvirtintas Švietimo pagalbos teikimo aprašas. Su mokytojais, klasių vadovais, švietimo pagalbos specialistais aptartos funkcijos, jų ribos ir atsakomybės. Su Švietimo pagalbos teikimo aprašu supažindinti mokiniai ir mokinių tėvai (atstovai pagal įstatymą). Atliekama mokinių, kurie patiria mokymosi sunkumus, giluminė problemos analizė (klasės vadovas, dalyko mokytojai, švietimo pagalbos specialistai). Mokinio mokymosi sunkumai aptariami su mokinio tėvais (atstovais pagal įstatymą). VGK posėdyje pristatomos išvados, rekomendacijos, numatomos pagalbos formos ir terminai, laukiamas rezultatas. Dalykų pamokose, konsultacijų pamokose veikia mokinių savipagalbos grupės, kuriose gerai besimokantys mokiniai teikia pagalbą sunkumų turintiems mokiniams.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
				Mokytojai naudoja mokinių savipagalbos galimybę mokymosi spragoms likviduoti, pamokos temai geriau suprasti, mokymosi sunkumų turinčių mokinių pasitikėjimui savimi didinti.
1.2.8.	Kurti mokinių mąstymą stimuliuojančias aplinkas	Dalykų mokytojai	2023 metai	Turtinti gerų projektinių darbų pavyzdžių bazę Gimnazijos bibliotekoje ir skatinti ja naudotis būsimojus Gimnazijos II klasių mokinius. Išnaudoti kabinetų erdves mokinių pažintinių procesų lavinimui. Bent 2 kartus per metus atnaujinami mokomųjų dalykų kabinetų stendai, panaudojamos kitos erdvės. Pagal galimybes pasirinkta forma demonstruojami mokinių darbai, idėjos, veiklos procesai. Mokinių darbų demonstravimui išnaudojama skaityklos erdvė.
1.2.9.	Stiprinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įtrauktį	Švietimo pagalbos specialistai, Klasių vadovai, Vaiko gerovės komisija	2023 metai	Teikiamos konsultacijos mokytojams, rengiantiems pritaikytas ir individualizuotas programas. Kiekvienam SUP mokiniui sudarytas IUP planas ir teikiama individuali pagalba. Mokinio galios ir sunkumai aptariami ne rečiau kaip kartą per mėnesį komandiniu principu. Skatinamas SUP mokinių dalyvavimas bendruomenės gyvenime, neformaliojo švietimo veikloje pagal gebėjimų pobūdį, atskleidžiamos ir stiprinamos galios. Pasibaigus I pusmečiui, aptariama Individualaus ugdymo ir pagalbos plano forma, atsižvelgiant į praktinius aspektus, atliekama, esant poreikiui, formos korekcija.

2 tikslas. Skatinti saviraiškų dalyvavimą Gimnazijos gyvenime.

2.1. Uždavinys. Stiprinti mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
2.1.1.	Socialinio emocinio ugdymo „Raktai į sėkmę“ programos	Lions Quest konsultantų grupė,	Balandis–birželis	Parengta ir įgyvendinama bendra ir vieninga teorinės dalies dėstymo programa I klasėms.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
	teorinės dalies dėstymo tobulinimas	Klasių vadovų metodinė grupė, švietimo pagalbos specialistai.	Rugsėjis	Programa aptariama I klasių vadovų pasitarime. Programos teorinės dalies mokymuose dalyvauja 100 proc. mokinių.
2.1.2.	Socialinio emocinio ugdymo „Raktai į sėkmę” programos projektinės veiklos tobulinimas	Lions Quest konsultantų grupė, Klasių vadovų metodinė grupė, švietimo pagalbos specialistai	Balandis–birželis Rugsėjis Gruodis	Susitariama, kokia veikla yra tinkama programos projektui. Išgryninami projekto kriterijai, numatomas projekto rezultato viešinimas. Lions Quest programos projektai aptariami I–II klasių vadovų pasitarime. Suplanuojami I–II klasių projektai.
2.1.3.	Socialinio emocinio ugdymo “Raktai į sėkmę” programos savanoriškos veiklos plėtojimas	Lions Quest konsultantų grupė	2023 m. I pusmetis 2023 m. II pusmetis	Sudarytos savanoriškos veiklos sutartys su 2–3 įstaigomis ir organizacijomis. Savanoriškoje veikloje dalyvauja bent 10 proc. Gimnazijos III–IV klasių mokinių.
2.1.4.	Bendruomenės švietimas psichikos sveikatos ir jos išsaugojimo klausimais	Klasių vadovų metodinė grupė, švietimo pagalbos specialistai	2023 metai	Vykdomas tėvų (atstovų pagal įstatymą) švietimas psichikos sveikatos klausimais kontaktinių konsultacijų, tėvų susirinkimų metu. Konsultuojami mokytojai ir klasių vadovai apie mokinių, patiriančių socialinių, psichoemocinių sunkumų, ugdymą, bendradarbiavimą ir pagalbą šeimai. Mokiniais suteikiama žinių, kas yra svarbu psichikos sveikatos puoselėjimui, kas gali suteikti pagalbą, susidūrus su socialiniais, psichoemociniais sunkumais. Vyksta pokalbiai su abiturientais apie streso įveiką, egzaminų baimes, būdus, kaip sau padėti. Vykdomas bendruomenės švietimas psichikos sveikatos klausimais internete www.jurbarkogimnazija.lt . Per metus skelbiami bent 3 straipsniai šia tema.
2.1.5.	Pagalba mokiniams, patiriantiems bendravimo ir psichoemocinių sunkumų	Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai	2023 metai	I klasėse atliktas sociometrinis tyrimas klasės mokinių statusui ir santykiams įvertinti. Rezultatai pristatyti Gimnazijos VGK posėdyje, aptarti su klasių vadovais.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
		Klasių vadovų metodinė grupė		Esant poreikiui, numatomos veiklos klasės bendruomenės teikimui, mikroklimato gerinimui. Bendradarbiaujant su klasių vadovais, mokinių tėvais, švietimo pagalbos specialistais, identifikuojami klasei/mokiniui kylantys sunkumai, sudaromas taikomų priemonių/pagalbos planas. Pagalbą gauna 100 proc. mokinių, kurie dėl patiriamų sunkumų kreipiasi į švietimo pagalbos specialistus.
2.1.6.	Mokinių iš Ukrainos adaptacijos, integracijos ir mokymosi stebėseną	Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai	2023 metai	Teikti pagalbą mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos. Palaikyti ryšius su mokinių tėvais (atstovais pagal įstatymą). Sudaryti individualius planus mokiniams, atvykusiems iš užsienio. Stebėti mokinių psichoemocinę būklę, santykius, mokymosi rezultatus. Ne rečiau kaip 3 kartus per metus aptarti mokinių rezultatus ir situaciją Gimnazijos VGK posėdyje.
2.1.7.	Mokytojų socialinių emocinių kompetencijos tobulinimas	Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai	2023 m. I pusmetis	Mokytojai gilins žinias apie mokinių, patiriančių krizę, atpažinimą, galimus pagalbos būdus. Mokytojai atpažins mokinius, patiriančius socialinius, emocinius, psichologinius sunkumus, išgyvenančius krizę. Mokytojai bendradarbiaus su klasių vadovais, pagalbos specialistais. Pastebėję mokinius, kurie galimai patiria socialinių, emocinių sunkumų, skatins juos kreiptis pagalbos. Pagalbos specialistai vykdys nuolatinę mokinių, patiriančių sunkumų stebėseną.

2.2. Uždavinys. Kurti dialogu, susitarimais ir bendrystės principais grindžiamą Gimnazijos kultūrą.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
2.2.1.	Supažindinimas su Gimnazijos tvarkomis, taisyklėmis, vertybinėmis nuostatomis	Klasių vadovai, administracija	Rugsėjis–spalis	Prasidėjus mokslo metams pasirinkta forma mokiniai (100 proc.) ir jų tėvai (atstovai pagal įstatymą) supažindinami (atnaujina žinias) su Gimnazijos tvarkomis, taisyklėmis, vertybinėmis nuostatomis. Esant poreikiui, teikiami pasiūlymai esamų Gimnazijos tvarkų atnaujinimui.
2.2.2.	Skatinamas mokinių tėvų įsitraukimą į Gimnazijos gyvenimą	Klasių vadovai, administracija Tėvų komitetas	2023 metai	Per mokslo metus kiekvienoje klasėje organizuojami ne mažiau kaip 2 tėvų susitikimai su klasės vadovu pasirinkta forma (susirinkimas, nuotolinis susitikimas, tėvų valandos, trišaliai pokalbiai ir kt.). Tėvai (atstovai pagal įstatymą) skatinami dalyvauti Gimnazijos gyvenime: įsitraukti į profesinį informavimą ir veiklinimą, pristatyti savo profesiją, kalbėtis apie lyderystę, gabumus ir talentus, kviečiami dalintis kūrybinėmis idėjomis, iniciatyvomis, eksponuoti savo darbų parodas ir pan. Siekama, kad per metus vyktų mažiausiai trys renginiai, kuriuose savo profesijos specifiką, verslumą pristatytų bent trys mokinių tėvai (atstovai pagal įstatymą).
2.2.3.	Metodinių grupių veiklos stiprinimas	Metodinė taryba	2023 metai	Peržiūrėta tarpdalykinių Gimnazijos metodinių grupių sudėtis, ieškoma optimalaus metodinių grupių formavimo būdų. Metodinėse grupėse analizuojami Gimnazijos ilgalaikio planavimo dokumentai, priimami susitarimai dėl jų nuostatų įgyvendinimo. Peržiūrėti metodinių grupių veiklos nuostatai, esant poreikiui jie atnaujinami. Metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl UTA ir su tuo susijusiais klausimais.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
				Metodinės grupės tampa UTA savo dalyke garantu: inicijuoja pokytį, susitaria dėl pokyčio strategijų ir veiklų, numato rezultatą ir jį įvertina. Metodinėse grupėse mokytojai dalijasi savo gerąja patirtimi, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, savišvietos būdu įgytomis žiniomis ir kompetencijomis, kelia probleminius klausimus ir ieško jų sprendimo būdų. Kiekviena metodinė grupė organizuoja po 1 metodinę dieną Gimnazijos bendruomenėje.
2.2.4.	Pasidalytosios lyderystės stiprinimas	Gimnazijos taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba, Tėvų komitetas	2023 metai	Bent 2 kartus per metus organizuoti apskrito stalo diskusiją su Mokinių taryba, Tėvų komitetu aktualiais bendruomenei klausimais. Parengta didžiavimosi savo bendruomene ugdymo strategija.
2.2.5.	Pozityvaus Gimnazijos mikroklimato kūrimas ir vertybių puoselėjimas	VGK	2023 metai	Mikroklimato tyrimas, išvadų ir rekomendacijų parengimas, pristatymas bendruomenei. Reaguojama į visus patyčių, smurto, netinkamo elgesio faktus. Visi gauti pranešimai apie patyčias ir smurtą bendruomenėje svarstomi VGK posėdžiuose (100 proc.). Visiems mokiniams, kurie kviečiami į VGK dėl elgesio problemų, sudaromi pagalbos planai, numatomas švietimo pagalbos specialistų konsultacijų skaičius.

2.3. Uždavinys. Plėtoti prasmingus ryšius gimnazijoje ir už Gimnazijos bendruomenės ribų.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
2.3.1.	Mokytiis vieniems iš kitų	Metodinė taryba	2023 metai	Mokytojai veda ne mažiau kaip 2 atviras pamokas per metus.
2.3.2.	Bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymas	Švietimo pagalbos specialistai,	2023 metai	Mokinių taryba organizuoja bent 1 renginį rajono lygmeniu.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
		Klasių vadovai, neformalaus švietimo būrelių vadovai Mokinių taryba, Tėvų komitetas		Organizuoti 1–2 renginiai, vienijantys Gimnazijos bendruomenę. Organizuota atvirų durų diena būsimiems gimnazistams.
2.3.3.	Neformaliojo švietimo būrelių veiklos populiarinimas	Neformaliojo švietimo būrelių vadovai	2023 metai	Mokslo metų eigoje neformaliojo švietimo būreliai pasirinkta forma pristato savo veiklas bendruomenei. Mokslo metų pradžioje organizuojama neformalaus švietimo veiklų mugė – pasiūla. Gimnazijos tinklapyje viešinamos neformaliojo švietimo veiklos, veikiantys ir planuojami būreliai.
2.3.3.	Profesijų mugės organizavimas II–III klasių mokiniams	Klasių vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Birželis	Vykdoma II–III klasių mokinių apklausa, kokios profesijų grupės juos domina, kurias norėtų pažinti išsamiau. Organizuojami susitikimai, diskusijos su skirtingų grupių profesijų atstovais, buvusiais mokiniais, kurie šiuo metu studijuoja.
2.3.4.	Bendradarbiavimo ryšių su šalies profesinėmis, aukštosiomis mokyklomis stiprinimas	Klasių vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2023 metai	Organizuoti susitikimai, su aukštųjų mokyklų atstovais, pagal galimybę dalyvauta atvirų durų dienose. Bent viename susitikime dalyvaus 50 proc. III–IV klasių mokinių. Organizuoti susitikimai/išvykos į profesinio mokymo įstaigas, su jų mokymo programomis ir galimybėmis susipažins 85 proc. II klasių mokinių.
2.3.5.	Naujų bendradarbiavimo partnerių paieška	Administracija, Metodinė taryba,	2023 metai	Bent su 2 partneriais užmegzti prasmingi bendradarbiavimo ryšiai.
2.3.6.	Gerumo (labdaros, paramos) akcijos	Klasių vadovų metodinė grupė, švietimo pagalbos specialistai	2023 metai	Mokinių bendruomenė inicijuoja 2–3 labdaros, paramos ar gerumo akcijas per metus. Numatomas akcijos tikslas, planuojamos priemonės jam pasiekti, rezultatas. Bent viena akcija tampa tradiciniu Gimnazijos bendruomenės renginiu.

VIII. METINIO VEIKLOS PLANO STEBĖSENA

Gimnazijos metinis veiklos planas konkretinamas Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, metodinių grupių, švietimo pagalbos specialistų planuose ir kituose planuose (priedų sąrašas pridedamas).

Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja Gimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

Veiklos plano priežiūrą vykdo Gimnazijos direktorius.

Už veiklos plano vykdymą atsiskaitoma Gimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje du kartus per metus.

Veiklos plano įgyvendinimas aptariamas Mokytojų tarybos, Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Mokinių tarybos, Tėvų komiteto posėdžiuose.

Atsižvelgiant į bendruomenės narių siūlymus, planas gali būti koreguojamas.

METINIO VEIKLOS PLANO 2023 METAMS PRIEDAI

1. Gimnazijos tarybos veiklos planas (1 priedas).
 2. Mokytojų tarybos posėdžių planas (2 priedas).
 3. Metodinės tarybos veiklos planas (3 priedas).
 4. Tėvų komiteto veiklos planas (4 priedas).
 5. Mokinių tarybos veiklos planas (5 priedas).
 6. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo planas (6 priedas).
 7. Gimnazijos renginių planas (7 priedas).
 8. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas (8 priedas).
 9. Bibliotekos veiklos planas (9 priedas).
 10. Socialinių pedagogų veiklos planas (10 priedas).
 11. Psichologo veiklos planas (11 priedas).
 12. Atnaujinto ugdymo turinio diegimo Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijoje veiksmų ir priemonių planas 2022–2024 metams (12 priedas).
 13. DofE programos veiklos planas (13 priedas).
 14. Gimnazijos direktoriaus, pavaduotojų ugdymui, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų 2023 metų kvalifikacijos tobulinimo planas (14 priedas).
 15. Gimnazijos ūkinės-finansinės veiklos planas (15 priedas).
-

PRITARTA

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos
tarybos 2023 m. sausio 16 d. posėdžio
protokoliniu nutarimu Nr. 3 (protokolo Nr. SO1-1)