



JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS DIREKTORIUS

**ĮSAKYMAS
DĖL JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS METINIO
VEIKLOS PLANO 2026 METAMS PATVIRTINIMO**

2026-01-22 Nr. VO-27

Jurbarkas

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 5 dalimi ir remdamasi Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos nuostatų, patvirtintų Jurbarko rajono savivaldybės tarybos 2024 m. lapkričio 28 d. sprendimu Nr. T2-333 „Dėl Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos nuostatų patvirtinimo“, 23.2 ir 23.6 papunkčiais, bei esant Gimnazijos tarybos pritarimui (2026 m. sausio 16 d. Gimnazijos tarybos protokolas Nr. SO1-1, nutarimas Nr. 1):

1. T v i r t i n u Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos metinį veiklos planą 2026 metams ir jo priedus (pridedama).

2. P a v e d u gimnazijos raštinės administratorei Aušrai Špelverienei supažindinti su šiuo įsakymu direktoriaus pavaduotojus, mokytojus, švietimo pagalbos specialistus per Dokumentų valdymo bendrąją informacinę sistemą (DBSIS).

Šis įsakymas gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Direktore

Vida Greičiūtė

PATVIRTINTA
Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus
gimnazijos direktoriaus
2026 m. sausio d. įsakymu Nr. VO-

**JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS
METINIS VEIKLOS PLANAS
2026 METAMS**

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS.....	3
2.1. Bendra informacija.....	3
2.2. Gimnazijos darbuotojai.....	3
2.3. Informacija apie mokinius.....	4
2.4. Gimnazijos finansinė situacija.....	4
3. SVARBIAUSI GIMNAZIJOS PASIEKIMAI 2025 METAIS.....	5
3.1. Gimnazijos mokinių 2024–2025 mokslo metų metiniai mokymosi rezultatai.....	5
3.2. Gimnazijos mokinių 2024–2025 mokslo metų pagrindinio ugdymo.....	5
pasiekimų patikrinimo rezultatai.....	5
3.3. Gimnazijos mokinių 2024–2025 mokslo metų brandos egzaminų rezultatai.....	7
3.4. Neformalusis švietimas.....	9
3.5. Biblioteka.....	10
3.6. Projektai.....	10
3.8. Renginiai.....	11
3.9. Saugumas.....	12
3.10. Gimnazijos veiklos viešinimas.....	13
4. 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	13
5. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS.....	16
6. SSGG ANALIZĖ.....	25
7. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAİ, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 METAMS.....	25
8. 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS.....	26
9. METINIO VEIKLOS PLANO STEBĖSENA.....	33
10. METINIO VEIKLOS PLANO 2026 METAMS PRIEDAI.....	34

IVADAS

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos (toliau – Gimnazija) metinis veiklos planas 2026 metams parengtas vadovaujantis Gimnazijos 2024–2026 metų strateginiu planu, atsižvelgiant į Jurbarko rajono savivaldybės strateginio plano 2025–2027 m. nuostatas, Gimnazijos veiklos kokybės teminio įsivertinimo rezultatais ir išvadomis, mokymo(si) rezultatų analize, veiklos ataskaitomis, bendruomenės narių poreikiais, atsižvelgiant į turimus išteklius ir Gimnazijos ypatumus.

Gimnazijos metinį veiklos planą 2026 metams rengė komanda, sudaryta iš Gimnazijos administracijos, mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų atstovų (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. lapkričio 12 d. įsakymas Nr. VO-283).-

Gimnazijos metinis veiklos planas apibrėžia 2026 metų Gimnazijos veiklos prioritetus, tikslus ir uždavinius, veiklas ir laukiamą rezultatą.

Įgyvendinant valstybės švietimo politiką, kuriama prasmės, atradimų, kiekvieno mokinio asmenybės ūgties ir ugdymo(si) sėkmės siekianti Gimnazija, užtikrinanti visuminio ugdymo(si) galimybes. Siekiama racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Ypatingas dėmesys skiriamas STEAM ugdymui, veikimui kartu siekiant ugdymo kokybės, mokinio asmenybės augimui ir atviros, kūrybingos, atsakingos, pasidalytą lyderyste grindžiamos bendruomenės kūrimui.

Veiklos planą įgyvendina visa Gimnazijos bendruomenė.

Veiklos plano įgyvendinimas aptariamas Mokytojų tarybos posėdžiuose du kartus per metus.

1. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1.1. Bendra informacija

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazija, adresas Vydūno g. 15, Jurbarkas, 74118, el. p. rastine@jurbarkogimnazija.lt, interneto svetainė www.jurbarkogimnazija.lt

Vizija

Pažangi, atvira kaitai, puoselėjanti bendražmogiškas vertybes ir siekianti kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės.

Misija

Sudaryti sąlygas įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdytis šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas.

Filosofija

„Non scholae, sed vitae discimus“ („Ne mokyklai, o gyvenimui mokomės“), Seneka.

Gimnazijos paskirtis – organizuoti ir vykdyti ugdymą pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir vidurinio ugdymo programą.

Pagrindinė Gimnazijos veiklos rūšis – vidurinis ugdymas.

Mokymo kalba – lietuvių, mokymo formos – grupinis ir pavienis.

Gimnazijos direktorė – Vida Greičiūtė, vadybinio darbo stažas – 27 metai.

Direktoriaus pavaduotojai ugdymui:

Ona Enčerienė, vadybinio darbo stažas – 13 metų;

Renata Streleckienė, vadybinio darbo stažas – 21 metai.

Giedrė Klimaitienė, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, vadybinio darbo stažas – 1 metai.

1.2. Gimnazijos darbuotojai

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, 2025–2026 mokslo metais etatų skaičius yra 77,12, iš jų mokytojų etatų – 43,42, aptarnaujančio personalo etatų – 27,2.

Gimnazijoje dirba 42 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių 38 mokytojai. 4 iš jų įgiję eksperto, 24 – mokytojo metodininko, 5 – vyresniojo mokytojo ir 5 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Dauguma mokytojų turi didesnę, nei 25 metų pedagoginį darbo stažą. Mokytojų, kurių darbo stažas iki 5 metų, nėra.

Mokytojų darbo stažas 2025-09-01 duomenimis

Darbo stažas (metais)	Iki 5 m.	Nuo 6 iki 10 m.	Nuo 11 iki 15 m.	Nuo 16 iki 20 m.	Nuo 21 iki 25 m.	Nuo 26 ir daugiau
Mokytojų skaičius	0	2	3	3	7	23

Mokytojų amžius 2025-09-01 duomenimis

Amžius (metais)	Iki 29 m.	30-39 m.	40-44 m.	45-49	50-54	55-59	60-64	65 ir daugiau
Mokytojų skaičius	0	3	4	8	5	7	9	2

Gimnazijoje dirba 1 socialinis pedagogas (1 etatas), įgijęs vyresniojo socialinio pedagogo kvalifikacinę kategoriją, ir psichologas (1 etatas).

1.3. Informacija apie mokinius

2025 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje suformuota 18 bendrojo ugdymo klasių, kuriose mokosi 484 mokiniai. Didžiausioji mokinių dalis į Gimnaziją mokyti atvyksta iš Jurbarko Vytauto Didžiojo pagrindinės mokyklos ir Naujamiesčio progimnazijos.

Mokinių skaičius pagal klases:

Pagal pagrindinio ugdymo programos mokomų mokinių skaičius	Data	2022-09-01	2023-09-01	2024-09-01	2025-09-01
I klasės		151	138/3*	112/2*	114/1*
II klasės		133	142/3*	132/2*	108
Bendras pagal pagrindinio ugdymo programos besimokančiųjų skaičius		284	280	244	222
Pagal vidurinio ugdymo programos mokomų mokinių skaičius	III klasės	111	125/1*	128	134/1*
	IV klasės	122	108	115/1*	128
	Bendras pagal vidurinio ugdymo programos besimokančiųjų skaičius	233	233	243	262
	Mokinių skaičius iš viso	517	513	487	484
	Pavežami mokiniai	145 (28,1 proc.)	150 (29 proc.)	113 (23,2 proc.)	118 (24,3 proc.)
	Nemokamai maitinami mokiniai	46 (8,9 proc.)	44 (8,5 proc.)	47 (9,6 proc.)	28 (5,8 proc.)

*Mokiniai iš Ukrainos.

2025 m. gruodžio mėn. duomenimis, Gimnazijoje mokėsi 9 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai:

Klasės	2022-09-01	2023-09-01	2024-09-01	2025-09-01
I	3	4	1	1
II	5	5	5	1
III	1	2	0	3
IV	1	1	3	-

Vienam mokiniui nustatytas nedidelis SUP lygis, šešiams – vidutinis ir dviem – didelis.

1.4. Gimnazijos finansinė situacija

Mokymo lėšos	Rodiklis	Lėšos (Eur)
	2025 metais patvirtintos biudžete mokymo lėšos (su papildomai paskirtomis lėšomis)	1 711 443
	Panaudotos mokymo lėšos ir procentas nuo visų metams skirtų asignavimų 2025 m. gruodžio 31 d.	1 711 443 (100 proc.)
Savivaldybės biudžeto lėšos	2025 metais patvirtintos biudžete savivaldybės biudžeto lėšos	656 161
	Panaudotos savivaldybės biudžeto lėšos ir procentas nuo visų skirtų asignavimų 2025 m. gruodžio 31 d.	655 615 (99,9 proc.)

	2025 metais Gimnazijos pateiktas savivaldybės biudžeto lėšų poreikis ilgalaikiam turtui įsigyti ir remontuoti	74 405
	2025 metais skirtos savivaldybės biudžeto lėšos ilgalaikiam turtui įsigyti ir remontuoti	93 397
	Per metus papildomai skirtos savivaldybės biudžeto lėšos	116 721
	Kreditinis įsiskolinimas 2025 m. gruodžio 31 d.	3 015
Gimnazijos pajamos už teikiamas paslaugas	Per 2025 metus gautos pajamos už patalpų nuomą ir kt.	6 009
	Per 2025 metus gautos pajamos iš valgyklos už maitinimą	42 558

2. SVARBIAUSI GIMNAZIJOS PASIEKIMAI 2025 METAIS

2.1. Gimnazijos mokinių 2024–2025 mokslo metų metiniai mokymosi rezultatai

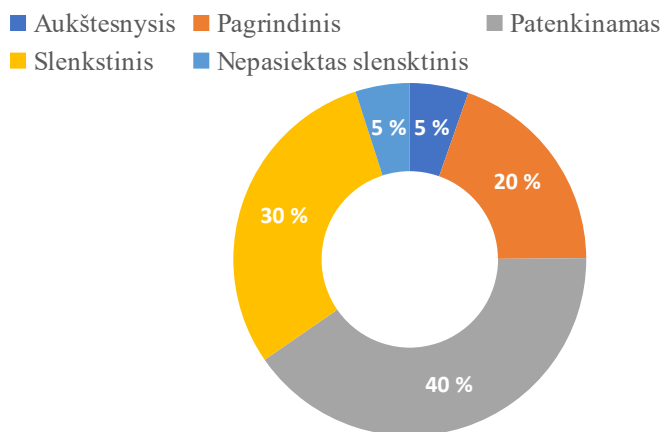
2024–2025 mokslo metų metiniai mokinių mokymosi rezultatai pagal klases:

Klasės	10–9	8–7	6–5	4	3–1*
I	8	22	55	23	2
II	8	30	50	41	1
III	5	25	49	38	11
IV	5	17	41	41	10
2024–2025 mokslo metais iš viso	26	94	195	143	24

*Prieš papildomus darbus

2024–2025 mokslo metais, pasikeitus mokinių mokymosi kokybės kriterijams, pastebimas bendras mokymosi kokybės prastėjimas. Tik ¼ mokinių pasiekia aukštesnį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygmenį. Maždaug tokia pat dalis pasiekia tik slenkstinį lygį. Pastebimas dėsningumas, kad mokytojai reiklesni III–IV klasių mokiniams, jiems skirtas didesnis skaičius papildomų darbų.

Mokiniai pagal pasiekimų lygį



2.2. Gimnazijos mokinių 2024–2025 mokslo metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (toliau – PUPP) dalyvavo 130 mokinių. Viena mokinė PUPP nelaikė, nes buvo ugdoma pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 130 mokinių. Vienas mokinys gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimą. Buvo organizuotos dvi PUPP sesijos – pagrindinė ir pakartotinė, kurioje galėjo dalyvauti slenkstinio lygmens nepasiekę mokiniai. Pagrindinėje PUPP sesijoje lietuvių kalbos ir literatūros PUPP neišlaikė 4,6 proc., matematikos – 20 proc. kandidatų.

PUPP Lietuvių kalbos ir literatūros pakartotinėje sesijoje dalyvavo 6 mokiniai, o matematikos – 21. Nors matematikos pakartotinėje sesijoje galėjo dalyvauti 27 mokiniai, 6 mokiniai į perlaikymą neatvyko.

Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai (po pakartotinės sesijos):

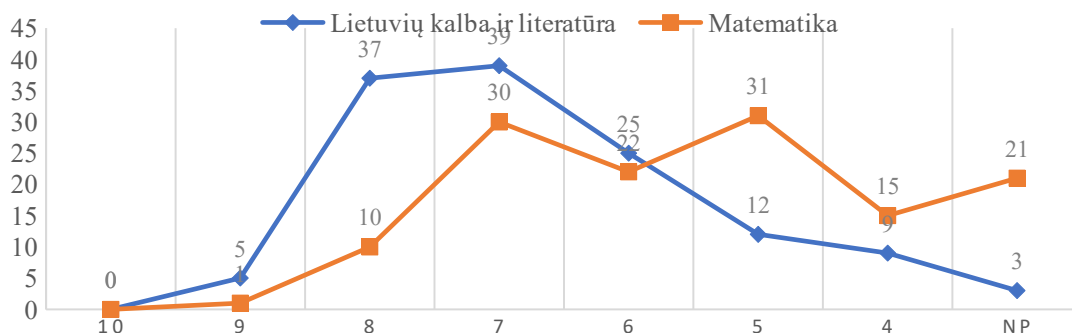
lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 9 balais įvertintos 5 mokinių (3,8 proc.), 8-7 balais – 76 mokinių (58,5 proc.), 6-5 balais – 37 mokinių (28,5 proc.), 4 balais – 9 mokinių (6,9 proc.) žinios. 3 mokiniai nepasiekė patenkinamo lygmens (2,3 proc.). Lyginant su praėjusiais mokslo metais, lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai prastėjo. Nė vienas mokinys nebuvo įvertintas 10, sumažėjo skaičius mokinių, įvertintų 9.

Matematikos PUPP rezultatai (po pakartotinės sesijos):

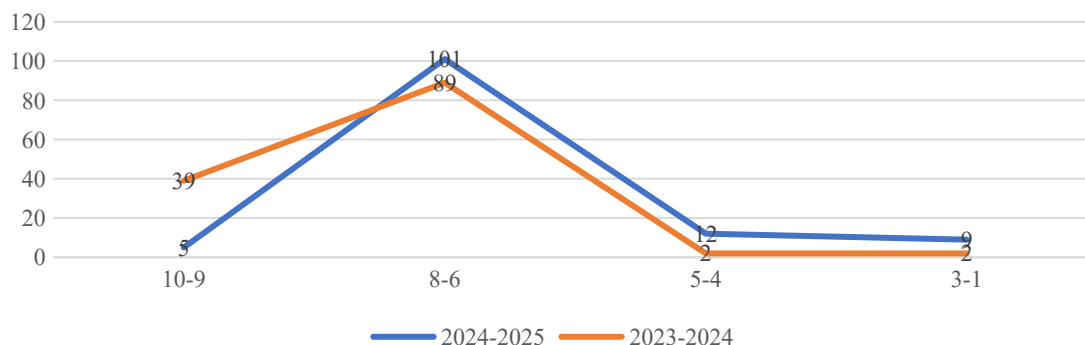
matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 9 balus gavo 1 mokinys (0,69 proc.) 8-7 balais įvertinta 40 mokinių (30,8 proc.), 6-5 balais įvertinti 53 mokiniai (40,8 proc.), 4 balais – 15 mokinių (11,5 proc.). 21 mokinys (16,2 proc. visų laikusiųjų) nepasiekė minimalaus lygmens. 10 neįvertintas nė vienas kandidatas.

Lyginant su praėjusiais metais, nepasiekusių matematikos PUPP slenkstinio lygmens sumažėjo 3,8 procentais (2023 m. tokių mokinių buvo 26,9 proc., 2024 m. – 20 proc.). Tačiau sumažėjo ir dalis mokinių, matematikos PUPP pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį lygius.

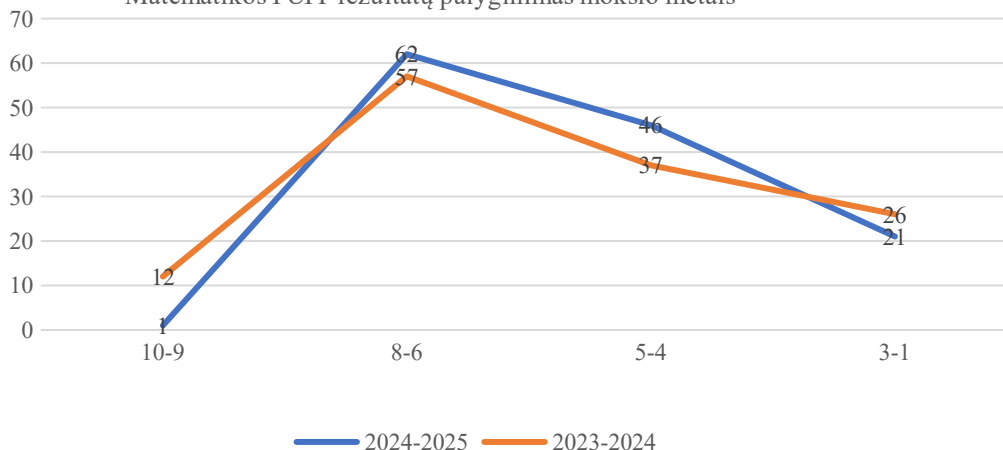
2025 m. PUPP rezultatų PALYGINIMAS



Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų palyginimas mokslo metais



Matematikos PUPP rezultatų palyginimas mokslo metais



Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP įvertinimų vidurkių palyginimas mokslo metais

Vidurkis	6,96	2021–2022
Vidurkis	7,06	2022–2023
Vidurkis	7,79	2023–2024
Vidurkis	6,66	2024–2025

Matematikos PUPP įvertinimų vidurkių palyginimas mokslo metais

Vidurkis	3,78	2021–2022
Vidurkis	4,92	2022–2023
Vidurkis	5,56	2023–2024
Vidurkis	5,34	2024–2025

Gimnazijos II klasių mokinių tolimesnių veiklų analizė

Mokosi		
Gimnazijoje/kitose gimnazijose	Profesinėse mokyklose	Kitose ugdymo įstaigose
122	7	2

2.3. Gimnazijos mokinių 2024–2025 mokslo metų brandos egzaminų rezultatai

2025 metais abiturientų skaičius – 114.

Brandos atestatai įteikti 106 abiturientams. Vienas abiturientas buvo atleistas nuo visų egzaminų. 4 abiturientams nebuvo leista laikyti valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE), 3 neišlaikė lietuvių kalbos ir literatūros VBE, 1 išlaikė tik vieną VBE.

Abiturientai brandos 2025 m. egzaminus (VBE II dalį) rinkosi taip:

Valstybiniai brandos egzaminai		2024 m.	2025 m.
Užsienio kalba (anglų)	107	92	85
Lietuvių kalba ir literatūra	95	82	101 (A)/13(B)
Biologija	34	28	56
Geografija	52	34	44
Matematika	92	93	76 (A)/34(B)
Informatika	25	12	17
Istorija	40	40	44
Fizika	5	4	14
Chemija		5	5
Užsienio kalba (vokiečių)		4	1
Ekonomika ir verslumas			10

Vidutinis Gimnazijos mokinių laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičius yra 4,2. Tai 0,4 viršija šalies vidurkį.

Vidutinis visų Gimnazijos mokinių laikytų VBE įvertinimų vidurkis yra 66 balai. Lyginant su 2024 metais šis vidurkis aukštesnis 6,1 balo. Gimnazijos mokinių VBE įvertinimų vidurkis šalies mokinių įvertinimų vidurkį viršija 4,3 balo, savivaldybės mokyklų įvertinimo vidurkį – 4,5 balo. Atsižvelgiant į tai, kad mokiniai renkasi laikyti ir laiko daugiau VBE, nei šalies mokyklų mokiniai, VBE rezultatai yra:

2025 metų abiturientų brandos egzaminų rezultatų analizė:

2025 metais 14 abiturientų iš laikytų VBE gavo 100 – 99 balus. 2 mokiniai surinko 100-99 įvertinimus iš trijų laikytų VBE.

Eil. Nr.	Dalykas	Mokinių, įvertintų 100–99, skaičius	Mokantis mokytojas
1.	Matematika	2	Asta Zikienė
2.	Užsienio (anglų) kalba	11	Jurgita Kazinevičienė (5), Lina Maskolaitienė (5), Gitana Bajorinaitė

Eil. Nr.	Dalykas	Mokinių, įvertintų 100–99, skaičius	Mokantis mokytojas
3.	Istorija	2	Augustė Vabalienė
4.	Geografija	1	Loreta Grygelienė
5.	Informatika	4	Erika Liutkevičienė

Gimnazijos abiturientų, laikusių valstybinius brandos egzaminus, procentinės dalies palyginimas su savivaldybės ir šalies mokyklomis:

VBE pavadinimas	Egzaminą laikusių kandidatų dalis gimnazijoje, procentais*	Egzaminą laikusių kandidatų dalis savivaldybėje, procentais	Egzaminą laikusių kandidatų dalis šalyje, procentais
Biologija	46,1	46,7	35,0
Užsienio (anglų) kalba	73,9	69,7	69,9
Geografija	37,4	59,5	29,1
Istorija	36,5	35,9	37,5
Informatika	14,8	19,8	20,5
Lietuvių kalba ir literatūra	86,1(A)/8,7(B)	83,6(A)/19,1(B)	74,1(A)/28,8(B)
Matematika	64,3(A)/25,2(B)	58,7(A)/24,1(B)	54,5(A)/25,5(B)
Fizika	10,4	15,2	12,7
Chemija	4,3	11,3	10,6
Ekonomika ir verslumas	8,7	8,7	11,3

*žalias laukelis – laikusių VBE skaičius procentais, lyginant su 2024 metais, didėjo;

oranžinis laukelis – laikusių VBE skaičius procentais, lyginant su 2024 metais, mažėjo;

baltas laukelis – laikusių skaičius, lyginant su 2024 metais, nekito.

Lyginant Gimnazijos mokinių pasirinkimus laikyti VBE su savivaldybės ir šalies rodikliais, galima teigti, kad Gimnazijos mokiniai aktyviai renkasi laikyti lietuvių kalbos ir literatūros (A), užsienio kalbos (anglų) ir matematikos VBE. Mokiniai gerai vertina savo galimybes, nes A kursu lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos VBE laikančių kandidatų skaičius viršija Lietuvos vidurkį. Anglų kalbą renkasi laikyti daugiau kandidatų, nei šalies rodiklis. Šio VBE rezultatai yra aukšti. Besirenkančių laikyti geografijos, biologijos VBE kandidatų skaičius taip pat viršija šalies vidurkį. Pasirinkusių laikyti istorijos VBE skaičius artimas šalies vidurkiui. Fizikos, chemijos, informatikos dalykų populiarumas mažas, tačiau 2025 metais šių dalykų VBE pasirinkusiųjų skaičius augo, išskyrus chemijos dalyką, kuris nesikeitė.

2025 metais abiturientų laikytų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas savivaldybės ir šalies kontekste:

VBE pavadinimas	VBE įvertinimų vidurkis				
	Gimnazijoje	Jurbarko r.	Skirtumas	Šalyje	Skirtumas
Lietuvių kalba ir literatūra (A)	71,8	62,4	9,4	61,4	10,4
Lietuvių kalba ir literatūra (B)	49,5	44,0	5,5	42,8	6,7
Matematika (A)	55,8	48,3	7,5	53,2	2,6
Matematika (B)	30,9	36,4	-5,5	37,1	-6,2
Užsienio (anglų) kalba	79,2	76,3	2,9	73,2	6,0
Biologija	60,8	60,1	0,7	61,0	-0,2
Fizika	39,7	55,2	-15,5	59,2	-19,5
Istorija	74,8	67,2	7,6	70,4	4,4
Geografija	74,3	73,3	1,0	73,1	1,2
Informatika	78,4	61,4	17,0	72,2	6,2
Chemija	72,0	62,5	9,5	67,0	5,0
Ekonomika ir verslumas	53,9	53,9	-	59,5	-5,6

*žalias laukelis – rodiklis aukštesnis už lyginamos srities rodiklį.

*oranžinis laukelis – rodiklis žemesnis už lyginamos srities rodiklį.

Gimnazijos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (A ir B), matematikos (A), užsienio (anglų) kalbos, istorijos, geografijos ir informatikos ir chemijos VBE rezultatų vidurkis viršija tiek savivaldybės, tiek šalies mokinių VBE vidurkius. Matematikos (B) kurso įvertinimų vidurkis, kaip ir fizikos, žemesnis tiek už savivaldybės, tiek už šalies vidurkius.

Gimnazijos abiturientų VBE rezultatų kaitą iliustruoja kai kurių VBE įvertinimų palyginimas 2018–2025 metais:

VBE pavadinimas	Gimnazijos abiturientų įvertinimo vidurkiai							
	2018 metai	2019 metai	2020 metai	2021 metai	2022 metai	2023 metai	2024 metai	2025 metai
Lietuvių kalba ir literatūra	53,2	51,1	51,9	48,5	59,5	51,6	57,5	71,8/49,5
Matematika	34,9	31,7	26,4	30,3	24,6	24,7	35,9	55,8/30,9
Užsienio (anglų) kalba	68,6	58,1	66,4	60,2	57,0	59,7	61,0	79,2
Biologija	70,7	59,4	60,9	60,6	49,1	49,1	45,4	60,8
Fizika	24,7	28,4	56,3	50,8	28,5	27,3	36,5	39,7
Istorija	36,7	38,7	45,8	43,3	41,3	41,5	48,7	74,8
Geografija	37,4	32,7	37,9	32,9	37,0	37,3	48,4	74,3
Informatika	71,5	55,6	49,8	66,4	49,3	44,1	43,8	78,4
Chemija	75,0	46,0	73,5	-	71,0	-	46,2	72,0

Lyginant 2024 metų VBE įvertinimų pokytį su 2025 metais, galima teigti, kad pridėtieji balai situaciją reikšmingai pakeitė. Pažymėtina, kad lietuvių kalbos ir literatūros VBE egzaminas yra vienintelis, prie kurio jį laikiusiems abiturientams nebuvo pridėti papildomi balai. Lietuvių kalbos ir literatūros (A) bei matematikos (A) VBE išlaikymo vidurkis yra aukštesnis nei 2024 metais: lietuvių kalbos ir literatūros (A) –14,3 balo, matematikos (A) – 20,1 balo. Neatsižvelgiant į tai, kad buvo pridėta 10 papildomų balų, 2025 metais beveik visų dalykų VBE įvertinimo vidurkis didėjo.

Abiturientų tolimesnių veiklų pasirinkimai:

Klasė	Lietuvos universitetai	Lietuvos kolegijos	Profesinės mokyklos	Studijos užsienyje	Dirba Lietuvoje	Dirba užsienyje	Užimtumo tarnyba	Karo prievolė	Kita	Aukštojo mokslo studijos, procentais
IVA	11	4	4	-	3	1	-	1	4	57
IVB	16	4	3	-	5	-	-	-	1	69
IVC	17	7	1	-	1	-	-	3	-	83
IVD	8	4	6	-	3	-	-	1	6	43

63 procentai abiturientų pasirenko aukštojo mokslo studijas, beveik pusė iš jų – universitetines.

2.4. Neformalusis švietimas

Gimnazijoje veikia 11 neformaliojo švietimo būrelių:

Sporto krypties būreliai	Dalyvių skaičius	Meno krypties būreliai	Dalyvių skaičius	Kiti būreliai	Dalyvių skaičius
Atletinė gimnastika	14	Dailės studija	32	Renginių organizavimas	12
Tinklinis (mišri)	37	Muzikos studija	33	Jaunieji šauliai	15
Stalo tenisas	22	Fotografija	12	Jaunieji žurnalistai	12
		Kūrybinės dirbtuvės	13	Jaunieji matematikai	13
Bendras dalyvių skaičius	73		90		52

Lyginant su praėjusiais mokslo metais, bendras neformaliojo švietimo būrelių skaičius išaugo. Padidėjo sporto srities būrelių pasiūla, atsirado renginių organizavimo, kūrybinių dirbtuvių būreliai. Būrelius lanko 164 asmenys arba 33 proc. Gimnazijos mokinių.

Kai kurie mokiniai lanko 2-3 būrelius, todėl bendras dalyvių skaičius yra 215.

Daugiausiai mokinių tradiciškai pritraukia meno krypties neformaliojo švietimo būreliai.

Palyginus su praėjusiais mokslo metais, lankančiųjų bent vieną neformaliojo švietimo būrelį skaičius sumažėjo 2 proc., nors bendras dalyvaujančių būreliuose mokinių skaičius išaugo beveik 10 proc.

2.5. Biblioteka

2025 metais Gimnazija partnerio teisėmis dalyvavo projekte „Galimybių mokykla“. Projektas sudarė galimybę įsigyti vadovėlių bendrojo ugdymo programas vykdančioms valstybės ir savivaldybių mokykloms bei profesinio mokymo įstaigoms ES fondų ir bendrojo finansavimo lėšomis. Šio projekto lėšomis nupirkta 16 pavadinimų 721 vadovėlis už 13 593,65 Eur.

Iš Gimnazijos mokymo lėšų nupirkta 680 vadovėlių ir kitų mokymo priemonių už 12 371,32 Eur.

Iš viso 2025 metais įsigyti 1 340 vnt. vadovėlių už 25 254,77 Eur.

Taip pat biblioteka įsigijo 65 pavadinimų 162 vienetus grožinės literatūros knygų už 1 430,80 Eur.

Už Gimnazijos rėmėjo, buvusio mokinio Jovito Elzbergo skirtas paramos lėšas nupirkto 33 populiariosios grožinės literatūros knygos jaunimui.

2025 metais įvyko 4 skaitytojų klubo popietės, paruoštos 9 knygų parodos, 2 stendiniai pranešimai.

Balandžio 1-3 d. vyko I klasių mokinių skaitymo savaitė, skirta Antano Giedraičio-Giedriaus gimimo metinėms paminėti.

Balandžio 9 d. įvyko susitikimas su rašytoja, poete Violeta Šoblinskaite-Aleksa.

Rugsėjo 22-30 d. dalyvauta tarptautiniame Lietuvos ir Latvijos mokyklų bibliotekų projekte „Baltų literatūros savaitė“.

Spalio mėnesį organizuotas buvusių Gimnazijos mokytojų susitikimas ir Mokytojo dienos minėjimas.

Lapkričio 10-14 d. dalyvauta „Šiaurės šalių literatūros ir garsinio skaitymo savaitė 2025“. Skaityta vieno garsiausių Norvegijos rašytojų, prozininko, poeto ir visame pasaulyje vertinamo dramaturgo Jono Fosse kūrinio „Nakvišų kelionės“ ištrauka.

Gruodžio mėnesį vykdyta akcija „Knygų Kalėdos“. Akcijos metu Gimnazijos bibliotekai padovanotos 32 knygos.

2.6. Projektai

Įgyvendinamas tęstinis tarptautinis projektas „Mokyklos – ateities partneriai“ sudaro mokiniams galimybę laikyti vokiečių kalbos DSD II ir DSD I lygio egzaminus. 2025 metais DSD II egzaminą laikė vienas mokinis ir jį išlaikė B2 lygiu. DSD I egzaminą laikė 5 mokiniai ir visi jį išlaikė.

Gimnazijoje toliau įgyvendinama tarptautinė jaunimo asmeninio tobulėjimo programa DofE (The Duke of Edinburgh's International Award). Programos dalyviai tobulina pasirinktos srities įgūdžius, stiprina savo fizines galias, užsiima savanoriška veikla, taip pat vykdo kvalifikacinį žygį. Baigęs pasirinktą programos lygį, mokinis įgyja sertifikatą ir ženklelį. Bronzos ženklelius 2025 metais įgijo 6 programos dalyviai. 2025 m. rugsėjo mėnesį į programą įsitraukė 4 nauji dalyviai, siekiantys bronzos ženklelio. 7 mokiniai tęsia dalyvavimą programoje ir siekia sidabro ženklelio. 2025 m. spalio 13-17 d. Gimnazijos mokytojas, atsakingas už DofE programos veiklų organizavimą ir vykdymą, tobulino kompetencijas stažuotėje (Erasmus+ projektas „Meeting Point LXBG“) Liuksemburge.

Gimnazijos mokiniai tęsia veiklas tarptautiniame projekte „Mokyklos Europos Parlamento ambasadorės“. Projekto tikslas – skatinti Gimnazijos bendruomenės aktyvų domėjimąsi Europos Sąjungos sprendimais ir aktualijomis, o ypač Europos Parlamento vaidmeniu Europos demokratijoje. Už projekto įgyvendinimą Gimnazijoje atsakingi 3 vyresnieji ambasadoriai (mokytojai) ir 8 jaunesnieji ambasadoriai (mokiniai). Mokslo metų eigoje dalyviai steigia Europos informacijos centrą, integruoja MEPA medžiagą į pamokas, organizuoja Europos dienos šventę ir kitus renginius. Už aktyvų MEPA veiklų įgyvendinimą Gimnazijos 10 mokinių ir 3 mokytojų komanda 2025 m. vasario 5-9 d. viešėjo Strasbūre.

Gimnazija jau trečius metus palaiko partnerystės ryšius su Vokietijos Berlyno miesto Lichtenbergo savivaldybės Manfred von Ardenne gimnazija. Vyksta bendros pamokos, dalyvių nuotoliniai susitikimai. 2025 m. gegužės 5-9 d. Gimnazijoje lankėsi Vokietijos Berlyno miesto

Lichtenbergo savivaldybės Manfred von Ardenne gimnazijos delegacija, vadovas ir 9 mokiniai. 2025 m. gegužės 8 d. buvo pasirašyta 5 metų bendradarbiavimo sutartis, aptartos bendros veiklos. 2025 m. rugsėjo 29 d. – spalio 4 d. Jurbarko gimnazijos delegacija (2 mokytojai ir 7 mokiniai) vyko į Berlyno miesto Lichtenbergo savivaldybės Manfred von Ardenne gimnaziją, kur vyko bendros veiklos.

Gimnazija kartu su kitomis rajono mokyklomis vykdo projektą „Tūkstantmečio mokyklos II“. Projekto tikslas – kurti šiuolaikiškas ugdymo (si) aplinkas, stiprinti STEAM raštingumą. 2025 metais vyko infrastruktūros atnaujinimo darbai. Švietimo pagalbos specialistų komanda stažavosi Verkių mokykloje-daugiafunkciame centre, Vilniaus Balsių progimnazijoje. Vyko Vadovų lyderystės klubo veiklos. STEAM projekto „Matematika jungia mus“ įgyvendinime dalyvavo 16 mokytojų. Mokytojų klube veikė 8 mokytojai. Vadovavimo ir lyderystės mokymuose „Kaip tapti efektyviu mokytoju?“ dalyvavo 4 mokytojai, mokymuose „Kūrybinės dirbtuvės menų mokytojams“ – 3 mokytojai, vadovai ir būsimi vadovai stažavosi Lenkijoje. Gimnazijos I–IV klasių mokiniai dalyvavo užsiėmimuose „Šiuolaikinio meno kūrybinės dirbtuvės su profesionaliomis menininkėmis Nomeda Marčėnaite ir Erika Batarūnaite“. Veiklos rezultatas – paroda ir Gimnazijos erdvių dekoravimas.

Vyko informaciniai renginiai: „Kaip tapti draugiškiems autizmui“, paskaita „Diskriminacijos atpažinimas – kaip identifikuoti ir spręsti diskriminacijos formas mokyklos aplinkoje“.

2025 metais vykdomas Erasmus+ projektas mokytojų ir mokinių lyderystei skatinti. Spalio 19-24 d. 12 Gimnazijos Mokinių tarybai priklausančių gimnazistų ir 5 STEAM mokytojai išvyko į Rumuniją, Tulcea miestą, kur aktyviai įsitraukė į Erasmus+ projekto „Auginame lyderius per STEAM“ veiklas. Įgyta patirtis aptarta darbo grupėje, gamtos mokslų ir matematikos mokytojų metodinėse grupėse.

Gimnazija įgyvendino Jurbarko rajono savivaldybės Jurbarko rajono savivaldybės biudžeto lėšomis finansuojamus projektus: „Ugdymo žingsniai kitaip“ ir „Bendrystės tarp Jurbarko ir Lichtenbergo tiltas“ (prie finansavimo prisidėjo ir Lichtenbergo savivaldybė).

3.7. Konkursai, olimpiados, varžybos

2024–2025 mokslo metais dalykų olimpiadose (savivaldybės etape), įvairiuose konkursuose dalyvavo 39 Gimnazijos mokiniai ir užėmė 59 prizines vietas (I–III).

Respublikiniuose olimpiadų turuose, konkursuose Jurbarko rajono savivaldybei atstovavo 10 mokinių.

Respublikinis renginys	
Lietuvos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados šalies etapas, I vieta	
Lietuvos mokinių istorijos olimpiados šalies etapas, III vieta	
Lietuvos mokinių technologijų olimpiados šalies etapas	
Lietuvos mokinių anglų kalbos olimpiada šalies etapas	
Lietuvos merginų matematikos olimpiados šalies etapas	
Lietuvos mokinių dailės olimpiados šalies etapas	
Regioninis dr. J. P. Kazicko moksleivių programavimo konkursas, I ir III vietos	
Respublikinis prof. J. Matulionio jaunųjų matematikų konkursas	
Viešosios kalbos konkursas „Komunikuok: šauksmininko (iš)šūkis“	
Respublikinis rašytojos K. Sabaliauskaitės trumpojo rašinio konkursas „Mano baisiausia distopija“, III vieta	
Lietuvos Neuromokslų Brain Bee olimpiados šalies etapas, II vieta	
Lietuvos jaunųjų filologų konkurso šalies etapas	

Mokiniai aktyviai įsitraukė į sportinę veiklą ir dalyvavo įvairaus sudėtingumo varžybose.

Gimnazijos varžybos	Rajoninės varžybos	Respublikinės varžybos			Respublikiniai konkursai, varžybos
		Zoninės	Tarpzoninės	Finalinės	
4	6	2	2	3	6

2.8. Renginiai

Gimnazijoje vyko daug ir įvairių veiklų, kuriose dalyvavo Gimnazijos mokiniai.

Tradiciniais tapę renginiai Sausio 13-ajai paminėti „Atmintis gyva, nes liudija“; Lietuvos nepriklausomos valstybės atkūrimo dienos minėjimas „Laužai Lietuvai“; Gimnazijos bendruomenės žygis, skirtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti; šventinis renginys bendruomenei „Kalėdų belaukiant“; Gimnazijos bendruomenės Padėkos diena, kurios metu padėkota puikiai ir labai gerai besimokantiems, Gimnaziją kitomis veiklomis garsinantiems mokiniams, jų tėvams (atstovams pagal įstatymą) ir mokytojams; labdaros renginiai „Naktinis tinklinis“ ir „Pyragų diena“; akcija „Padovanok bibliotekai knygą“.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo respublikinėje bendrojo ugdymo mokyklų savivaldų konferencijoje „Lyderystė ir asmeninis tobulėjimas“, susitikime su Kauno Mažojo teatro aktoriumi, respublikos skaitovų konkursų laureatu Alvydu Brunalu, kuris skaitė poeto Vytauto Mačernio kūrybą „Dūžtančių formų pasaulyje“. Vyko Šiaurės šalių literatūros savaitė.

Gimnazijos delegacija, Europos Audito Rūmų narės, dr. Laimos Liucijos Andrikienės kvietimu lankėsi Liuksemburge.

Vyko Kultūros paso lėšomis finansuoti renginiai: Tolerancijos dienos minėjimui skirta išvažiuojamoji Kauno IX forto muziejaus edukacija „Romany bacht: romų istorija ir kultūra“, „Išmanyk Maironį“, „Vaižganto portretas: tekstų mozaika“, „Arnoldas Piročkinas: kalbos turtų saugotojas“, „Magija = Mokslas?“, „EUREKA DABAR!“ , „Angelų takais“, skirta M.K. Čiurlionio kūrybai populiarinti, ir kitos. Kultūros paso programoje dalyvavo 484 mokiniai. Iš Gimnazijai skirtų 5 324 Eur panaudota 5 084 Eur (95,5 proc.).

99 proc. I klasių mokinių dalyvavo pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurse.

Vyko tradiciniai Vilnius TECH renginiai.

Per metus vestos 74 atviros, integruotos pamokos, pamokos kitaip ir kitose erdvėse.

2.9. Saugumas

Gimnazijoje įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa, skirta I–IV klasių mokiniams, LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“. Gimnazija yra įsidiegusi „Patyčių dėžutę“.

Gimnazijos vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) rūpinasi mokiniui saugia ir palankia ugdymui(si) aplinka, sprendžia vaiko gerovės užtikrinimo klausimus, analizuojant gimnazijos bendruomenės narių veikimą arba neveikimą remiantis vaiko interesais, susitarimais ir ieško naujų galimybių, problemų sprendimo būdų, telkiant reikiamus išteklius. 2025 metais vyko 13 VGK posėdžių, kuriuose aptartos ir spęstos 26 mokinių, patiriančių mokymosi ir kitus sunkumus, problemos, 15 situacijų svarstyta pakartotinai. Taip pat spęstos 6 konfliktinės situacijos tarp mokinių. Posėdžiuose dalyvavo 35 mokiniai ir 33 tėvai (atstovai pagal įstatymą).

Vyko prevencinė veikla: I–II klasėse skaitytos paskaitos apie rūkymo, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo žalą, sveikos gyvensenos įgūdžius; Gimnazijos mokiniai kartu su Jurbarko rajono bendruomenės pareigūnu organizavo Jurbarko rajono savivaldybės ugdymo įstaigų moksleivių orientacines varžybas psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos tematika; I–II klasių mokiniai susipažino su nepilnamečių teisine atsakomybe. 2025 m. spalio mėnesį Gimnazijoje įvyko Jurbarko rajono savivaldybės Narkotikų kontrolės komisijos narių susitikimas su Gimnazijos bendruomene. Susitikime taip pat dalyvavo Jurbarko rajono savivaldybės meras, savivaldybės administracijos direktorius ir atstovai bei Marijampolės apskrities vyriausiojo policijos komisariato Jurbarko rajono policijos komisariato (toliau – Policija) atstovai. Susitikime akcentuota, kad siekiant kompleksiskai spręsti šią opią problemą ir užtikrinti vaikų bei jaunimo gerovę, būtina sutelkti visų institucijų pastangas ir pasitelkti turimą patirtį. Taip pat nutarta stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą, proaktyviai taikyti efektyvias prevencijos priemones, laiku ir tinkamai reaguoti į iškilusius iššūkius, susidūrus su psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, platinimo ir disponavimo šiomis medžiagomis atvejais tiek Gimnazijoje, tiek už jos ribų. Gruodžio mėnesį Gimnazijoje atliktas mokinių delnų sąlyčio su psichoaktyviomis medžiagomis testavimas.

2025 metais atnaujintas ir įsakymu patvirtintas Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos darbuotojų veiksmų, įtarus mokinių vartojus, turėjus ir/ar platinus narkotines, psichotropines, kitas psichiką veikiančias medžiagas bei kitas draudžiamas priemones, algoritmas (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. gegužės 9 d. įsakymas Nr. VO-153). 2025 metais atnaujintas krizių valdymo Gimnazijoje tvarkos aprašas ir krizių valdymo komandos sudėtis (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. spalio 21 d. įsakymas Nr. VO-269).

2.10. Gimnazijos veiklos viešinimas

Informacija viešinama Jurbarko rajono savivaldybės, Gimnazijos interneto svetainėje, socialiniame tinkle Facebook.

Apie Gimnazijos veiklą, pasiekimus rašoma Jurbarko rajono laikraščiuose „Šviesa“ ir „Mūsų laikas“.

3. 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Prioritetai:

Ugdymo kokybė.

Bendruomeniškumas.

Vertybės:

Pagarba, pasitikėjimas ir atsakomybė.

Tikslas.

Skatinti mokinių asmenybės ūgtį, tobulinant mokymo(si) kokybę ir saviraiškų dalyvavimą Gimnazijos gyvenime.

1 uždavinys. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, modernizuojant ir tobulinant mokymosi aplinkas.

2 uždavinys. Dialogu ir bendradarbiavimu grindžiamos gimnazijos kultūros kūrimas.

1 uždavinio įgyvendinimo rezultatų analizė:

TŪM projekto ribose įrengtos Gamtos mokslų laboratorijos, Fab Lab inžinierinės dirbtuvės, sensorinis kambarys ir šiuolaikinio meno dirbtuvės.

Parengtos ir taikomos biologijos, chemijos, fizikos STEAM ugdymo programos. Įgyvendintas modulis „Eksperimentinė biologija“, kuriame dalyvavo 25 II klasių mokiniai. Pravesta 10 programavimo pamokų kitaip, kuriose dalyvavo 125 I–II klasių mokiniai. II klasių mokiniai dalyvavo STEAM projekte „Matematika jungia mus“ ir parengė bei pristatė 15 integruotų metinių projektinių darbų. Mokiniai dalyvavo praktinėse STEAM pamokose laboratorijose. Vykdyta tinklaveika tarp TŪM mokyklų. Skirtingose mokyklose įkurtų Mokytojų klubų veiklose dalyvavo 7 mokytojai. Mokytojų klubo nariai vedė atviras pamokas bendruomenei. Organizuotos tinklaveikos veiklos su kitomis rajono mokyklomis, dalinamasi patirtimi ir idėjomis.

Bent vienoje STEAM ugdymo kvalifikacijos tobulinimo programoje dalyvavo 20 mokytojų (52,6 proc.). Mokytojai gilinasi į STEAM ir visuminį ugdymą savišvietos būdu. Kvalifikacijos tobulinimo programų metu įgytos žinios ir įgūdžiai aptariami Gimnazijos mokytojų metodinėse grupėse. Ne mažiau kaip 95 proc. bendruomenės narių aktyviai įsitraukia į STEAM mokymosi procesą. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų taiko STEAM ugdymo principus ir metodus pamokose.

Kuriamas ir diegiamas savivaldus, suasmenintas ugdymo turinys ir įvairios ugdymo formos. Mokytojai per mokslo metus veda ne mažiau kaip 2 atviras arba integruotas, arba pamokas KITAIP – kitose erdvėse, panaudodami patirtinį mokymąsi, netradicinius metodus, priemones.

Atnaujintas Gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. sausio 9 d. įsakymas Nr. VO-8), jo nuostatos taikomos mokinių vertinimui. Tobulinta kaupiamojo vertinimo sistema pamokose. Metodinėse grupėse aptartas kaupiamojo vertinimo įrankis el. dienyne. Nutarta likti prie dalykų mokytojų taikomos sistemos. Daugiau dėmesio skiriama kaupiamojo balo struktūros ir sandaros pristatymui kiekviename dalyke, kaupiamojo įvertinimo komentarui el. dienyne.

Remiantis pamokų stebėjimo protokolais mokytojų, kurie nuolat personalizuoja mokymąsi, skaičius padidėjo nuo 33 proc. iki 50 proc. Skaitmeninis įrankis mokinių individualios pažangos stebėjimui ir vertinimui nesukurtas, mokytojai naudoja e. dienyne įdiegtą įrankį.

Įrengtas sensorinis kambarys. Sensoriniu kambariu naudojasi elgesio, emocijų, nerimo spektro sutrikimų turintys mokiniai.

Darbo su SUP mokiniais bent 1 kvalifikacijos tobulinimo renginyje (seminare/mokymuose/stažuotėje/paskaitoje) dalyvavo 34 mokytojai ir visi švietimo pagalbos specialistai.

Kuriama įtraukiojo ugdymo kultūra. SUP mokinių nėra daug, tačiau jų sutrikimai dažniausiai dideli ir labai dideli. 3 SUP turintys mokiniai mokosi pagal vidurinio ugdymo programą. SUP mokiniai skatinami įsitraukti į neformaliojo švietimo veiklas – būrelius, dailės konkursus. Tobulinti pagalbos mokiniui dokumentai: pagalbos planų, individualizuotų ir pritaikytų programų formos. Didėja bendruomenės tolerancija, pozityvios nuostatos SUP mokinių atžvilgiu.

Ugdymui organizuoti išnaudojamos kitos erdvės. Mokytojai bendradarbiavo su Jurbarko krašto muziejumi, Jurbarko kultūros centru, Jurbarko rajono savivaldybės viešąja biblioteka, UAB „Jurbarko vandenys“, Šakių, Kauno, Klaipėdos r. kultūros centrais, muziejais, kitomis įstaigomis ir vedė ten 24 pamokas kitose erdvėse, kitaip.

39 mokiniai dalyvavo savivaldybės, šalies olimpiadų etapuose, konkursuose užėmė prizines vietas (I-III). Užimta I vieta Lietuvos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados šalies etape, II vieta Lietuvos Neuromokslų Brain Bee olimpiados šalies etape, III vieta Lietuvos mokinių istorijos olimpiados šalies etape, regioniniame dr. J. P. Kazicko moksleivių programavimo konkurse laimėtos I ir III vietos ir kt. Mokiniai turi visas galimybes pasirinkti sau aktualią mokymosi sritį ir ją tobulinti.

Mažinamas atotrūkis tarp mokinių. Teikiama pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Į konsultacijas sunkumų patiriantiems mokiniams įsitraukia aukštesniųjų gebėjimų mokiniai.

Siektas rezultatas, kad aukštesniojo lygiu besimokančių I klasių mokinių skaičius didėtų ir proporcingai mažėtų skaičius mokinių, nepasiekiančių vieno ar kelių dalykų slenkstinio lygmens – įgyvendintas. Apibendrinus 2025 metų metinius įvertinimus, nustatyta, kad aukštesnįjį lygmenį pasiekė 8 mokiniai, ir tai sudarė 7,1 proc. visų pirmokų. Papildomi darbai skirti 1,7 proc. I klasių mokinių, kurie nepasiekė slenkstinio metinio dalykų lygmens. Praėjusiais metais aukštesniojo lygiu besimokiusių ir papildomus darbus gavusių I klasių mokinių, apibendrinus metinius įvertinimus, buvo po 4 proc.

Siekta sumažinti atotrūkį tarp geografijos, fizikos VBE rezultatų šalyje ir Gimnazijoje. Geografijos 2025 metų VBE rezultatų vidurkis atitinka šalies vidurkį (gimnazijoje 74,3 šalyje 73,1), o fizikos VBE įvertinimo vidurkis kilo 3,2 balais (buvo siekiama 5 balų pokyčio).

Siekta, kad matematikos PUPP puikiai ir gerai laikiusių mokinių dalis padidėtų iki 15 proc., o nepasiekusių matematikos PUPP slenkstinio lygmens procentinė dalis sumažėtų 5 proc. Rodiklis nepasiektas. Matematikos PUPP labai gerai ir gerai laikiusių skaičius 2025 metais sumažėjo 5,3 proc., o nepasiekusių jų slenkstinio lygmens skaičius sumažėjo 3,9 proc.

2 uždavinio įgyvendinimo rezultatų analizė:

Pertvarkyta Dorinio ugdymo mokytojų metodinė grupė. Išrinkta naujos sudėties Mokytojų taryba. Deleguoti atstovai į Gimnazijos tarybą.

Gimnazijos taryboje svarstyti susitarimai ir direktoriaus įsakymais patvirtinta: Gimnazijos mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimosi tvarkos aprašas (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. spalio 6 d. įsakymas Nr. VO-256); Gimnazijos darbuotojų veiksmų, įtarus mokinį vartojus, turėjus ir / ar platinus narkotines, psichotropines, kitas psichiką veikiančias medžiagas bei kitas draudžiamas priemones, aprašas (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. gegužės 9 d. įsakymas Nr. VO-153).

Mokiniai, įsitraukę į Dalyvaujamojo biudžeto projektą, inicijavo projektų idėjas ir teikė pasiūlymus Gimnazijos aplinkos ir bendruomenės gerovės kūrimui. Geriausia idėja pripažinta minkštasuolių Gimnazijos erdvėms įsigijimas.

Sudaryta darbo grupė mokytojų bendradarbiavimo ir kolegialaus veikimo tobulintiniams aspektams išgryninti (direktorius 2025 m. kovo 6 d. įsakymas Nr. VO-77). Parengta strategija bendradarbiavimui tobulinti.

Kriterijus, kai kiekvienas mokytojas stebi 2 kolegos pamokas, neįgyvendintas dėl mokytojų darbo krūvio.

Užtikrinamas mokinių veiklų tęstinumas ir įsitraukimas į MEPA, DofE veiklas (4 nauji dalyviai). Programa „Accelerator_x“ 2025–2026 mokslo metais nebetęsiama.

Tęsimas bendradarbiavimas su Vilniaus TECH universitetu. 35 veiklose dalyvavusiems mokiniams buvo išduoti baigimo pažymėjimai (15 proc. III–IV klasių mokinių).

Mokiniai dalyvavo Jaunųjų filologų konkurse (savivaldybės ir respublikos etape). Gimnazijai atstovavo trys mokiniai, kurie dalyvavo poezijos, prozos, literatūrinio vertimo sekcijų darbe.

Mokiniai dalyvavo 12 regiono ir respublikos sporto varžybų.

Įgyvendinamas Erasmus+ projektas.

Plėtojamas bendradarbiavimas su partneriais Vokietijoje.

Į naujus tarptautinius projektus neįsitraukta.

Aktyviai naudojamosi Kultūros paso lėšomis. Vykdyti 6 skirtingų pavadinimų renginiai, 5 iš jų papildė lietuvių kalbos, istorijos, dailės ugdymo programas (83,3 proc.).

Į tradicinių labdaros akcijų organizavimą labai aktyviai įsitraukia visi Gimnazijos mokinių tarybos nariai ir kiti aktyvūs mokiniai. Klasių vadovų metodinė grupė pasiskirsčiusi atsakomybę už renginių organizavimą klasių srautams. Galima teigti, kad ½ bendruomenės įsitraukia į tradicinių labdaros renginių organizavimą.

Bibliotekoje vyko vienas susitikimas su rašytoja, poete Violeta Šoblinskaite-Aleksa. Su ja susitiko apie 100 I–II klasių mokinių.

2025 metais buvo nuspręsta skirti didesnę dėmesį laikmečio aktualijų integravimui į dalykų pamokas. Siekta ugdyti mokinių pilietiškumą, aktyvią poziciją. Įsivertinimo rezultatai leidžia daryti išvadą, kad jaunimo pilietiškumo ir patriotizmo ugdymui reikalingas dar didesnis dėmesys, nes šiuo metu rezultatas nėra džiuginantis.

Šaulių būrelio veikloje dalyvauja tik 3 proc. visų mokinių, nors pati veikla stiprėja, daugėja partnerystės ryšių.

98 proc. I klasių mokinių dalyvavo integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių programoje.

Bent viename tradiciniame Sausio 13-osios, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios renginiuose dalyvavo 100 proc. mokinių. Į renginius įsitraukė nedidelė dalis tėvų.

3 ir daugiau darbo grupių darbe dalyvavo 47,4 proc. mokytojų, bent vienos grupės darbe dalyvavo 100 proc. mokytojų.

16 Gimnazijos metodinės tarybos narių siūlė iniciatyvas bendruomenei telkti ir jas įgyvendino. Tai sudaro 44 proc. visų mokytojų. Buvo keltas tikslas, kad aktyvių mokytojų procentinė dalis padidės nuo 40 iki 50 proc. Mokytojų aktyvumas didėja lėčiau, nei tikėtasi.

Kiekviena metodinė grupė įgyvendino 1–3 iniciatyvas mokomiesiems dalykams populiarinti (renginiai, parodos, koncertai ir pan.).

65 mokiniai dalyvavo Kūrybinėse šiuolaikinio meno dirbtuvėse. Sukurti meno kūriniai ištaipyti ant Gimnazijos vakarinės laiptinės sienų.

Stebėtos ir analizuotos socialinės-pilietinės veiklos aktualijos, mokinių atsakymai su įsivertinimo anketos klausimais leidžia daryti išvadą, kad socialinė-pilietinė veikla Gimnazijoje dar yra tobulintina, planuoti rodikliai nepasiekti nei mokinių, nei mokytojų aspektu.

2025 metais vyko dvi mokinių darbų parodos už Gimnazijos ribų: Panemunės pilyje ir Jurbarko rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje.

Planuotas „LIONS QUEST“ veiklų planas II neparengtas. Klasių vadovai planuoja veiklas individualiai. Įgyvendintos 9 projektų idėjos ir iniciatyvos.

Organizuojama jau tradicine tapusi Padėkos diena, kurios metu pagerbiami aktyvūs, pilietiški, gerai besimokantys gimnazistai, jų mokytojai, tėvai. Padėkos dieną organizavo I klasių mokiniai kartu su klasių vadovais.

Lauktas rezultatas, kad savo veiklas bendruomenei pasirinkta forma pristatys ir populiarsins visi neformaliojo švietimo būreliai, nepasiektas. Šioje srityje aktyvesni dailės ir muzikos studijų būreliai bei jaunieji žurnalistai.

Bent vieną ugdymo karjerai skirtą paslaugą gavo visi Gimnazijos mokiniai. II–IV klasių mokiniai dalyvavo 2 ir daugiau profesinio informavimo renginių. Karjeros ugdymo veiklos apsiriboja profesiniu informavimu ir epizodiniu veiklinimu. Vis dar stinga sistemos, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnius ir ugdymo ypatumus, kuri apimtų asmenybės kryptingumą, studijų būdų ir sričių, studijų krypties programų pasiūlos išmanymą, ugdymo plano susidarymą, VBE pasirinkimą ir profesijos išbandymą praktikoje.

Sveikos gyvensenos programa parengta, tačiau neįgyvendinta, nors sveikos gyvensenos įpročių stiprinimas Gimnazijoje yra aktualus.

2025 metais buvo siekiama aktyvesnio tėvų dalyvavimo. Tėvų susirinkimuose dalyvavo ¼ mokinių tėvų. Populiariesni yra trišaliai pokalbiai, individualūs susitikimai su klasės vadovais. Tėvų savaitės idėja nebuvo įgyvendinta. Klasių iniciatyvų stiprinti Gimnazijos ir tėvų ryšį nesulaukta.

Buvo planuota atlikti Gimnazijos įvaizdžio bendruomenėje analizę ir parengti įvaizdžio stiprinimo strategiją. Rezultatas nepasiektas.

2025 m. kovo mėn. surengtas geriausių idėjų Gimnazijos aplinkai gerinti konkursas. Atrinkta viena idėja, kuri dalinai įgyvendinta (įgyvendinimą riboja numatomi pėsčiųjų tako įrengimo darbai).

Atnaujinti ryšiai su VšĮ „Jurbarkas gyvas“. Skirtas veiklos koordinatorius Gimnazijoje.

2025 metų veiklos planas įgyvendintas dalinai. Silpniausioji plano dalis – Gimnazijos bendradarbiavimas su mokinių tėvais.

4. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2025 metais Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika.

Įsivertinimą atliko Gimnazijos direktoriaus 2023 m. balandžio 4 d. įsakymu Nr. VO-78 patvirtinta Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė (nauja Gimnazijos direktoriaus įsakymo 2025 m. lapkričio 12 d. redakcija Nr. VO-283).

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai:

1. rinkti duomenis apie Gimnazijos veiklą pagal veiklos kokybės įsivertinimo metodikos rodiklius, juos analizuoti.

2. atrasti Gimnazijos veiklos sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.

3. gautus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus panaudoti Gimnazijos veiklos tobulinimui.

4. apie įsivertinimo metu gautus rezultatus informuoti Gimnazijos bendruomenę ir kitas suinteresuotas institucijas.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka Gimnazijos taryba. Gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įsivertinime ne tik pateikdami ar rinkdami duomenis, bet ir reflektuoja juos bei prisiima atsakomybę už Gimnazijos veiklos tobulinimo procesus ir sprendimų įgyvendinimą.

2025 metais įsivertinimo sritis: Rezultatai. Svarbu apibendrinti kiekvieno mokinio ir visos Gimnazijos mokymosi pažangą, pažangos tvarumą, matuoti ir lyginti apibendrintą pažangą per metus.

Įsivertinimo tema: asmenybės branda.

Rodikliai: asmenybės tapsmas, socialumas, gyvenimo planavimas.

Raktiniai žodžiai: savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas.

Buvo parengtas klausimynas mokytojams, tėvams (atstovams pagal įstatymą) ir mokiniams. Atlikta strateginių ir planavimo dokumentų analizė.

Duomenys rinkti iš antrinių šaltinių: Mokinių mokymosi pasiekimų ataskaitų, Klasės mokymosi kokybės ataskaitų, mokinių individualios pažangos vertinimo dokumentų, VBE, PUPP rezultatų ataskaitų, socialinės-pilietinės veiklos planavimo ir refleksijos lapų. Kaip papildomi šaltiniai analizuota klasių/grupių fizinio ugdymo pamokų lankomumas, konsultacijų, pagalbos mokiniui grupių lankomumas, individualių planų rengimas ir korekcijos per metus, VBE pasirinkimų analizės, laikomų VBE skaičius, neformaliojo švietimo būrelių lankomumas, mokinių maitinimas Gimnazijos valgykloje.

Aukščiausių verčių vidurkis siekia 4,0, žemiausia vertė 2,3.

Aukščiausias vertes mokytojai skyrė pamokos kokybei, vertinimui, supažindinimui su individualios pažangos kriterijais.

Žemiausias vertes mokytojai skyrė bendradarbiavimui su tėvais, jų supažindinimui su vaikams keliamais veiklos tikslais. Žema vertė skirta teiginiui, kad numatytos veiklos ugdo valią, ištvermę, fizines galias. Žemiausia vertė – ugdytinių profesinės kompetencijos ir jų atitikimas amžiaus grupės reikalavimus.

Mokytojai savo veiklas vertina maksimaliai gerai.

Klausimas	Vidurkis
Aš supažindinu ugdytinius su veiklos ugdymo(si) tikslais	4,0
Aš informuoju ugdytinius apie jų ugdymo(si) rezultatus, pasiekimus	4,0
Aš laikausi ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo	3,9
Man svarbu, kad ugdytiniai su ugdomąja veikla susipažintų ir įsigilintų į ją	3,8
Aš objektyviai vertinu ugdytinių pasiekimus	3,8
Ugdymo(si) procese aš planuoju ir vertinu mokinių pažangą bei pasiekimu	3,8
Savo ugdytinius supažindinu su pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka	3,8
Aš su ugdytiniais aptariu jų padarytą pažangą	3,7
Savo ugdytinius supažindinu su pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijais	3,7
Ugdytiniai turi įvairias galimybes įsitraukti į jų interesus ir gebėjimus atitinkančią veiklą	3,5
Mano lūkesčiai ugdytiniais aukšti, pamatuoti	3,5
Mano numatytos veiklos ugdo probleminį mąstymą	3,4
Aš teikiu didelę reikšmę ugdytinių savivertės stiprinimui	3,4
Mano numatytos veiklos mano ugdytinius motyvuoja	3,3
Mano numatytos veiklos ugdo teisingas nuostatas ir požiūrį į sveiką gyvenseną	3,3
Mano numatytos veiklos skatina ugdytinius ieškoti naujų sprendimų	3,3
Aš supažindinu ugdytinių tėvus (globėjus) su jų vaikų ugdymo(si) rezultatais, pasiekimais	3,3
Mano ugdytinių bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus	3,2
Mano numatytos veiklos ugdo kūrybiškumą	3,1
Aš supažindinu ugdytinių tėvus (globėjus) su jų vaikų padaryta pažanga	3,0
Aš supažindinu ugdytinių tėvus (globėjus) su jų vaikams keliamais veiklos tikslais	2,8

Klausimas	Vidurkis
Mano numatytos veiklos ugdo valią, ištvermę ir fizines galias	2,5
Mano ugdytinių profesinės kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus	2,3

Jei vidurkis =2,5 įvertinimas neutralus, >2,5 teigiamas, <2,5 neigiamas

Tėvai (atstovai pagal įstatymą) aukščiausias vertes skyrė savo vaiko gebėjimui bendrauti su bendraamžiais, elgtis pilietiškai ir atsakingai, prisiimtai atsakomybei už mokymosi rezultatus.

Žemiausias vertes tėvai (atstovai pagal įstatymą) skyrė teiginiams, kad jų vaikas moka elgtis naujose, nestandartinėse situacijose, turi tolimesnių mokymosi siekių ir planų, žino, kokius dalykus turi mokytis ir kokius egzaminus laikyti.

Aukščiausioms vertėms skirtų vertinimų vidurkis 3,6, žemiausioms – 3,0.

Tradiciškai tėvai pasitiki ir tiki savo vaikais. Kai kuriais atvejais tėvai pakankamai aukštas vertes skiria toms sritims, kurioms vaikai skiria žemą įvertinimą.

Klausimas	Vidurkis
Mano vaikas moka bendrauti su bendraamžiais	3,6
Mano vaikas elgiasi pilietiškai ir atsakingai	3,6
Mano vaikas prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus	3,5
Mano vaikas žino, ką turi išmokti	3,4
Mano vaikas supranta esminius dalykus, teorijas	3,4
Mano vaikas moka taikiai spręsti konfliktus	3,4
Mano vaikas lengvai įsimena pagrindinius faktus, sąvokas	3,3
Mano vaikas ugdomi sveikos gyvensenos įpročiai	3,3
Mano vaikas bendrauja, bendradarbiauja su mokytojais	3,3
Mano vaikas moka planuoti savo laiką	3,3
Mano vaikas supranta mokymosi ir išsilavinimo vertę	3,3
Mano vaikas užbaigia, ką pradėjęs	3,3
Mano vaikas nepasiduoda kitų blogai įtakai ir įpročiams	3,3
Mano vaikas moka veikti grupėse, komandose	3,3
Mano vaikas lanko būrelius, kitas veiklas, kad galėtų realizuoti save, tobulinti gebėjimus	3,2
Mano vaikas dalyvauja bendrose klasės/ grupės veiklose	3,2
Mano vaikas moka mokytis	3,1
Mano vaikas pasitiki savo jėgomis	3,1
Mano vaikas turi tolesnio mokymosi siekių ir planų	3,1
Mano vaikas moka veikti naujose, nestandartinėse situacijose	3,0
Mano vaikas žino, kokius dalykus turi mokytis ir kokius egzaminus laikyti, kad įgyvendintų ateities planus	3,0

Mokiniai aukščiausias vertes skyrė teiginiams, kad prisiima atsakomybę už savo elgesį, yra savarankiški, prisiima atsakomybę už mokymosi rezultatus. Aukščiausios vertės 3,8-3,6.

Žemiausios vertės skirtos teiginiams, kad susidarydamas individualų planą, gaunu gerų patarimų iš mokytojų. Mokiniai mažai domisi politiniais įvykiais, nežino, kokią profesiją rinksis ir neįsivaizduoja, kaip jų profesinė karjera klostysis po 10 metų. Mokiniai žemą vertę skyrė teiginiui, kad dalyvauja savanoriškoje veikloje.

Klausimas	Vidurkis
Aš prisiimu atsakomybę už savo elgesį	3,8
Aš esu savarankiška (-as)	3,6
Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus	3,5

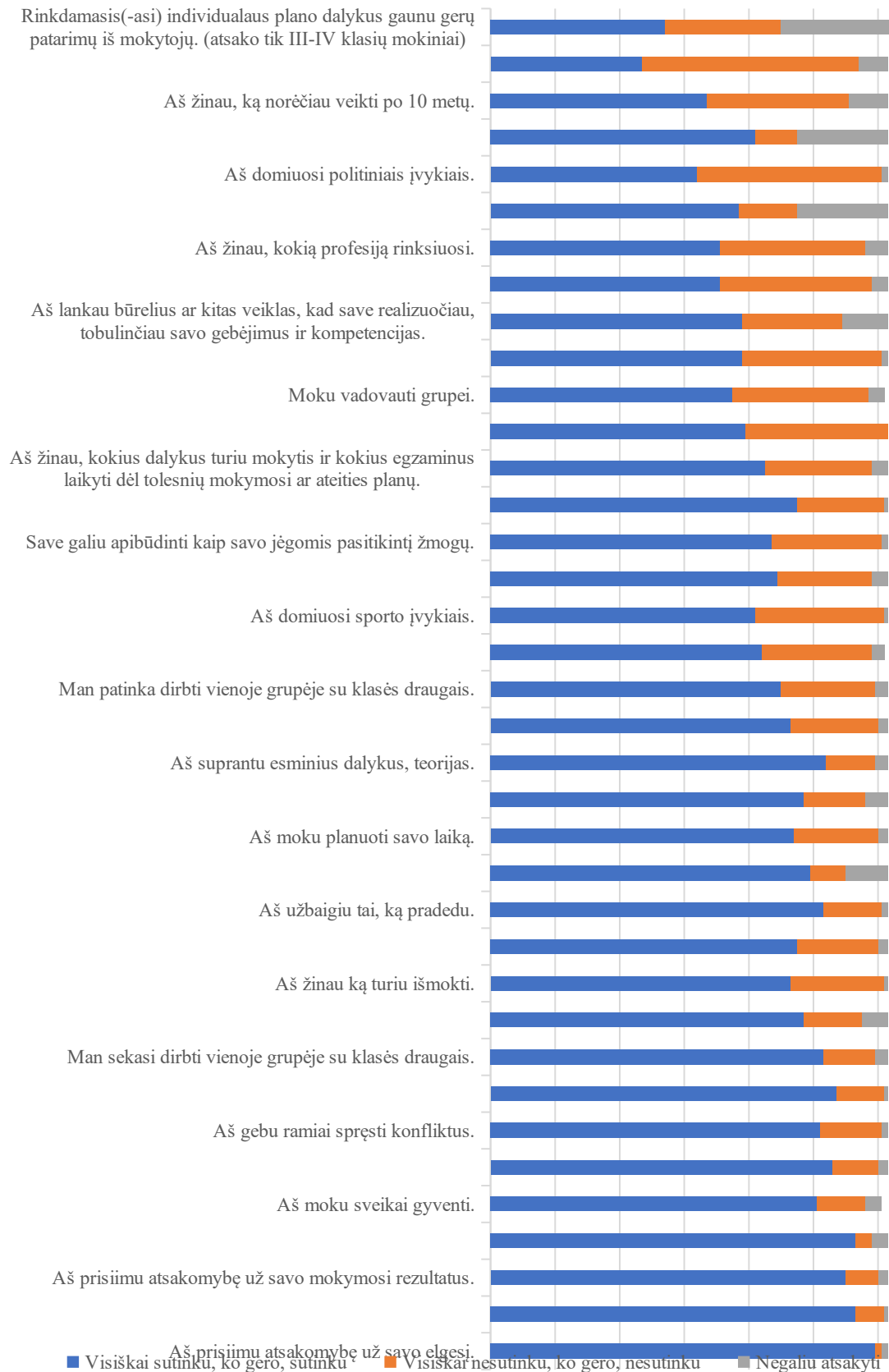
Klausimas	Vidurkis
Aš taikiai sprendžiu konfliktus	3,4
Aš moku sveikai gyventi	3,3
Man gerai sekasi bendrauti su mokytojais	3,3
Aš gebu ramiai spręsti konfliktus	3,3
Aš randu išeitį iš keblių situacijų	3,2
Man sekasi dirbti vienoje grupėje su klasės draugais	3,2
Aš nepasiduodu blogai įtakai ir įpročiams	3,2
Aš žinau, ką turiu išmokti	3,2
Man gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais	3,1
Aš užbaigiu tai, ką pradedu	3,1
Aš priimu pagrįstą kritiką	3,1
Aš moku planuoti savo laiką	3,1
Aš esu Lietuvos patriotas	3,1
Aš suprantu esminius dalykus, teorijas.	3,1
Aš moku mokytis	3,0
Man patinka dirbti vienoje grupėje su klasės draugais	3,0
Man ateina į galvą mintys, kurios trukdo man dirbti, susikaupti	3,0
Aš domiuosi sporto įvykiais	2,9
Tai, ką sužinau naujo, stengiuosi apmąstyti, susieti su tuo, ką jau žinau	2,9
Save galiu apibūdinti kaip savo jėgomis pasitikintį žmogų	2,9
Aš lengvai įsimenu pagrindinius faktus, sąvokas	2,9
Aš žinau, kokius dalykus turiu mokytis ir kokius egzaminus laikyti dėl tolesnių mokymosi ar ateities planų	2,9
Aš domiuosi kultūriniais įvykiais (koncertais, teatro premjeromis ir pan.)	2,9
Moku vadovauti grupei	2,8
Atsikaityme pasitikiu savimi ir ramiai atlieku užduotis	2,7
Aš lankau būrelius ar kitas veiklas, kad save realizuočiau, tobulinčiau savo gebėjimus ir kompetencijas	2,7
Aš žinau, kur noriu mokytis baigęs (-usi) šią Gimnaziją	2,7
Aš žinau, kokią profesiją rinksiuosi.	2,6
Mokinio individualaus plano dalykus renkuosi pagal norimą profesiją (atsako tik III-IV klasių mokiniai)	2,6
Aš domiuosi politiniais įvykiais	2,6
Rinkdamasis(-asi) individualaus plano dalykus, tariausi su savo tėvais (atsako tik III-IV klasių mokiniai)	2,6
Aš žinau, ką norėčiau veikti po 10 metų	2,5
Aš dalyvauju savanorystės veikloje	2,1
Rinkdamasis(-asi) individualaus plano dalykus gaunu gerų patarimų iš mokytojų (atsako tik III-IV klasių mokiniai)	2,0

Visi įsivertinimo rodikliai yra aukšti. Mokiniai skyrė žemus įvertinimus dviem teiginiams: „Aš dalyvauju savanorystės veikloje“ ir „Rinkdamasis(-asi) individualaus plano dalykus gaunu gerų patarimų iš mokytojų (atsako tik III–IV klasių mokiniai). Šiems įsivertinimo aspektams analizuoti reikalingas papildomas dėmesys. Verta paanalizuoti, kokių patarimų mokiniams reikia, kas gali juos teikti, kokie lūkesčiai mokytojams, renkantis individualų ugdymo planą (IUP).

Daugumos mokytojų, tėvų, mokinių atsakymų vidurkis yra aukštesnis nei 2,5. Tik 2 klausimų atsakymai visose respondentų grupėse yra 2,5 ir 3 atsakymų vidurkis yra žemas.

Į mokinių atsakymus pabandyta pažiūrėti kiekybiniu aspektu, kai lyginama proporcija tarp teiginių „Visiškai sutinku“ ir „Ko gero, nesutinku“, „Visiškai nesutinku“ ir „Negaliu atsakyti“.

Mokinių atsakymų analizė



Išvados ir rekomendacijos

Eil. Nr.	Rodiklis	Problema	Gerinimo veiksmas (sprendimas)	Įgyvendinimo strategija	Įvertinimo (matavimo) būdas
1.	Asmenybės tapsmas	Mokiniai suvokia save kaip asmenybę, žino stiprybes, prisiima atsakomybę už mokymosi rezultatus. Žino, kas gali suteikti pagalbą, padėti kompensuoti mokymosi spragas. Žino savo gabumus ir polinkius, turi galimybes jiems tobulinti, turtinti, tačiau nevengia siekti tikslo „bandymų keliu“. Tai pasakytina apie pasirenkamus VBE. Ypač dažnai „bandoma“ išlaikyti matematikos, fizikos VBE. Dėl to gali atsirasti mokinių nepasitikėjimas savimi, neužtikrintai jaučiamasi atsiskaitomųjų darbų metu.	Gerinti matematinį ir gamtamokslinių dalykų raštingumą.	Įgyvendinti matematikos raštingumo gerinimo planą. Atlikti fizikos VBE rezultatų analizę pagal užduočių tipus ir struktūrą, daugiau dėmesio skirti pastebėtoms žinių spragoms likviduoti.	Išlaikiusių bent pagrindiniu lygmeniu matematikos PUPP bus 45 proc. Nepasiekusių slenkstinio lygmens skaičius sumažės 10 proc. Gerinti fizikos VBE rezultatą bent 5 balais.
		Pasigendama klasių vadovų sistemingo mokinių individualios pažangos vertinimo.	Atnaujinti individualios pažangos įsivertinimo aprašą.	Sudaryti klasių vadovų darbo grupę, įsivertinti mokinio individualios pažangos aprašą, jį koreguoti.	Įsivertinimo rezultatai su klasių vadovais aptariami 2 kartus per metus. Kuriamas prasmingas ir naudingas įsivertinimo įrankis.
		Mokiniai patiria sunkumų mokydami, atsimindami faktus, suvokdami teorinę medžiagą. Beveik 1/4 respondentų teigia, kad jie nesieja teorinių žinių su praktika, neapmąsto mokymosi patirčių. Neramiai atsiskaitymų metu jaučiasi 1/4 visų apklaustų mokinių.	Stiprinti patirtinį mokymąsi, siekti teorijos ir praktikos dermės.	Suplanuoti ir parengti žinių taikymo praktikoje, tarpdalykinės integracijos pamokas.	Suplanuoti ir vesti pamokas laboratorijose; Dalyvauti tarptautiniuose projektuose, skirtuose mokinių kompetencijoms ugdyti; Siekti dermės su praktika, vesti pamokas kitose aplinkose. Artinti teoriją prie gyvenimo. Daugiau dėmesio skirti kaupiamojo balo sandarai: jo dedamosios galėtų būti ilgalaikiai, projektiniai darbai.
		Apie 1/3 mokinių nedalyvauja jokiaje ugdymą papildančioje neformaliojo švietimo veikloje, yra tarsi nusišalinę nuo bendruomenės.	Atlikti neformaliojo švietimo būrelių paklausos ir lankomumo analizę.	Parengti programas ir mokiniams siūlyti bent po vieną gamtos, visuomeninio ugdymo, asmenybės saviugdų būrelį.	Gimnazijoje bent vieną būrelį lankančių mokinių skaičius padidės nors 7 proc., nuo 33 iki 40 proc.
		Mokiniai, ypač vyresnėse klasėse, vengia fizinio aktyvumo.	Skatinti mokinių fizinį aktyvumą pertraukų metu.	Atnaujinti Gimnazijos mokinių fizinio aktyvumo skatinimo veiklų planą ir įgyvendinti.	Mokinių, dalyvavusių aktyviose veiklose, skaičiaus didinimas.

Eil. Nr.	Rodiklis	Problema	Gerinimo veiksmas (sprendimas)	Įgyvendinimo strategija	Įvertinimo (matavimo) būdas
		2/3 bendruomenės renkasi nesveiką maistą, energetinius gėrimus, nesilaiko dienos režimo.	Skatinti rinktis sveiką maistą Gimnazijos valgykloje.	Klasių vadovai periodiškai teikia informaciją mokiniams ir tėvams apie galimybę papietauti Gimnazijos valgykloje, ragina mokinius rinktis sveiką maistą per mokslo metus.	Bent 50 proc. mokinių pietauja Gimnazijos valgykloje.
		Dalis mokinių turi žalingų įpročių.	Vykdyti garinimo ir rūkymo Gimnazijos patalpose intervenciją.	Įdiegta dūmų detektorių sistema, parengtas reagavimo algoritmas.	Įrengti dūmų detektoriai Gimnazijos tualetuose. Paskirti budintys asmenys. 100 proc. reaguojama į rūkymo, garinimo atvejus.
		Beveik 1/3 dalis mokinių teigia, kad jie nemoka vadovauti grupei.	Ugdyti lyderystės įgūdžius pamokose, nepamokinėje veikloje, sporte, mokinių savivaldoje.	Mokytojai deleguoja užduotis, projektines veiklas, skatina mokinius burtis į grupes, komandas rezultatui pasiekti. Aktyvinami, drąsinami mažiau aktyvūs bendruomenės nariai.	1/5 bendruomenės narių gebės vadovauti grupei, įsitraukti į iniciatyvas.
2.	Socialumas	1/4 mokinių patiria bendravimo ir bendradarbiavimo sunkumų su bendraamžiais, 1/3 nemėgsta darbo komandose.	Stiprinti bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijas.	Teikti grupines konsultacijas mokiniams, kurie patiria bendravimo sunkumų. Įtraukti bendravimo įgūdžių stiprinimą į klasių valandėles.	Konsultacijas lankiusių mokinių skaičius. Klasių valandėlėse dalyvavusių mokinių skaičius.

Eil. Nr.	Rodiklis	Problema	Gerinimo veiksmas (sprendimas)	Įgyvendinimo strategija	Įvertinimo (matavimo) būdas
			Daugiau kaip pusė tėvų mano, kad mokiniai neįtraukiami į klasių veiklas.	Klasių vadovai atlieka klasės situacijos analizę ir veiklų pristatymą.	Kurti klasių vadovų strategiją, kaip aktyvinti ir į veiklas įtraukti tėvus. I-II Gimnazijos klasėse numatyti bent po vieną bendrą su tėvais veiklą.
		Mokiniai neišvengia tarpusavio patyčių. Nedidelis procentas plataus masto patyčių iškyla į viešumą. Didžiulė problema-patyčios elektroninėje erdvėje.	Teikti mokiniams informaciją, kad Gimnazijoje patyčios netoleruojamos. Nurodyti kontaktinius asmenis, kur mokinys gali kreiptis patyčių atveju. Informuoti apie patyčių prevenciją mokinių tėvus.	Klasių vadovai mokslo metų pradžioje pateikia informaciją mokiniams, tėvams. Visi patyčių atvejai sprendžiami, į juos reaguojama. Stiprinti jaunųjų šaulių veiklą.	Renginių, nukreiptų prieš patyčias, skaičius. Mokinių, kuriems teikiama pagalba dėl patiriamų patyčių/tyčiojimosi, skaičius.
		1/3 mokinių neįsitraukia į jokias Gimnazijos veiklas.	Mokiniai neišnaudoja visų galimybių, kuriomis galėtų prisidėti prie Gimnazijos, šalies gerovės kūrimo.	Aktyvinti dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvas. Gryninti labdaros renginių koncepciją. Gryninti socialinės-pilietinės veiklos sampratą Gimnazijoje. Aktyvinti Jaunųjų šaulių veiklą Gimnazijoje.	Parengiamos bent 9 idėjos dalyvaujamajam biudžetui. Aiškiai apibrėžti labdaros renginių tikslai ir rezultatai. Jaunųjų šaulių būrelio narių skaičius padidėja iki 25 narių.
		Beveik pusė mokinių nesidomi visuomenės gyvenimu ir politiniais įvykiais.	Mokiniai nesidomi politiniu gyvenimu.	Mokytojai integruoja šiuolaikines politines aktualijas į visuomeninius mokslus.	Integruotos politikos temos nurodomos ilgalaikiuose dalykų planuose.

Eil. Nr.	Rodiklis	Problema	Gerinimo veiksmas (sprendimas)	Įgyvendinimo strategija	Įvertinimo (matavimo) būdas
3.	Gyvenimo planavimas	Tik ¼ mokinių mokosi aukštesniuojų ir pagrindiniu lygmeniu. Nors mokiniai ir tėvai teigia, kad jie supranta išsilavinimo vertę, abejonių kelia nesidomėjimas vertinimu. Mokiniai dažnai negali pasakyti, kokį balą turi konkretaus dalyko.	Nuolat mažėja skaičius mokinių, kurie mokosi aukštesniuojų ir pagrindiniu lygmeniu, todėl mažėja ir įstojančių į aukštąsias mokyklas skaičius.	Supažindinti mokinius su reikalavimais stojantiesiems. IUP sudarymo principais, studijų galimybėmis, derme su mokymosi kokybe. Taikyti universalaus dizaino mokymuisi principus.	100 proc. III-IV klasių mokinių žino LAMA BPO, reikalavimus stojantiesiems, konkursinio balo sandarą. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių laiko tris ir daugiau VBE (II dalių). Siekti, kad bent 1/3 mokinių pasiektų pagrindinį ir aukštesnįjį lygį (metinis įvertinimas).
		Mokiniai neturi gyvenimo scenarijaus.	Kurti profesinio orientavimo sistemą, kryptingai judant nuo profesinio tinkamumo nustatymo iki mokymosi visą gyvenimą sampratos.	I-II klasėse nusistatyti asmenybės profesinį kryptingumą. Sieti socialinę-pilietinę veiklą su asmens profesiniu kryptingumu. Supažindinti III-IV klasių mokinius su VBE ir priėmimo į pirmosios pakopos studijas galimybėmis.	Atrinkti testai asmenybės kryptingumui, profesiniam tinkamumui įsivertinti. Testus atlieka bent 80 proc. I-II klasių mokinių. 50 proc. mokinių pasirengia socialinės pilietinės veiklos planus, padedančius nusistatyti profesinį tinkamumą. Bent 50 proc. II klasių mokinių tikslingai renkasi projektinę veiklą, grįsdami asmeniniu susidomėjimu. 100 proc. būsimųjų III klasių mokinių supažindinami su individualaus ugdymo plano sudarymu, jo derme su studijų krypties dalykais. Su VBE pasirinkimų derme, su studijų krypties dalykais supažindinami III ir IV klasių mokiniai, kurie renkasi VBE.
		Mokiniai stokoja patarimų, susidarydami IUP, rinkdamiesi VBE.	Mokiniai stokoja informacijos apie profesijų pasirinkimą ir dermę su VBE. Mokiniai negauna patarimų iš mokytojų, susidarydami IUP.	Tikslinga atlikti papildomą III-IV klasių mokinių apklausą, kokios informacijos ir pagalbos jie stokoja, susidarydami IUP ir pasirinkdami VBE.	Parengtos rekomendacijos apie IUP, VBE, profesijos pasirinkimo dermę.

5. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Atvira naujovėms ir nuolat besimokanti bendruomenė Ilgalaikiai prasmingi ryšiai su universitetais Iniciatyvūs, aktyvūs bendruomenės nariai Aprūpinta ir renginiams pritaikyta biblioteka Stipri mokinių savivalda Saugi aplinka Gimnazijoje Gera materialinė Gimnazijos bazė Patrauklios erdvės mokymuisi	Aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygmenį pasiekiančių mokinių skaičiaus mažėjimas Mažas gamtos, technologinių mokslų populiarumas tarp mokinių Minimalus individualaus plano dalykų ir pamokų skaičius Mokymasis pagal vidurinio ugdymo programą neturint aiškaus gyvenimo plano Mokytojų individualizmas ir konkuravimas tarpusavyje Mažas tėvų įsitraukimas į bendruomenės gyvenimą
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Kompetencijomis grįstas ugdymas STEAM klasės steigimas Mokymo dermė su praktika Sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimas Profesinio informavimo, konsultavimo veiklų tobulinimas Mokytojų kolegialus veikimas įgyvendinant STEAM metodiką Pasidalytosios lyderystės skatinimas Tėvų švietimo ir informavimo sistemos tobulinimas	Mokinių abejingumas mokymosi rezultatui Rezultato siekimas bandymų būdu Žalingi mokinių įpročiai ir draudžiamų medžiagų vartojimas Gimnazijoje Didėjantis mokinių, turinčių sveikatos sutrikimų, patiriančių socialinius ir emocinius sunkumus, skaičius Mokytojų profesinis perdegimas Nesubalansuota mokytojų kartų kaita

7. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 METAMS

Prioritetai:

Ugdymo kokybė.

Mokinio asmenybės augimas.

Vertybės:

Pagarba, pasitikėjimas ir atsakomybė.

Tikslas.

Gerinti ugdymo kokybę ir skatinti mokinio asmenybės augimą kintančių visuomenės poreikių kontekste.

1 uždavinys. Tobulinti pamokos veiksmingumą ir mokinių individualios pažangos stebėseną.

2 uždavinys. Stiprinti ugdymą papildančias veiklas, siekiant asmenybės brandos.

3 uždavinys. Telkti bendruomenę ir stiprinti lyderystės įgūdžius.

8. 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

Tikslas.

Gerinti ugdymo kokybę ir skatinti mokinio asmenybės augimą kintančių visuomenės poreikių kontekste.

1 uždavinys. Tobulinti pamokos veiksmingumą ir mokinių individualios pažangos stebėseną.

Veiksmingumas šiame kontekste suprantamas kaip gebėjimas pasiekti norimą rezultatą, atsižvelgiant į realias sąlygas ir taikomas priemones.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
1.1.	Modernizuoti ugdymo aplinkas	TŪM koordinatorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2026 m. I pusm.	Gamtos mokslų ir technologijų laboratorijos aprūpintos visomis reikalingomis priemonėmis.
1.2.	Suderinti laboratorijų naudojimo skirtingų dalykų pamokose grafiką	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, gamtos mokslų, technologijų mokytojai	2026 m.	Parengtas laboratorijų užimtumo grafikas ir pamokų, vedamų laboratorijose, planas 2026 metų I ir II pusmečiui. Gamtos mokslų, technologijų, informatikos mokytojai ves bent 2–4 veiklas Gamtos mokslų laboratorijoje, FAB LAB inžinierinėse kūrybinėse dirbtuvėse. 100 proc. mokinių dalyvauja praktinėse pamokose laboratorijose.
1.3.	Kurti STEAM ugdymo sistemą gimnazijoje	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, gamtos mokslų, technologijų, matematikos, informatikos, menų dalykų mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	2026 m.	Suformuota STEAM krypties klasė. Įsteigtas I–II klasių mokinių robotikos būrelis, kurį lanko bent 12 mokinių. 10 proc. metinių projektinių darbų II klasėse STEAM krypties. 10 proc. III–IV klasių mokinių dalyvauja universiteto partnerio (Vilnius TECH, KTU) renginiuose. Organizuotos 2-3 išvykos į regiono STEAM, Mokslo centrus. Ne mažiau kaip 2 mokytojai tobulina kvalifikaciją ilgalaikiuose STEAM kvalifikacijos kursuose. 95 proc. gilina STEAM ugdymo metodikos taikymo žinias savišvietos būdu. STEAM metodikos taikymo tobulinimas pamokose (probleminis mokymasis, tarpdalykinė integracija, eksperimentas). 55 proc. mokytojų taiko STEAM metodus pamokose ir tarpdalykinėje integracijoje. Vykdomi parengiamieji darbai STEAM klasės steigimui. 3-4 vizitai į kitas gimnazijas gerosios patirties perėmimui. Inicijuotas vienas meninio ugdymo projektas bendruomenei, skirtas Nemuno metams paminėti. 2 kartus per metus Gimnazijoje organizuojamas STEAM ugdymo ir rezultatų pristatymas pasirinkta forma.
1.4.	Skatinti ugdymą kitose aplinkose ir kitaip	Kultūros paso koordinatorius, dalykų mokytojai	2026 m.	Siekama dalyko žinių dermės su praktika. Kiekvienas mokytojas veda ne mažiau kaip 2 pamokas muziejuose, bibliotekose, verslo įmonėse, kitose erdvėse. Skatinama tarpdalykinė integracija, kai bendrą temą nagrinėja 2–3 dalykų mokytojai. Integruota pamoka planuojama 2 akademinėms valandoms.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
				Kiekvienas mokytojas veda ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas ir 1 atvirą pamoką per mokslo metus. Formalusis ugdymas papildomas Kultūros paso lėšomis. 85 proc. Kultūros paso edukacijų turtina, plėtoja dalyko pamokų turinį.
1.5.	Teikti pagalbą mokiniams, kuriems kyla mokymosi sunkumų	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	2026 m.	Atlikti I klasių mokinių NMPP rezultatų analizę, III klasių mokinių PUPP analizę. Patiriantys mokymosi sunkumų, nepasiekę slenksstinio lygmens NMPP, patenkinamo lygmens PUPP mokiniai gauna pagalbą 100 proc. Dalykų konsultacijas per mokslo metus lanko bent 30 proc. mokinių; VGK rekomendavus dalyko konsultacijas lanko mokiniai, kurių mokymosi sunkumai aptariami VGK. Pagal poreikį mokiniams, kuriems nustatytas pagalbos poreikis, teikiamos socialinio pedagogo, psichologo konsultacijos, sudaromas Pagalbos mokiniui planas (100 proc.). Bent vieną dalyko modulį pasirenka 50 proc. visų III–IV klasių mokinių. Pamokose pagal galimybes taikomas universalus dizaino modelis. Matematikos ir gamtos mokslų metodinėse grupėse parengti matematikos PUPP ir fizikos VBE rezultatų gerinimo planą. Siekama, kad bent 1/3 mokinių pasiektų pagrindinį ir aukštesnįjį lygį (metinis įvertinimas). Aukštesniu lygiu besimokančių I klasių mokinių skaičius pasiekia 10 proc.
1.6.	Stiprinti mokinių asmeninių kompetencijų įsivertinimą ir individualios pažangos stebėseną	Klasių vadovai IT specialistai	2026 m.	Klasių vadovai 100 proc. taiko individualios pažangos stebėjimo įrankį, periodiškai aptaria rezultatus su mokiniais. Individualios pažangos stebėjimo įrankį naudoja, aptardami mokinio pažangą su tėvais, esant poreikiui – VGK. Sukurtas ir naudojamas skaitmeninis įrankis mokinių individualios pažangos stebėjimui ir vertinimui. Trišalių pokalbių organizavimas (tėvas – klasės vadovas – mokinys) siekiant individualios pažangos (pagal poreikį). Švietimo pagalbos specialistai, rengdami pagalbos mokiniui planą, apibrėžia individualaus pokyčio stebėjimo kriterijus, juos taiko visuose pagalbos mokiniui planuose.
1.7.	Kurti saugią ir palankią mokymuisi aplinką	Gimnazijos VGK švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, mokytojai	2026 m.	Vykdoma patyčių prevencija. Visi I klasių mokiniai supažindinami su reagavimo į patyčias algoritmu Gimnazijoje. Stebimas I klasių mikroklimatas rugsėjo mėn. Atlikti sociometrijos tyrimai visose I klasėse. Pagal poreikį numatoma ir teikiama specialistų pagalba mokiniams, kurie tyčiojasi ar patiria patyčias. Vedamos paskaitos I–II klasių mokiniams apie e-patyčias, teisinę atsakomybę (bent po paskaitą kiekvienoje klasėje). 100 proc. reaguojama į visus patyčių ir konfliktų atvejus, kurie iškyla į viešumą.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
				Kuriama turtinga, ugdanti aplinka kabinetuose ir viešose erdvėse. Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį atnaujinami standai koridoriuose, eksponuojami mokinių darbai. Socialinės-emocinės programos LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimas I–II klasių valandėlėse. Skirtingų poreikių mokinių integracija, įtraukios, priėmimo ir supratimo kultūros kūrimas. Parengta bendra ir vieninga LIONS QUEST programa II klasėms.
1.8.	Tobulinti pamokos struktūrą	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	2026 m.	Savivaldybės, personalizuotą ugdymo modelį taiko ne mažiau kaip 55 proc. mokytojų. 75 proc. mokytojų refleksijai pamokoje naudoja 2-3 įrankius, atsižvelgdami į klasės specifiką. Universalaus dizaino principus pamokoje taiko 50 proc. mokytojų.
1.9.	Gerinti mokinių akademinį pasiekimą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	2026 m.	Mokinių, išlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygmeniu, 65 proc. (62,3 proc. 2025 m.) Matematikos PUPP bent pagrindinių pasiekimų lygmeniu išlaikys 42 proc. mokinių (31,5 proc. 2025 m.). Siekti, kad mokinių laikomų VBE įvertinimų vidurkis atitiktų Lietuvos vidurkį. Siekti, kad biologijos VBE įvertinimų vidurkis nebūtų žemesnis už respublikos vidurkį. Fizikos VBE rezultatų vidurkį pagerinti bent 5 balais (nuo 39,7 (2025 m.) iki 45 balų (2026 m.)) Matematikos (B) VBE pagerinti bent 5 balais ir siekti, kad jis atitiktų savivaldybės mokinių vidurkį (36 balus 2025 m.) Siekti, kad bent pusės abiturientų trijų pasirinktų VBE balų skaičiaus vidurkis būtų ne mažesnis kaip 50.
1.10.	Organizuoti centralizuotą priėmimą į Gimnaziją	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2026 m. I pusmetis	Dalyvauti pilotiniuose mokymuose apie centralizuotą mokinių priėmimą. Atnaujinti ir papildyti mokymosi sutartis, įtraukiant sutikimą dalyvauti psichoaktyvių medžiagų testavime. Vykdyti centralizuotą priėmimą į Gimnazijos I ir III klases.

2 uždavinys. Stiprinti ugdymą papildančias veiklas, siekiant asmenybės brandos

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
2.1.	Ugdyti mokinių visuomeniškumą ir pilietinę atsakomybę	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, visuomeninio ugdymo sritys mokytojai	2026 m.	Stiprinti Jaunųjų šaulių veiklą gimnazijoje. Siekti, kad į būrelio veiklą įsitrauktų bent 25 nariai. Įtraukti Jaunuosius šaulius į įvairių veiklų organizavimą, skatinti juos būti matomais Gimnazijos bendruomenėje. Aktyvinti dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvas. Dalyvaujamojo biudžeto idėjas siūlo bent 50 proc. visų klasių. Pateikiamos idėjos yra išgrynintos, pamatuotos ir realios. Išgryninta labdaros renginių koncepcija. Susitarta, kokius labdaros renginius

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
				Gimnazija remia, koks turi būti renginių formatas. Formuluojuamas aiškus labdaros renginio tikslas, viešinamas pasiektas rezultatas. Visos I–III klasės dalyvauja pilietinėje visuomeninėje akcijoje „Darom“. Visuomeninio ugdymo srities mokytojai integruoja šandienos aktualijas į dalyko temas. Integruojamos temos nurodomos ilgalaikiuose planuose. Istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo pamokose integruojamų temų skaičius mokslo metams 2-10, priklausomai nuo dėstomo dalyko. Integruojamos temos nurodomos e-dienyne.
2.2.	Stiprinti mokinių socialinę-pilietinę veiklą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, mokytojai	2026 m.	Tobulinamas socialinės-pilietinės veiklos vykdymas: 100 proc. mokinių pasirengia socialinės pilietinės veiklos planus. 50 proc. III–IV klasių mokinių veiklos planų paremti konkrečiu tikslu, yra numatyta 1–2 veiklos sritys, jų laikomasi nuosekliai. Bent 10 proc. I–III klasių mokinių dalyvauja ilgalaikėje savanorystės veikloje, dalijasi šia patirtimi. Mokiniai reflektuoja socialinės-pilietinės veiklos patirtį bent 2 kartus per metus, koreguoja veiklos planus. Debatų anglų k. modulį vieną kartą per savaitę lankys bent 22 mokiniai (20 proc. daugiau, nei šiais metais). Jie parengs Kalėdinius debatus visuomenei aktualia tema, į kuriuos pakvies kitų mokyklų, Gimnazijos bendruomenės atstovus. Stiprinamas bendradarbiavimas su VšĮ „Jurbarkas gyvas“.
2.3.	Vykdyti psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevenciją ir intervenciją	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	2026 m.	Vestos paskaitos I–II klasių mokiniams apie psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevenciją, jose dalyvauja 85 proc. visų I–II klasių mokinių. Organizuota paskaita III–IV klasių mokiniams psichoaktyvių medžiagų vartojimo intervencijos tema. Įrengti dūmų detektoriai vaikinų ir merginų tualetuose (I, II ir III aukštuose). Parengtas reagavimo algoritmas, paskirti atsakingi asmenys. Vestas kvalifikacijos tobulinimo renginys mokytojams ir tėvams apie apsinuodijimo psichiką veikiančiomis medžiagomis simptomus ir atpažinimą. Atnaujinti Gimnazijos teisiniai dokumentai ir aprašai, užtikrinantys poveikio priemonių taikymą netinkamai besielgiantiems mokiniams. Vykdomas periodinis mokinių delnų testavimas, siekiant kontroliuoti situaciją.
2.4.	Tobulinti ugdymo karjerai sistemą	Ugdymo karjerai specialistas, psichologas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakinga už VBE organizavimą ir vykdymą	2026 m.	Atrinkti testai asmenybės kryptingumui, profesiniam tinkamumui įsivertinti. Testus atlieka bent 80 proc. I–II klasių mokinių. Organizuoti apklausą II–III klasių mokiniams, kokios informacijos apie IUP rengimą, VBE planavimą, savęs pažinimą ir profesinio pasaulio išmanymą jiems trūksta. Pagal apklausos išvadas parengti trūkstamą informaciją. 100 proc. būsimųjų III klasių mokinių supažindinami su individualaus ugdymo plano sudarymu, jo derme su studijų krypties dalykais. 100 proc. II–IV klasių mokinių žino LAMA BPO, reikalavimus stojantiejiems, konkursinio balo sandarą.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
				Su VBE pasirinkimų derme, studijų krypties dalykais supažindinami III ir IV klasių mokiniai, kurie renkasi VBE. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių laiko tris ir daugiau VBE (II dalių).
2.5.	Stiprinti sveikos gyvensenos įgūdžius	Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta komanda įgyvendinimui, klasių vadovai	2026 m.	Įgyvendintas Gimnazijos mokinių fizinio aktyvumo skatinimo veiklų planas. Skatinti mokinius valgyti sveiką maistą Gimnazijos valgykloje. 2026–2027 mokslo metais valgančių Gimnazijos valgykloje skaičius pasiekia 50 proc. visų mokinių.
2.6.	Puoselėti Gimnazijos tradicijas	Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudarytos komandos renginių įgyvendinimui	2026 m.	Vykdomi tradiciniai renginiai: Mokslo metų pradžios šventė, Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios renginiai, juose dalyvauja 95 proc. mokinių. Mokytojų dienos šventė, tradicinis koncertas „Kalėdų belaukiant“, Padėkos diena, Abiturientų šimtadienis, Paskutinio skambučio šventė, Abiturientų išleistuvės. Dalių ir Jono Stankevičių tinklinio turnyras, Naktinis tinklinis. Bent viename iš šių renginių dalyvauja ir /ar prisideda jį organizuojant bent 75 proc. mokinių. Alumnų (buvusių mokinių) susitikimai: „Grįžtu į mokyklą“ dienos, kurių metu buvę mokiniai dalijasi patirtimi su dabartiniais gimnazistais.
2.7.	Plėtoti veiklas, skatinančias mokinio asmenybės augimą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026 m.	Įgyvendinti DofE programą, siekti, kad 2026 metais į ją įsitrauktų bent 6 nauji nariai. Tęsti MEPA veiklas, atnaujinti komandą. Plėtoti bendradarbiavimą, partnerystės ryšius su Vokietijos Berlyno miesto Lichtenbergo savivaldybės Manfred von Ardenne gimnazija. Įgyvendinti Erasmus + projekto veiklas lyderystei stiprinti. Organizuoti du vizitus į priimančias mokyklas (bent 6 mokytojams ir 12 mokinių). Organizuoti 2 Erasmus + mokyklų partnerių vizitus Gimnazijoje. 80 proc. Kultūros paso lėšų panaudoti renginiams, papildantiems dalykų ugdymo turinį. Gimnazijos Mokinių tarybą papildyti naujais nariais. Į Gimnazijos tarybos organizuojamus renginius įtraukti po 2-4 I–III klasių mokinius. Dalyvaujamojo biudžeto veiklų įgyvendinimas. Pristatomos bent 9 idėjos. Siekiama idėjų kokybės ir išbaigtumo. Mokiniai pateikia ne tik vertingas bendruomenei, bet ir realiai įgyvendinamas idėjas. Siūlomas neformaliojo švietimo būrelis savęs pažinimui ir asmenybės tobulinimui. Jį lanko bent 12 I–II klasių mokinių. Parengti programas ir mokiniams siūlyti bent po vieną gamtos, visuomeninio ugdymo, asmenybės saviugdų būrelį. Neformaliojo švietimo būrelius lankančių mokinių skaičius išauga iki 40 proc. (nuo 33 proc. 2025 m.)

3 uždavinys. Telkti bendruomenę ir stiprinti lyderystės įgūdžius

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
3.1.	Organizuoti bendruomenės iniciatyvų savaitę	Klasių vadovų metodinės grupės pirmininkas	2026 m.	Suorganizuota „Bendruomenės iniciatyvų savaitė“, kurios metu mokiniai, mokytojai ir tėvai siūlo bei įgyvendina bendras iniciatyvas (pvz., aplinkos tvarkymas, socialinė akcija, paramos rinkimas, kūrybinės dirbtuvės).
3.2.	Įsteigti „Mokinių lyderystės klubą“	Mokinių tarybos koordinatorius	2026 m.	Įsteigtas „Mokinių lyderystės klubas“.
3.3.	Organizuoti bendruomenės forumą „Sprendžiame kartu“	Gimnazijos tarybos pirmininkas	2026 m.	2 kartus per metus organizuojamas atviras susitikimas (diskusija apskritojo stalo formatu), kuriame dalyvauja mokiniai, mokytojai, administracija ir tėvai.
3.4.	Vykdyti mentorystės programą „Vyresni-jaunesniems“	Socialinis pedagogas, III–IV klasių mokiniai	2026 m.	Įsteigtas Mentorystės klubas, kuriame dalyvauja daugiau nei 15 III–IV kl. mokinių.
3.5.	Vykdyti Jaunųjų pedagogų klubo veiklą	Jaunųjų pedagogų klubo vadovas	2026 m.	Ne mažiau kaip 18 Jaunųjų pedagogų klubo narių patirs ugdymo proceso ypatumus per praktines veiklas, savanorystę ir profesinio tapatumo paieškas.
3.6.	Gimnazijos metodinės grupės iniciatyvos bendruomenei	Metodinių grupių pirmininkai	2026 m.	Kiekviena metodinė grupė pristatys bent vieną iniciatyvą bendruomenės telkimui. Mokytojai, dalyvavę Erasmus+ stažuotėse, inicijuoja 1-2 idėjas bendruomenei.
3.7.	Skatinti tėvų įsitraukimą į Gimnazijos veiklas	Gimnazijos taryba, klasių vadovų metodinė grupė	2026 m.	Organizuojami ne mažiau kaip 2 susitikimai su tėvais kiekvienoje klasėje pasirinkta forma mokinio rezultatams aptarti. 2026 m. rugpjūčio mėn. organizuojamas susitikimas su Gimnazijos būsimųjų pirmokų tėvais. Tobulinami tradicinių renginių scenarijai, skiriant dėmesį mokinių tėvų įtraukimui.

9. METINIO VEIKLOS PLANO STEBĖSENA

Gimnazijos metinis veiklos planas konkretinamas Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, metodinių grupių, švietimo pagalbos specialistų planuose ir kituose planuose (priedų sąrašas pridedamas).

Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja Gimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

Veiklos plano priežiūrą vykdo Gimnazijos direktorius.

Veiklos plano įgyvendinimas aptariamas Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Mokinių tarybos, Tėvų tarybos posėdžiuose.

Atsižvelgiant į bendruomenės narių siūlymus, planas gali būti koreguojamas.

10. METINIO VEIKLOS PLANO 2026 METAMS PRIEDAI

1. Gimnazijos tarybos veiklos planas (1 priedas).
 2. Mokytojų tarybos posėdžių planas (2 priedas).
 3. Metodinės tarybos veiklos planas (3 priedas).
 4. Mokinių tarybos veiklos planas (4 priedas).
 5. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo planas (5 priedas).
 6. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas (6 priedas).
 7. Bibliotekos veiklos planas (7 priedas).
 8. Socialinio pedagogo veiklos planas (8 priedas).
 9. Psichologo veiklos planas (9 priedas).
 10. DofE programos veiklos planas (10 priedas).
 11. Gimnazijos direktoriaus, pavaduotojų ugdymui, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų 2026 metų kvalifikacijos tobulinimo planas (11 priedas).
-

PRITARTA

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos
tarybos 2026 m. sausio 9 d. posėdžio
protokoliniu nutarimu Nr. 1 (protokolo Nr. SO1-1)

JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJA

GIMNAZIJS TARYBOS VEIKLOS PLANAS 2026 METAMS

I. 2026 METŲ GIMNAZIJS TARYBOS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas.

Stiprinti savivaldą, bendruomeniškumą ir lyderystę kuriant patrauklų gimnazijos įvaizdį, skatinti įvairiapusę mokinio asmenybės raidą, tobulinant mokymo(si) kokybę ir saviraiškų dalyvavimą gimnazijos gyvenime.

2. Uždaviniai:

2.1. Skatinti per pasidalytąją lyderystę saviraiškų dalyvavimą gimnazijos gyvenime.

2.2. Kuriant patrauklų gimnazijos įvaizdį, plėtojant lyderystę ir bendradarbiavimą.

2.3. Stebėti ir vertinti įvairias gimnazijos veiklos sritis.

II. 2025 METŲ PRIEMONIŲ PLANO ĮGYVENDINIMAS

2.1 Uždavinys. Skatinti per pasidalytąją lyderystę saviraiškų dalyvavimą gimnazijos gyvenime:

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
2.1.1.	Gimnazijos tarybos veiklos plano 2027 metams rengimas.	Gimnazijos tarybos nariai	2026 m. gruodžio mėn.	Iki 2025 m. gruodžio 23 d. parengtas Gimnazijos tarybos planas, kuris dera su gimnazijos strateginiais tikslais ir 2026 metų gimnazijos veiklos prioritetais.
2.1.2.	Gimnazijos metinio veiklos plano 2026 metams aptarimas	Gimnazijos tarybos nariai	2026 m. sausio mėn.	Svarstytas gimnazijos metinis veiklos planas 2025 metams, pateikti siūlymai, planui pritarta.
2.1.3.	Gimnazijos tarybos sudėties keitimas.	Gimnazijos direktorius, Gimnazijos tarybos pirmininkas	2026 m. sausio mėn.	Nauja Gimnazijos taryba.
2.1.4.	Gimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimo skatinimas sprendžiant telefonų naudojimo pamokų metu problemą ir socialinės-pilietinės veiklos organizavimo klausimus.	Gimnazijos savivaldos institucijos	2026 m.	Organizuojami susitikimai su gimnazijos Mokinių taryba ir gimnazijos Tėvų komitetu stiprins bendruomeniškumą ir vieningumą sprendžiant telefonų naudojimo pamokų metu problemą ir socialinės-pilietinės veiklos organizavimo klausimus.
2.1.5.	Klausimų ir problemų, atsiradusių ugdymo procese ar gimnazijos bendruomenėje, atsižvelgiant į tėvų, mokytojų bei mokinių interesus, svarstymas.	Gimnazijos tarybos nariai	2026 m.	Bus svarstomos iškilusios problemos, rasti jų sprendimo būdai.

2.1.6.	Inicijuotas ir įgyvendintas projektas „Kalėdų belaukiant“ bendruomenės stiprinimui ir vienijimui.	Gimnazijos savivaldos institucijos	2026 m. gruodžio mėn.	Didės bendruomenės tapatumas, pasitikėjimas gimnazija, aktyvės tėvų įsitraukimas organizuojant gimnazijos renginius.
--------	---	------------------------------------	-----------------------	--

2.2 Uždavinys. Stiprinti lyderystę kuriant patrauklų gimnazijos įvaizdį:

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
2.2.1.	Rėmėjų gimnazijos paramos fondui paieška.	Gimnazijos tarybos nariai	2026 m.	Rasti 1-2 rėmėjai.
2.2.2.	Gimnazijos rėmėjų fondo lėšų paskirstymas.	Gimnazijos tarybos nariai, administracija	2026 m.	Paskirstytos lėšos pagal poreikius, rėmėjų pageidavimus.
2.2.3.	Dalyvavimas pilietinėse akcijose, renginiuose, savanorystės veiklose.	Gimnazijos tarybos nariai	2026 m.	Atstovauta Gimnazijos tarybai gimnazijoje organizuojamose veiklose, skatinamas įsitraukimas į valstybinės šventės proga rengiamos akcijos „Laužai Lietuvai“ organizavimą.
2.2.4.	Pasidalytosios lyderystės skatinimas.	Gimnazijos tarybos nariai, gimnazijos savivaldos institucijos	2026 m.	Gimnazijos tarybos narių delegavimas įsitraukti ir vadovauti tam tikrai veiklai 1-2 Gimnazijos renginiuose.
2.2.5.	Mokyklos tinklaveikos stiprinimas.	Gimnazijos tarybos nariai, gimnazijos savivaldos institucijos	2026 m.	Ryšių su socialiniais partneriais stiprinimas: surengta 1 paroda, įvykdytas 1 bendras projektas.

2.3 Uždavinys. Stebėti ir vertinti įvairias gimnazijos veiklos sritis.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
2.3.1.	Gimnazijos direktoriaus 2025 metų veiklos ataskaitos aptarimas ir įvertinimas.	Gimnazijos tarybos nariai	2026 m. sausio–vasario mėn.	Svarstyta Gimnazijos direktoriaus veiklos ataskaita, pritarta.
2.3.2.	Mokymo priemonių, vadovėlių užsakymo planavimas ir paskirstymas.	Gimnazijos tarybos nariai	2026 m.	Aptariami metodinių grupių pateikti mokymo priemonių ir vadovėlių sąrašai. Numatytas mokymo priemonių atnaujinimo tikslingumas.
2.3.3.	Pagalba sprendžiant mokinių lankomumo, mokymosi, psichotropinių medžiagų vartojimo, maitinimo problemas.	Gimnazijos tarybos nariai	2026 m.	Vyksta diskusijos, pateikti pasiūlymai lankomumo, mokymosi, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos, maitinimo klausimais.

III. ĮGYVENDINTO PLANO VERTINIMAS

Plano įgyvendinimas aptariamas gimnazijos tarybos posėdyje, vertinamas pasibaigus metams.

JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS MOKYTOJŲ TARYBOS VEIKLOS PLANAS 2026 METAMS

Gimnazijos Mokytojų tarybą sudaro mokytojai, 7 gimnazijoje veikiančių metodinių grupių atstovai.

Mokytojų taryba atlieka tokias funkcijas:

1. dalyvauja planuojant Gimnazijos veiklą, teikia siūlymus dėl Gimnazijos veiklos tikslų, uždavinių;
2. vykdo Gimnazijos strateginio plano, metinio veiklos plano, ugdymo planų įgyvendinimo priežiūrą;
3. aptaria praktinius švietimo įgyvendinimo klausimus, pedagoginės veiklos tobulinimo būdus, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, teikia siūlymus Gimnazijos Direktoriui dėl ugdymo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tobulinimo, inicijuoja kaitos procesus;
4. vykdo Gimnazijos mokinių valstybinių brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų analizę, teikia išvadas bei rekomendacijas ugdymo kokybei gerinti;
5. pasibaigus ugdymo procesui, Gimnazijos Direktoriui siūlo: arba skirti mokiniui papildomą darbą, arba kelti į aukštesnę klasę, arba palikti kartoti ugdymo programos;
6. deleguoja atstovus į Gimnazijos tarybą;
7. analizuoja kitus, teisės aktų nustatytus ar Gimnazijos direktoriaus teikiamus klausimus, teikia pasiūlymus.

Laukiami rezultatai:

Mokytojų bendruomenė, išmanydama švietimo prioritetus, turėdama geros mokyklos viziją ir atsižvelgdama į gimnazijos savitumą, nuolat stebėdama ir analizuodama praktinius švietimo įgyvendinimo aspektus, teikdama siūlymus ir prisiimdama atsakomybę už jų įgyvendinimą, kuria visapusišką asmens ūgtį skatinančią gimnaziją.

PRELIMINARIOS MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIŲ TEMOS

Vasaris	1. I–IV klasių mokinių I pusmečio pasiekimai. 2. Gimnazijos veiklos plano 2026 m. pristatymas. 3. Gimnazijos ūkinė-finansinė ataskaita už 2025 m. ir 2026 m. biudžeto pristatymas. 4. 2025 m. metinio veiklos plano prioritetų, tikslų, veiklų ir numatomų rezultatų aptarimas. 5. Aktualūs ugdymo proceso ir gimnazijos veiklos organizavimo klausimai.
Gegužė	1. Gimnazijos IV klasės mokinių metinių rezultatų aptarimas, leidimas laikyti pasirinktus VBE, papildomų darbų skyrimas. 2. Gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimo tarpinė ataskaita. 3. Aktualūs ugdymo proceso ir gimnazijos veiklos organizavimo klausimai.
Birželis	1. III klasių mokinių mokslo metų rezultatai, kėlimas į aukštesnę klasę, papildomų darbų skyrimas. 2. IV klasės mokinių papildomų darbų rezultatų aptarimas. 3. I–II gimnazijos klasių mokinių mokslo metų rezultatai, kėlimas į aukštesnę klasę,

	papildomų darbų skyrimas. 4. Aktualūs ugdymo proceso ir mokyklos veiklos organizavimo klausimai
Rugpjūtis	1. Gimnazijos 2026-2027 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano pristatymas. 2. 2026-2027 m. m. tikslų, uždavinių ir veiklos prioritetų aptarimas. 3. Mokinių kėlimas į aukštesnę klasę po papildomų darbų. 4. 2026 m. PUPP, brandos egzaminų rezultatų aptarimas. 5. Gimnazijos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ataskaita. 6. Aktualūs ugdymo proceso ir mokyklos veiklos organizavimo klausimai.
Gruodis	1. I gimnazijos klasių mokinių adaptacija. 2. Gimnazijos vidaus įsivertinimo rezultatų pristatymas. 3. Aktualūs ugdymo proceso ir mokyklos veiklos organizavimo klausimai. 4. Metinio veiklos plano tikslų, uždavinių formulavimas.

JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS MOKYTOJŲ METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PLANAS 2026 METAMS

METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PLANO 2025 METAMS ANALIZĖ

Išanalizavus Metodinės tarybos veiklos 2025 metams planą, galima teigti, kad planas iš esmės įgyvendintas. Veiklos plane buvo numatyta:

Tikslas – organizuoti ugdymo(si) procesą, užtikrinantį aukštą mokymo(si) kokybę, skatinantį mokinių saviraišką, pilietiškumo vertybių ugdymą bei lyderystės gebėjimų plėtojimą.

Uždaviniai:

1. Tobulinti kompetencijas, įgalinančias organizuoti šiuolaikinį, kokybišką ugdymą;
2. Dalintis patirtimi skleidžiant įgytas žinias ir tobulinant savo veiklas;
3. Organizuoti veiklas, skatinančias kiekvieno mokinio pažangą ir įvairiapusę asmenybės raidą.

Mokytojai, siekdami tobulinti ugdymo kokybę, dalyvavo įvairių formų ir trukmės kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kurių metu stiprino profesinį pasirengimą ir plėtojo kompetencijas, susijusias su atnaujinto ugdymo turinio planavimu ir įgyvendinimu. Dalis mokytojų dalyvavo mokymuose ir seminaruose, skirtuose medijų ir skaitmeninio raštingumo, įtraukiojo ugdymo organizavimo, projektinių veiklų įgyvendinimo, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos ir kitoms aktualioms temoms. Kovo mėnesį Metodinės tarybos iniciatyva gimnazijos pedagogams buvo organizuotas 4 akad. valandų seminaras „Tas kalnas esi tu: asmeninės lyderystės tvarumas ir bendrystės galia“ (lektorė – Rita Patalavičienė).

Siekdami kiekvieno mokinio pažangos, mokytojai rengė mokinius dalyvauti rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose (konkursuose, olimpiadose, konferencijose, projektuose, diskusijose), organizavo edukacines išvykas ir kitas ugdomasias veiklas. Buvo vedamos integruotos pamokos, pamokos kitose edukacinėse erdvėse, organizuojamos mokinių darbų parodos, metinių projektinių darbų pristatymo konferencija. Dalijantis darbo patirtimi, vestos atviros pamokos, vykdyta metodinė sklaida „Kolega kolegai“, su kitų mokyklų pedagogais aptartos atnaujinto ugdymo turinio, vertinimo ir kompetencijų ugdymo aktualijos.

Metodinė taryba pateikė paraišką Jurbarko rajono savivaldybei iš dalies finansuoti projektą „Ugdymo žingsniai kitaip“, kurio tikslas – skatinti gerai besimokančių, kūrybingų mokinių pažintinį ir kultūrinį augimą. Įgyvendinant projektą spalio 9 d. mokiniai dalyvavo edukacinėje kelionėje į Kauną, kurioje pagal gebėjimus ir pomėgius pasiskirstė į keturias grupes: dailės, biologijos–chemijos, istorijos bei lietuvių kalbos ir literatūros. Mokiniai lankėsi M. K. Čiurlionio dailės muziejuje, Kauno IX forto muziejuje, Medicinos ir farmacijos istorijos muziejuje, T. Ivanausko zoologijos muziejuje, Maironio ir Vaižganto memorialiniuose muziejuose bei Istorinėje Prezidentūroje. Edukacijų metu mokiniai gilino dalykines žinias, ugdė kūrybiškumą ir plėtė kultūrinį akiratį.

Metodinėse grupėse vyko pasitarimai, kurių metu aptarti VBE rezultatai, numatyti ateinančių mokslo metų prioritetai, diskutuota apie mokymo(si) vertinimą ir įsivertinimą, veiklos planavimą bei mokinių pažangos siekimą. Taip pat aptartas kaupiamojo vertinimo taikymas elektroniniame dienyne. Nutarta ir toliau taikyti dalykų mokytojų naudojamą sistemą, daugiau dėmesio skiriant kaupiamojo balo struktūros ir sandaros pristatymui bei kaupiamojo įvertinimo komentarams elektroniniame dienyne.

Atnaujinta Metodinės tarybos sudėtis: iki tol veikusi Dorinio ugdymo metodinė grupė prijungta prie kitų metodinių grupių ir pervadinta Dorinio, meninio, fizinio ugdymo ir technologijų metodine grupe. Taip pat atnaujinti ir patvirtinti Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos Metodinės tarybos veiklos nuostatai.

Siekiant ugdyti šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, buvo plėtojama gimnazijos bendruomenės veiklų įvairovė: visų klasių mokinių tėvams organizuotos teminės paskaitos, mokiniai, jų tėvai ir pedagogai kartu organizavo ar dalyvavo šventėse, minėjimuose, akcijose, popietėse ir kitose bendruomeninėse veiklose.

BENDROJI DALIS

Metodinės tarybos veiklos planas 2026 metams parengtas vadovaujantis Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planu, Gimnazijos 2024–2026 metų strateginiu planu, Gimnazijos metiniu veiklos planu 2026 metams, Gimnazijos veiklos kokybės vidaus įsivertinimo rezultatais.

Planą rengė:

Irmanta Valošienė – Metodinės tarybos pirmininkė ir Klasės vadovų metodinės grupės pirmininkė,

Augustė Vabalienė – Visuomeninių mokslų mokytojų metodinės grupės pirmininkė, Metodinės tarybos pirmininko pavaduotoja,

Edita Černiauskienė – Užsienio kalbų mokytojų metodinės grupės pirmininkė,

Jurgita Davidavičienė – Dorinio, meninio, fizinio ugdymo ir technologijų mokytojų metodinės grupės pirmininkė,

Algirdas Kazinevičius – Gamtos mokslų mokytojų metodinės grupės pirmininkas,

Jolanta Norkūnienė – Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų metodinės grupės pirmininkė,

Vilma Strončikienė – Matematikos ir informatikos mokytojų metodinės grupės pirmininkė.

METODINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas – kryptingai planuoti ir įgyvendinti ugdymo procesą, kuris užtikrintų kokybišką mokymąsi, sudarytų sąlygas mokinių saviraiškai, ugdytų pilietines vertybes ir stiprintų šiandieniniam gyvenimui reikalingus gebėjimus.

Uždaviniai:

1. Tobulinti pedagogų kompetencijas ir ugdymo turinį, taikant šiuolaikinius, mokinių poreikius atliepiančius mokymo(si) metodus, siekiant užtikrinti aukštą ugdymo kokybę ir didinti mokinių mokymosi motyvą;

2. Dalintis profesine patirtimi ir įgytomis žiniomis, kryptingai tobulinti ugdymo veiklas bei taikomus metodus, siekiant geresnių mokinių mokymo(si) ir pasiekimų rezultatų;

3. Ugdyti pilietiškumą, atsakomybę ir šiandieniniam gyvenimui reikalingus bendruosius bei socialinius gebėjimus.

I. METODINĖS TARYBOS VEIKLOS TURINYS

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
Tobulinti pedagogų kompetencijas ir ugdymo turinį, taikant šiuolaikinius, mokinių poreikius atliepiančius mokymo(si) metodus, siekiant užtikrinti aukštą ugdymo kokybę ir didinti mokinių mokymosi motyvą.				
1.	Dalyvavimas TŪM projekto įgyvendinimo mokymuose	2026 m. I pusmetis	Administracija, dalykų mokytojai	Mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. bendruomenės mokytojų
2.	Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, susijusiuose su BP įgyvendinimu, egzaminų, įskaitų, patikrinimų organizavimu ir vertinimu	2026 m.	Dalykų mokytojai	Kvalifikacijos tobulinimo įstaigų organizuojamuose renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų, tobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas.
3.	Dalyvavimas rajono metodinėje	2026 m.	Dalykų	Dalykų mokytojai dalyvaus rajono

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
	veikloje		mokytojai	metodinėje veikloje, bendradarbiaus su rajono ugdymo įstaigų pedagogais, įgytas žinias, naujoves taikys organizuodami ugdymo veiklas.
4.	Kvalifikacijos tobulinimo renginiai Gimnazijos pedagogams (temos – <i>universalaus dizaino mokymuisi taikymas praktikoje, kvalifikacijos tobulinimo renginys apie DI vartojimą ir valdymą</i>).	Data derinama	Administracija, Metodinė taryba	Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvaus 90 proc. pedagogų, įgytas žinias, naujoves taikys organizuodami ugdymo veiklas.
Dalintis profesine patirtimi ir įgytomis žiniomis, kryptingai tobulinti ugdymo veiklas bei taikomus metodus, siekiant geresnių mokinių mokymo(si) ir pasiekimų rezultatų.				
5.	Kurti susitarimais ir dialogu grindžiamą bendruomenę	2026 m.	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Metodinės tarybos nariai susitaria dėl bendrų ugdymo organizavimo sprendimų, aiškių veiklos principų ir atsakomybių, užtikrinančių sklandų bendradarbiavimą ir ugdymo kokybės gerinimą.
6.	Mokytojų lankytų kvalifikacijos tobulinimo renginių ir metodinių užsiėmimų aptarimas metodinėse grupėse, įgytų žinių ir medžiagos pritaikymas pamokose ar kitose veiklose.	2026 m.	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Stiprės mokytojų kolegialus bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi, dalykinis dialogas. Taikant ugdymo turinio naujoves gerės pamokų kokybė. Gerosios patirties sklaida, bendradarbiavimo formų „Kolega kolegai“, „Mokykla mokyklai“ ir kt. stiprinimas.
7.	Metodinės, pedagoginės literatūros naujienų, pedagogams skirtų informacinių leidinių apžvalga ir aptarimas	2026 m.	Metodinės grupės, dalykų mokytojai	Metodinės, pedagoginės literatūros apžvalga ir aptarimas padės pedagogams tobulinti savo profesinius įgūdžius, gerinti ugdymo kokybę ir pasiekti geresnių mokinių rezultatų. Tai skatins nuolatinį žinių atnaujinimą, idėjų mainus ir kolegialų bendradarbiavimą.
8.	Gerosios darbo patirties sklaida gimnazijos pedagogų ar kitų institucijų organizuojamuose renginiuose	2026 m.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Mokytojai dalinsis sėkmingomis praktikomis; mokymosi kultūros bendradarbiaujant veikimas prisidės prie bendro mokyklos veiklos gerinimo.
9.	Metodinių grupių iniciatyvos organizavimas Gimnazijos bendruomenėje (metodinių grupių dienos)	2026 m.	Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Per mokslo metus įgyvendinama ne mažiau kaip po 1 dalykų metodinės grupės mokytojų iniciatyva bendruomenei pasirinkta forma
10.	Tinklaveikos plėtojimas: bendradarbiavimas su kitų mokyklų metodinėmis tarybomis ir metodinėmis grupėmis	2026 m.	Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai	Siekdami ugdymo(si) kokybės gerinimo mokytojai sustiprins profesines kompetencijas, bendradarbiavimą.
11.	Tinklaveikos plėtojimas:	2026 m.	Metodinių	Bendradarbiavimas su instituciniais

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
	ugdymo organizavimas bendradarbiaujant su Gimnazijos instituciniais partneriais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), buvusiais mokiniais.		grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	partneriais, tėvais, buvusiais mokiniais, įgyvendinant tinklaveikos ir karjeros planavimo ar kitas veiklas, stiprins mokinių ugdymą, gerins mokyklos bendruomenės ryšius.
12.	Atvirų pamokų organizavimas, kolegialus jų stebėjimas ir aptarimas pagal atnaujintą pamokos stebėsenos protokolą	2026 m.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Atvirų pamokų organizavimas ir kolegialus aptarimas sukurs galimybes mokytojams tobulėti, užtikrins kokybiškesnį ugdymą. Tobulinamos mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos planuojant pamoką, motyvuojant mokinius, vykdant ugdomąsias veiklas, skatinama mokinių asmenybės ūgtis, lyderystė. <u>Kiekvienas mokytojas veda ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas ir 1 atvirą pamoką per mokslo metus.*</u>
13.	Integruotų pamokų organizavimas, jų aptarimas metodinėse grupėse	2026 m.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Tobulinamos mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos planuojant pamoką, motyvuojant mokinius, vykdant ugdomąsias veiklas, skatinama mokinių asmenybės ūgtis, lyderystė. Skatinama tarpdalykinė integracija, kai bendrą temą nagrinėja 2–3 dalykų mokytojai. Integruota pamoka planuojama 2 akademinėms valandoms. <u>Kiekvienas mokytojas veda ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas ir 1 atvirą pamoką per mokslo metus.*</u>
14.	Pamokų kitose erdvėse organizavimas, jų aptarimas metodinėse grupėse	2026m.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Tobulinamos mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos planuojant pamoką, motyvuojant mokinius, vykdant ugdomąsias veiklas, skatinama mokinių asmenybės ūgtis, lyderystė. <u>Kiekvienas mokytojas veda ne mažiau kaip 2 pamokas muziejuose, bibliotekose, verslo įmonėse, kitose erdvėse.*</u>
Organizuoti veiklas, skatinančias kiekvieno mokinio pažangą ir įvairiapusę asmenybės raidą, ugdyti pilietiškumą, atsakomybę ir šiandieniniam gyvenimui reikalingus bendruosius bei socialinius gebėjimus				
15.	Pamokos organizavimo tobulinimas pasitelkiant universalios dizaino mokymosi principus.	2026 m.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Taikant universalios dizaino mokymosi principus tobulinamas pamokos organizavimas, užtikrinant įtraukimą, mokinių poreikiams pritaikytą mokymosi aplinką, didinant mokinių įsitraukimą, mokymosi motyvą ir pasiekimų pažangą. Savivaldų, personalizuotą ugdymo modelį taiko ne mažiau kaip 55 proc. mokytojų. 75 proc. mokytojų refleksijai pamokoje naudoja 2-3 įrankius, atsižvelgdami į klasės specifiką. Universalios dizaino principus pamokoje taiko 50 proc. mokytojų.*
16.	Laisvai pasirenkamųjų dalykų ir modulių bei neformaliojo švietimo programų poreikio	Gegužė – birželis	Metodinė taryba, Metodinių	Organizuojama apklausa dėl pasirenkamųjų dalykų, modulių bei neformaliojo švietimo programų poreikio.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
	aptarimas, naujų programų pasiūla		grupių pirmininkai	Metodinėse grupėse aptariamas pasirenkamųjų dalykų, modulių ir neformaliojo švietimo programų poreikis, pasiūlytos naujos programos.
17.	Ilgalaikių planų rengimas, aptarimas, suderinimas, teikimas patvirtinti	Rugsėjis	Mokytojai, Metodinių grupių pirmininkai, dalyką kuruojantis pavaduotojas ugdymui, direktorius	Metodinėse grupėse parengiami, aptariami dalykų, modulių ilgalaikiai planai, suderinami, teikiami patvirtinti.
18.	Mokyklinio etapo olimpiadų grafiko sudarymas	Spalis – lapkritis	Metodinės tarybos pirmininkas Metodinių grupių pirmininkai	Sudarytas mokyklinio etapo olimpiadų grafikas padės užtikrinti ne tik efektyvų organizavimą, bet ir didesnę mokinių įsitraukimą, gebėjimų plėtojimą bei sklandesnį ugdymo procesą.
19.	Metinių projektinių darbų pristatymo konferencijos organizavimas	Birželio mėn.	Matematikos ir informatikos mokytojų metodinė grupė	Surengta Metinių projektinių darbų pristatymo konferencija. Ugdomi šiuolaikiniam gyvenimui reikalingi mokinių įgūdžiai, kuriama bendradarbiaujanti mokyklos bendruomenė.
20.	Aukštesniųjų gebėjimų mokinių rengimas dalyvauti mokomųjų dalykų tradiciniuose regiono, respublikiniuose renginiuose, sporto varžybose, parodose ir kt. formų renginiuose	2026 m.	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Mokiniai dalyvaus mokomųjų dalykų olimpiadose, tradiciniuose respublikiniuose renginiuose, regiono, respublikos sporto varžybose; ugdomi mokinių meniniai, sportiniai gebėjimai; organizuojamos Gimnazijos mokinių darbų parodos Gimnazijos erdvėse ir už jos ribų.
21.	Mokinių darbų mokyklos erdvėse eksponavimas, keitimasis su socialiniais partneriais	2026 m.	Metodinių grupių pirmininkai	Mokiniai skatinami ugdytis kūrybiškumo, bendravimo ir komunikavimo kompetencijas; skatinama bendruomenės integracija, tarpdisciplininis bendradarbiavimas bei kultūrinė ir socialinė įvairovė.
22.	PUPP, VBE rezultatų analizė ir aptarimas metodinėse grupėse	2026 m.	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Atlikta PUPP ir VBE rezultatų giluminė analizė, išanalizuota jų dėmė su mokinių metų mokymosi rezultatais. Aptarti PUPP, VBE rezultatai, kurie panaudoti ugdymo turinio koregavimui, siekiant individualios mokinio pažangos.
23.	Metodinių grupių metų veiklos planų įgyvendinimo analizė, naujų planų rengimas, aptarimas	Gruodis	Metodinių grupių pirmininkai	Aptartas, įvertintas metodinių grupių metų veiklos planų įgyvendinimas, identifikuotos stipriosios ir tobulintinos sritys bei parengti ir suderinti nauji, realius poreikius atitinkantys veiklos planai.
24.	Metodinės grupės narių posėdis pasirinkta forma pagal pasirinktus aspektus aptariant profesines kompetencijas	Gruodis	Metodinių grupių pirmininkai, nariai, dalyką kuruojantis pavaduotojas ugdymui,	Metodinės grupės nariai, pasirinkta forma aptarę profesines kompetencijas, pasiekia bendrą sutarimą dėl jų stiprinimo krypčių ir susitaria dėl tolesnių tobulinimo veiksmų

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Laukiami rezultatai
			direktorius	
25.	Metodinės tarybos veiklos plano 2027 metams rengimas	Lapkritis – gruodis	Metodinės tarybos pirmininkas, Metodinių grupių pirmininkai	Aptarta metinė metodinės tarybos veikla. Įvardintos veiklos sėkmės ir nesėkmės. Numatytos tobulintinos sritys. Parengtas Metodinės tarybos veiklos planas 2026 m.
26.	Informacijos apie ugdymą, jo organizavimą rengimas, viešinimas	2026 m.	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos bendruomenės narių apie mokyklos veiklą visuomenę informuos per įvairias informacijos sklaidos priemones. Stiprės bendruomeniškumas, ryšys su mokinių tėvais bei socialiniais partneriais.
27.	Naujų vadovėlių ir mokymo priemonių užsakymo 2026–2027 m. m. aptarimas, lėšų paskirstymas	Sausis, gruodis	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai, bibliotekininkė	Tikslingai paskirstytos lėšos naujoms mokymosi priemonėms įsigyti.

*Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos metinis veiklos planas 2026 metams

Metodinės tarybos pirmininkė Irmanta Valošnienė

Pritarta Metodinės tarybos posėdyje
2026 m. sausio 8 d. Protokolo Nr. ____

MOKINIŲ TARYBOS VEIKLOS PLANAS

Sausio mėnuo

VEIKLA	VEIKLOS BŪDAI
Gimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimas. Dalyvaujamojo biudžeto galimybių pristatymas.	Susitikimo-diskusijos organizavimas. Informacijos klasių mokiniams pateikimas.

Vasario mėnuo

VEIKLA	VEIKLOS BŪDAI
Vasario mėnesio renginių aptarimas. Dalyvaujamojo biudžeto pasiūlymų ir idėjų aptarimas	Darbų paskirstymas, klasių pasiūlymų aptarimas.
Pasaulinės ligonių dienos minėjimas	Akcija, kurios metu MT prisidės prie Jurbarko ligoninės gerbūvio. (Spalvinimo knygučių vaikams kūrimas ar kt.) Ši akcija skirta pasaulinei ligonių dienai.
Fojė puošimas Valentino dienai. Valentino pašto organizavimas	Paskiriama darbų organizavimo grupė.

Kovo mėnuo

VEIKLA	VEIKLOS BŪDAI
Neformaliojo ugdymo poreikių anketavimo organizavimas.	Klasių pasiūlymų pateikimas, naujų idėjų formavimas.
Respublikinė mokinių savivaldų konferencija „Būk aktyvus“	Darbų paskirstymas, veiklos grupės sudarymas. Konferencija planuoja kovo 26 d.

Balandžio mėnuo

VEIKLA	VEIKLOS BŪDAI
Studentas moksleiviui, moksleivis studentui	Buvusių gimnazijos mokinių pakvietimas į mokyklą, susitikimas su jais.
Dalyvaujamojo biudžeto idėjų generavimas ir pristatymas gimnazijos bendruomenei	DB stendo paruošimas. Idėjų paskelbimas gimnazijos internetiniame puslapyje. DB idėjų banko sudarymas
Respublikinės naktinio tinklinio varžybos	Darbų paskirstymas, veiklos grupės sudarymas. Renginio vedimas ir tvarkos užtikrinimas

Gegužės mėnuo

VEIKLA	VEIKLOS BŪDAI
Ižymaus žmogaus apsilankymas gimnazijoje	Organizacinės grupės sudarymas, darbų pasiskirstymas.
Dalyvaujamojo biudžeto idėjų pristatymas ir balsavimo organizavimas gimnazijoje	DB idėjų pristatymas gimnazijos bendruomenei. DB balsavimo organizavimas.

Birželio mėnuo

VEIKLA	VEIKLOS BŪDAI
Mokinių tarybos metų veiklos aptarimas	Ataskaitų raštu pateikimas, pateiktų ataskaitų aptarimas.
Mokinių Tarybos iškila	Organizuojama Mokinių Tarybos narių popietė, kurios metu aptariami metų renginiai, MT veikla, numatomos kitų metų veiklos gairės.

Rugsėjo mėnuo

VEIKLA	VEIKLOS BŪDAI
Mokinių savivaldos rinkimai gimnazijoje: Pravedami mokinių tarybos rinkimai klasėse; sudaroma mokinių taryba.	Paskiriamas pastovus mokinių tarybos susirinkimų laikas; supažindama su mokinių tarybos planu; numatoma informacijos sklaidos forma.
Mokinių savivaldos tarpusavio susipažinimo išvyka.	Organizuojama popietė, kurios metu mokinių tarybos nariai susipažįsta vieni su kitais; vyksta komandinio darbo įgūdžių gerinimas
Tarybos nariai supažindinami su: - neformaliojo ugdymo veikla gimnazijoje; - vaiko gerovės komisijos darbu; - pagrindiniais gimnazijos dokumentais;	Pateikiama informacija klasėms.
Paskiriamos renginių organizavimo grupės	Paskirstomi darbai, numatomas susitikimų laikas.
2025–2026 m. m. mokinių tarybos plano sudarymas	Pasiūlymų pateikimas, naujų idėjų generavimas.

Spalio mėnuo

VEIKLA	VEIKLOS BŪDAI
Tarptautinės mokytojų dienos organizavimas	Paskiriamos darbų organizavimo grupės ir paskiriami darbai, renginio pravedimas.
Mokinių savivaldos prisistatymo gimnazijos bendruomenei gerinimas	Darbų organizavimas, dalinamosios medžiagos, plakatų ruošimas.
Mokyklos puošimas „Šiurpnakčio“ tema	Dekoravimo darbų organizavimas, paskirstymas. Papuošiamos mokyklos erdvės.

Lapkričio mėnuo

VEIKLA	VEIKLOS BŪDAI
Susitikimas su kitos mokymo įstaigos mokinių savivalda	Išvyka į kitą mokyklą (planuojame į Raseinių Prezidento Jono Žemaičio gimnaziją)
Labdaros akcija bendradarbiaujant su vietinėmis Jurbarko krašto labdaros organizacijomis.	Darbų paskirstymas, organizuojamos parėmimo akcijos. Lapkričio 13d. – gerumo diena. Jos paminėjimas.

Gruodžio mėnuo

VEIKLA	VEIKLOS BŪDAI
Prisidėjimas prie bendro mokyklos organizuojamo kalėdinio renginio organizavimo	Darbų paskirstymas, organizacinės grupės sudarymas. Pasiruošimas ir organizavimas Kalėdinio „Titulų“ teikimo renginiui.
Akcija „Papuoškime mokyklą Kalėdoms“	Organizuojamas visos mokyklos papuošimas.
Respublikinis naktinis kalėdinis tinklinio turnyras	Darbų pasiskirstymas, rėmėjų paieška, renginio vedimas ir tvarkos užtikrinimas.

JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJS 2026 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO PLANAS

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas (toliau – Įsivertinimas) yra sistemingas veiklos tyrimas.

Gimnazijos bendruomenė, dalyvaudama įsivertinimo procese, identifikuoja savo stiprybes ir tobulintinas sritis, planuoja pokytį, prisiima ir dalinasi atsakomybe.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas remiasi šiais principais: bendradarbiavimo, kūrybiškumo, atsakingumo, objektyvumo, tvarios ir pasidalytos lyderystės mokymuisi, humaniškumo, demokratiškumo, konfidencialumo bei tolerancijos.

Gimnazijos įsivertinimo tikslai:

plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą,

skatinti gimnazijos bendruomenės kryptingą diskusiją apie gerą mokyklą,

skatinti gimnazijos narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę,

įtraukti į gimnazijos tobulinimo veiklas visus gimnazijos bendruomenės narius ir kitas suinteresuotas grupes.

Įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo klausimynų taikymo rekomendacijomis (2022), Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos direktoriaus 2023 m. balandžio 4 d. įsakymu Nr. VO-78 „Dėl gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės sudarymo“.

2025 metais įsivertinimo sritis: Rezultatai,

Įsivertinimo tema:

Asmenybės branda;

Rodikliai:

Asmenybės tapsmas;

Socialumas;

Gyvenimo planavimas.

Raktiniai žodžiai: savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas.

Etapai	Veikla	Data	Atsakingi
Veiklos tobulinimo planavimo etapas	Sudaryta veiklos tobulinimo planavimo grupė. Pagrindinis veiklos tobulinimo grupės uždavinys – gilintis į silpnesniųjų sričių priežastis. Parengiamas veiklos tobulinimo planas.	Sausis–vasaris	Gimnazijos Taryba, Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, Veiklos tobulinimo grupė
Veiklos tobulinimo etapas	Tobulinamos numatytos veiklos sritys, stebimas ir analizuojamas pokytis.	Vasaris–rugsėjis	Gimnazijos bendruomenė
Pasirengimo etapas	Atliekama Gimnazijos dokumentų, ugdymosi aplinkų, patirčių, rezultatų analizė. Vyksta diskusijos bendruomenėje. Gimnazijos taryboje susitariama dėl įsivertinimo srities, atlikimo metodikos. Gimnazijos bendruomenės informuojama apie gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimą. Direktoriaus įsakymu tvirtinama Veiklos kokybės įsivertinimo grupė.	Rugsėjis–spalis	Gimnazijos direktorius; Gimnazijos Taryba
Įsivertinimo	Apibrėžiami įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai	Spalis	Veiklos kokybės

Etapai	Veikla	Data	Atsakingi
plano parengimo etapas	ir jų funkcijos, duomenų šaltiniai, respondentų grupės, sukonkretinami rodiklio detalajame aprašyme nurodyti kokybės požymiai pagal gimnazijos kontekstą, numatomi gimnazijos įsivertinimo tikslai, respondentų grupės, duomenų šaltiniai, duomenų interpretavimo kriterijai, parengiamas vertinimo eigos planas.		įsivertinimo grupė
Įsivertinimo instrumento parengimo etapas	Pasirenkami, parengiami arba pritaikomi įsivertinimo instrumentai.	Spalis	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė
Įsivertinimo atlikimo etapas	Surenkami patikimi duomenys ir informacija. Gauti duomenys analizuojami, interpretuojami, reflektuojami, aptariami su respondentų grupėmis ir suformuluojamos išvados. Numatoma, kaip įsivertinimo duomenis panaudoti bendruomenės sprendimams ir įsipareigojimams dėl veiklos tobulinimo.	Lapkritis	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė
Informavimo apie įsivertinimo rezultatus etapas	Įsivertinimo ataskaita. Pateikiami apibendrinti duomenys, jų analizė, suformuluojamos įsivertinimo išvados ir rekomendacijos gimnazijos veiklos kokybei tobulinti. Informuojama gimnazijos bendruomenė, savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija, kiti suinteresuoti asmenys. Konkretūs įsivertinimo metu gauti duomenys yra konfidenciali Gimnazijos bendruomenės informacija.	Gruodis	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė

JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS 2026 METAMS

I. TRUMPA SITUACIJOS ANALIZĖ

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijoje (toliau – Gimnazija) 2026 m. sausio 1 d. mokosi 484 mokiniai. SUP mokinių gimnazijoje (2026 m. sausio 1 d.) yra 10. 2 iš jų turi didelių SUP, 7 – vidutinių ir 1 mokinys – nedidelių SUP. 1 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinys ugdomi pagal bendrąsias programas, 9 mokiniams bendrosios programos pritaikomos. Keturiems mokiniams skirtas mokymas namuose, du iš jų mokosi su integracija gimnazijoje. Socialiai remiami (nemokamai maitinami) 79 mokiniai.

Gimnazijos materialiniai ištekliai: sporto bazė, biblioteka, skaitykla, 3 kompiuterių klasės, FabLaB ir Gamtos mokslų laboratorijos, Menų studija, visuose kabinetuose prieiga prie interneto.

Gimnazijoje dirbantys pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Gimnazijoje veikia 11 neformalaus švietimo būrelių, kuriuos lanko 214 mokinių.

Palyginus su praėjusiais mokslo metais, bendras neformaliojo švietimo būrelių skaičius padidėjo. Gimnazijoje siūlomus neformaliojo švietimo būrelius lanko 44 proc. mokinių. Palyginus su praėjusiais mokslo metais, lankančiųjų bent vieną neformaliojo švietimo būrelį skaičius padidėjo 11 proc. Daugiausiai mokinių pritraukia meno krypties ir sporto neformaliojo švietimo būreliai.

Gimnazijos vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) bendradarbiauja su kitomis institucijomis: Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto, Socialinės paramos skyrių specialistais, Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, Jurbarko Švietimo centro Pedagogine psichologine tarnyba (toliau – Jurbarko ŠC PPT), Tauragės apskrities vaikų teisių apsaugos skyriumi Jurbarko rajone, Marijampolės AVPK Jurbarko r. policijos komisariatu ir kt.

Analizuojant mokinių pasiekimų kokybę, pastebimas bendras kokybės prastėjimas. Silpnai besimokančių mokinių skaičius yra didelis. Ypač tai aktualu viduriniame ugdyme. Atlikta rodiklių analizė rodo, kad 2025 metais ženkliai sumažėjo skaičius mokinių, kurie mokosi labai gerai ir puikiai, padidėjo skaičius mokinių, nepasiekiančių vieno ar kelių dalykų minimalaus lygmens. Taip pat stebimas mokinių, kurie patiria socialinių ir emocinių sunkumų skaičiaus augimas, didėja skaičius mokinių mokomų namuose.

II. VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 METAMS

Tikslas – rūpintis mokiniui saugia ir palankia ugdymo aplinka, vaiko gerovės užtikrinimo klausimus spręsti analizuojant gimnazijos bendruomenės narių veikimą arba neveikimą remiantis vaiko interesais, susitarimais ir ieškoti naujų galimybių, problemų sprendimo būdų, telkiant reikiamus išteklius.

Uždaviniai:

- organizuoti ir koordinuoti mokymosi, švietimo ar kitos pagalbos teikimą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius poreikius bei galias;

- organizuoti ir koordinuoti bendrųjų programų pritaikymą ir individualizavimą mokiniams, turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius;
- analizuoti mokinių elgesio taisyklių pažeidimus, smurto, patyčių, žalingų įpročių, nelankymo ar nenoro lankyti gimnazijos ir kitus teisėtvarkos pažeidimų atvejus;
- konsultuoti tėvus (atstovus pagal įstatymą) mokinių ugdymo organizavimo, elgesio, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais;
- siekti, kad gimnazijos bendruomenės nariai kuo aktyviau įsitrauktų į prevencinę veiklą gimnazijoje ir už jos ribų.

III. VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLŲ PLANAS

Eil. Nr.	Veikla	Data	Atsakingas
VGK veikla, posėdžiai, švietimo pagalbos koordinavimas			
1.	2026 m. gimnazijos VGK veiklos plano rengimas, derinimas ir tvirtinimas	Gruodis–sausis	VGK pirmininkas VGK nariai
2.	Informacijos apie VGK veiklą pateikimas gimnazijos internetinėje svetainėje	Sausis, rugsėjis	VGK sekretorius
3.	Pirminio vertinimo dokumentų rengimas ir teikimas PPT	Pagal poreikį	VGK komisija
4.	Individualizuotų ir pritaikytų bendrųjų programų aptarimas, tvirtinimas	Vasaris, spalio Mokslo metų eigoje – pagal poreikį	VGK nariai
5.	Individualaus ugdymo ir pagalbos planų, parengtų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, tvirtinimas, koregavimas, peržiūrėjimas	Vasaris, rugsėjis Mokslo metų eigoje pagal poreikį	VGK nariai dalykų mokytojai klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai
6.	Mokinių, mokomų namuose ir ugdomų pagal pritaikytas ir individualizuotas programas mokymosi pasiekimų aptarimas	Vasaris, birželis, spalio	VGK nariai
7.	Komisijos narių pasiskirstymas atsakomybėmis, konkrečiomis veiklos sritimis Gimnazijoje	Rugsėjis	VGK pirmininkas VGK nariai
8.	Gimnazijos bendruomenės supažindinimas su aktualiais tvarkų aprašais	Iki spalio 1 d., atnaujinus dokumentus	VGK nariai klasių vadovai dalykų mokytojai
9.	Vaiko gerovės komisijos narių koordinuojamų veiklos sričių apžvalga, gairės sekantiems metams	Gruodis, sausis	VGK nariai
10.	Išplėstiniai VGK posėdžiai dėl mokinių žemų mokymosi rezultatų, mokymosi motyvacijos stokos, lankomumo ir/ar elgesio problemų, pagalbos poreikio, dalyvaujant policijos komisariato atstovais, tėvams (atstovams pagal įstatymą) ir kt.	Pagal poreikį	VGK nariai
11.	Poveikio priemonių algoritmo taikymas mokiniams, kurie netinkamai elgiasi/blogai mokosi/praleidinėja pamokas be pateisinamos priežasties	Pagal poreikį	D. Eidokaitienė
12.	Adaptacijos, saugumo gimnazijoje ir kitų su vaiko gerove susijusių aspektų aptarimas, išvados ir rekomendacijos	Pagal poreikį	L. Tamošaitienė D. Eidoklaitienė VGK nariai
13.	Gerosios patirties sklaida, dalijimasis mokymų medžiaga	Pagal poreikį	VGK nariai
14.	Mokytojų, dirbančių su SUP mokiniams, konsultavimas	Pagal poreikį	D. Eidokaitienė L. Tamošaitienė
15.	Bendradarbiavimas su Jurbarko rajono VGK	Pagal poreikį	VGK pirmininkas
16.	Bendradarbiavimas su Jurbarko švietimo centro PPT	Pagal poreikį	L. Tamošaitienė R. Streleckienė
17.	Švietimo pagalbos specialistų pagalbos specialiųjų poreikių vaikams teikimo (mokytojo padėjėjo valandų skyrimo mokiniui pagal rekomendacijas ir pan.)	Pagal poreikį	VGK nariai

Eil. Nr.	Veikla	Data	Atsakingas
	svarstymas		
18.	Individualių planų mokiniams, atvykusiems iš užsienio, rengimas, tvirtinimas	Pagal poreikį	VGK nariai
Apklausos, duomenų analizė			
19.	Gimnazijos mokymosi aplinkos, saugumo, tarpusavio santykių, susijusių su vaiko gerove, įsivertinimo analizė	Kovas–balandis	VGK nariai
20.	Gimnazijos I klasių sociometrinis tyrimas, išvadų formulavimas, rekomendacijos I klasių vadovams ir mokantiems mokytojams	Sausis–vasaris	D. Eidokaitienė L. Tamošaitienė
21.	Kiti tyrimai ir apklausos	Pagal poreikį	VGK nariai
Socialinė, pedagoginė, psichologinė pagalba			
22.	Pagalbos teikimas SUP mokiniams pagal Individualaus ugdymo ir pagalbos planus, aptarimas 1 kartą per mėnesį	Nuolat	Švietimo pagalbos specialistai Klasių vadovai R. Streleckienė
23.	Lankomumų ir mokymosi sunkumų patiriančių mokinių stebėseną, susidariusių mokymo(si) situacijų analizę ir pagalbos teikimo formų ir būdų numatymas	Pagal poreikį	VGK nariai Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai
24.	Pagalbos mokiniams, patiriantiems mokymosi, bendravimo, elgesio sunkumų teikimas pagal Pagalbos mokiniui planus, VGK rekomendavus	Pagal poreikį	Švietimo pagalbos specialistai Klasių vadovai
25.	Pagalba I gimnazijos klasių mokiniams adaptuojantis gimnazijoje	Pagal poreikį	D. Eidokaitienė L. Tamošaitienė Klasių vadovai
26.	Dalykų mokytojų, klasių vadovų supažindinimas su PPT parengtomis rekomendacijomis dėl SUP mokinių ugdymo	Pagal poreikį	R. Streleckienė
27.	Individualus /grupinis gimnazijos bendruomenės narių konsultavimas bei švietimas	Pagal poreikį	Švietimo pagalbos specialistai
Prevencinė ir intervencinė veikla, gimnazijos bendruomenės švietimas			
28.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys mokytojams ir tėvams (atstovams pagal įstatymą) apie apsinuodijimo psichiką veikiančiomis medžiagomis simptomus ir atpažinimą	Sausis	VGK nariai
29.	Atnaujinti dokumentus ir aprašus, užtikrinančius poveikio priemonių taikymą netinkamai besielgiantiems mokiniams	Sausis	VGK nariai
30.	Mokymai mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams „Darbas su mokiniais vykdant psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją“ (lekt. Darius Joneikis)	Sausis–vasaris	VGK nariai
31.	Paskaita mokiniams „Psichoaktyvios medžiagos ir priklausomybės“ (lekt. Darius Joneikis)	Vasaris	VGK nariai
32.	Vykdomas periodinis mokinių delnų testavimas, siekiant kontroliuoti situaciją gimnazijoje dėl psichiką veikiančių medžiagų vartojimo	Pagal poreikį	VGK nariai
33.	Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ	Kovas	Švietimo pagalbos specialistai
34.	Saugesnio interneto savaitės paskaitos	Kovas	D. Eidokaitienė
35.	Diena be tabako. Paskaita alkoholio, tabako ir kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijai	Gegužė	D. Eidokaitienė L. Tamošaitienė Klasių vadovai
36.	Renginiai, skirti Gegužės mėnuo be smurto prieš vaikus	Gegužė	Švietimo pagalbos specialistai
37.	I ir III klasių mokinių supažindinimas su Ugdymo ir mokymosi sutarties reikalavimais, mokinių elgesio,	Rugsėjo I savaitė	Klasių vadovai D. Eidokaitienė

Eil. Nr.	Veikla	Data	Atsakingas
	lankomumo tvarkos taisyklėmis ir kt.		
38.	Pasaulinės savižudybių prevencijos dienos minėjimas	Rugsėjo 10 d.	L. Tamošaitienė
39.	Paskaita alkoholio, tabako ir kitų psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijai	Rugsėjis–spalis	D. Eidokaitienė
40.	Renginiai Pasaulinei psichikos savaitės dienai paminėti	Spalis	L. Tamošaitienė D. Eidokaitienė
41.	Renginiai skirti Tarptautinei nerūkymo dienai	Lapkritis	D. Eidokaitienė E. Černiauskienė L. Klijūnas D. Karčiauskienė
42.	Užsiėmimai skirti Tolerancijos dienos paminėjimui	Lapkritis	D. Eidokaitienė
43.	Gimnazijos bendruomenės švietimas prevencijos, vaikų saviraiškos plėtojimo ir kitose vaiko gerovės srityse	Pagal poreikį	VGK nariai
44.	Kvalifikacijos tobulinimo renginiai vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, kitose su vaiko gerove susijusiose srityse mokytojams	Pagal poreikį	VGK nariai
45.	Susitikimai su Marijampolės AVPK Jurbarko PK bendruomenės policijos pareigūnu	Spalis, lapkritis, gegužė	D. Eidokaitienė
46.	Baigiamųjų klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių bei mokymosi sunkumų konsultavimas dėl tolesnio mokymosi	Pagal poreikį	R. Streleckienė D. Eidokaitienė L. Tamošaitienė
47.	Pagalba klasių vadovams organizuojant klasių valandėles prevenciniais klausimais	Pagal poreikį	D. Eidokaitienė L. Tamošaitienė

PRITARTA

2026 m. sausio 14 d.

VGK posėdyje protokoliniu nutarimu Nr.1
(protokolo Nr. VGK-1)

JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJA

BIBLIOTEKOS VEIKLOS PLANAS

2026 m.

Tikslas

Bendradarbiaujant su mokytojais ugdyti mokinių skaitymo ir informacinę kultūrą, skatinant kūrybingumą, atsakomybę ir gebėjimą kritiškai vertinti informaciją.

Uždaviniai

1. Analizuoti gimnazijos bendruomenės poreikius, turtinti ir kaupti knygų ir vadovėlių fondus.
2. Ugdyti mokinių skaitymo įpročius ir gilinti literatūros pažinimą.
3. Plėtoti bendradarbiavimo ryšius gimnazijoje ir už jos ribų.

1. Analizuoti gimnazijos bendruomenės poreikius, turtinti ir kaupti knygų ir vadovėlių fondus.

Eil. Nr.	Veikla	Atsakingas vykdytojas	Data	Laukiamas rezultatas
1.1.	Skaitytojų apklausa apie juos dominančią literatūrą ir vadovėlius	V. Sendžikienė	2026 m.	Nustatyti bendruomenės lūkesčiai ir poreikiai.
1.2.	Pirmų klasių mokinių supažindinimas su bibliotekos fondu, informacijos šaltiniais	V. Sendžikienė	Rugsėjo mėn.	Pirmų klasių gimnazistai susipažins su bibliotekos fondu.
1.3.	Bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, metodinėmis grupėmis užsakyti ugdymo procesą papildančią literatūrą, vadovėlius.	V. Sendžikienė	2026 m.	Užsakyta reikalinga literatūra ir gimnazistai mokosi iš naujų vadovėlių.

2. Ugdyti mokinių skaitymo įpročius ir gilinti literatūros pažinimą

Eil. Nr.	Veikla	Atsakingas vykdytojas	Data	Laukiamas rezultatas
2.1.	Informacijos sklaida apie naujai gautus vadovėlius, grožinę literatūrą pasinaudojant e-dienynu TAMO ir gimnazijos internetiniu puslapiu	V. Sendžikienė	2026 m.	Gimnazijos bendruomenė bus informuota apie tai, ką biblioteka gali jiems pasiūlyti, kokias mokymo priemones įsigijo, skatins domėjimąsi įsigyta literatūra.
2.2.	Popietė susitikimas su Jūrate Videikiene – „Mano mama - raganosis“	V. Sendžikienė	Sausio 7 d.	Gimnazijos bendruomenė artimiau susipažins su Japonija ir literatūra apie ją.
2.3.	Spaudinių paroda Lietuvos laisvės gynėjų dienai paminėti „Iškovotos laisvės kaina“	V. Sendžikienė, V. Staponas, A. Vabalienė	Sausio 13 d.	Ugdys mokinių istorinius, patriotinius interesus, susipažins su išleista temine literatūra
2.4.	Spaudinių paroda „Baliui SRUOGAI – poetui, prozininkui, dramaturgui, teatrologui, literatūros ir tautosakos tyrinėtoji – 130	V. Sendžikienė	Vasario mėn.	Mokiniai geriau pažins Balio Sruogos gyvenimą ir kūrybą.
2.5.	Istorikui, švietėjui, lietuvių grožinės prozos pradininkui Motiejui VALANČIUI – 225	V. Greičiūnienė, J. Norkūnienė, V. Sendžikienė	Vasario mėn.	Gimnazijos bendruomenė pagilins žinias apie Motiejaus Valančiaus gyvenimą ir kūrybą
2.6.	Lietuvių kalbos dienos. Žymiausi lietuvių kalbininkai ir jų darbai. Spaudinių paroda skirta Arnoldui Piročkinui – 95	V. Sendžikienė	Vasario - kovo mėn.	Gimnazijos bendruomenė giliau susipažins su žymiausio mūsų buvusio gimnazijos mokinio Arnoldo Piročkino veikla, jo darbais bei gyvenimu.
2.7.	Lietuvos knygnešiui, publicistui, „Aušros“ ir „Varpo“ bendradarbiui	V. Sendžikienė, V. Staponas, A. Vabalienė	Kovo 16 d.	Istorinių, pilietinių žinių gilinimas, vertybinių nuostatų ugdymas

	Jurgiui BIELINIUI – 180			
2.8.	Poetui, dramaturgui, vertėjui Marcelijui MARTINAIČIUI – 95	V. Sendžikienė	Balandžio 1 d.	Gimnazijos bendruomenė pagilins žinias apie Marcelijaus Martinaičio gyvenimą ir kūrybą
2.9.	Skaitymo savaitė, skirta Antano Giedraičio-Giedriaus gimimo dienai paminėti	V. Bartusevičienė, E. Gylienė, I. Valošinienė V. Sendžikienė	Balandžio 1-3 d.	Gimnazistai 1-kai susipažins su rašytojo, kurio vardu pavadinta mūsų gimnazija, kūryba.
2.10.	Skaitytojų klubo popietės	V. Sendžikienė	4 susitikimai per metus	Mokytojai ir gimnazistai susipažins su nauja grožine literatūra knygų aptarimuose, skatins skaitomumą ir domėjimąsi išleista nauja literatūra.
2.11.	Pasaulinei knygos ir autorių teisų diena susitikimas su Jurbarko VB vyr. bibliografe Vaiva Kovalenkienė	V. Sendžikienė	Balandžio 23 d.	Susipažins su autorinėmis teisėmis el. knygų ir žurnalų
2.12.	Poetui Vytautui MAČERNIUI – 105	V. Greičiūnienė V. Sendžikienė	Birželio 5 d.	Gimnazijos bendruomenė pagilins žinias apie V.Mačernio gyvenimą ir kūrybą
2.13.	Prozininkui, vertėjui Juozui APUČIUI – 90	J. Norkūnienė, V. Sendžikienė	Birželio 8 d.	Skaitymo skatinimas, susidomėjimas rašytojo biografija ir kūrybos palikimu.
2.14.	Prozininkui, literatūros tyrinėtojai, vertėjui, diplomatai Antanui VAIČIULAIČIUI – 120	J. Norkūnienė, V. Sendžikienė	Birželio 23 d.	Didės Gimnazijos bendruomenės susidomėjimas rašytojo biografija ir kūrybos palikimu.
2.15.	Lietuvių kilmės lenkų poetui, Nobelio premijos laureatui Česlovui MIŁOŠUI (Czesław Miłosz) – 115	V. Sendžikienė	Birželio mėn.	Gimnazijos bendruomenė pagilins žinias apie Č.Milošo gyvenimą ir kūrybą
2.16.	Baltų vienybės diena	E. Gylienė, L. Grygelaitienė J. Norkūnienė, A. Vabalienė, I. Valošinienė V. Sendžikienė.	Rugsėjo 22 d.	Gimnazistai susipažins su Baltijos šalių literatūra, puoselės Baltijos valstybių kultūrą ir papročius. Ugdys skaitymo įpročius
2.17.	Pasaulinė baltosios lazdelės diena. Svečiuosis Jūratė Korsakaitė	V. Sendžikienė	Spalio 15 d.	Susipažins su Brailio rašto istorija, Brailio ekranais, leidžiančiais dirbti su skaitmenine informacija
2.18.	Poetui, dramaturgui Eugenijui Remigijui BALTRUŠAIČIUI – 80	V. Sendžikienė	Spalio 21 d.	Bendruomenė susipažins su mūsų gimnazijos gimnazisto kūryba ir veikla
2.19.	Lietuvos Respublikos Prezidentui Valdui ADAMKUI –100	V. Staponas V. Sendžikienė, A. Vabalienė	Lapkričio 3 d.	Susipažins su Lietuvos Respublikos Prezidento, JAV lietuvių visuomenės veikėjo, ekologo veikla ir jo išleistomis knygomis
2.20.	Šiaurės šalių literatūros skaitymo savaitė	V. Bartusevičienė, E. Gylienė, J. Norkūnienė, I. Valošinienė V. Sendžikienė	Lapkričio mėn.	Skatins skaitymą ir populiarins šiaurės šalių literatūrą. Ugdys garsinio skaitymo įpročius
2.21.	Popietė su aktyviausiais gimnazijos skaitytojais	V. Sendžikienė	Lapkričio 12 d.	Populiarins domėjimąsi literatūra. Aptarsime populiariausių knygų sąrašą. Skatins geros literatūros skaitymą
2.22.	Prozininkei, dramaturgei Jurgai IVANAUSKAITEI – 65	V. Sendžikienė	Lapkričio 14 d.	Gimnazijos bendruomenė geriau pažins prozininkės gyvenimą ir kūrybą
2.23.	Prozininkui, dramaturgui Juozui GRUŠUI – 125	V. Sendžikienė	Lapkričio 29 d.	Gimnazijos bendruomenė geriau pažins rašytojo gyvenimą ir kūrybą
2.24.	Prozininkei, dramaturgei Laurai Sintijai ČERNIAUSKAITEI – 50	V. Sendžikienė	Gruodžio 8 d.	Gimnazijos bendruomenė geriau pažins prozininkės gyvenimą ir kūrybą
2.25.	Kalėdų belaukiant	V. Sendžikienė	Gruodžio mėn.	Kalėdų belaukiant akcijos metu

	„Padovanok gimnazijos bibliotekai knygą”			pasipildys naujomis knygomis biblioteka. Gimnazijos bibliotekos garsinimas ir turtinimas
--	--	--	--	--

3. Plėtoti bendradarbiavimo ryšius gimnazijoje ir už jos ribų.

Eil. Nr.	Veikla	Atsakingas vykdytojas	Data	Laukiamas rezultatas
3.1.	Išvyka į VDU Šakių „Žiburio“ gimnazijos biblioteką	V. Sendžikienė	2026 m.	Bedradarbiavimo ryšiai ir dalijimasis patirtimi
3.2.	Dalyvavimas edukaciniame renginyje „Knygnešių keliais – 2026“	V. Sendžikienė	Gegužės mėn.	Bendradarbiavimo ryšiai
3.3.	Popietė su buvusiais mokytojais	Gimnazijos administracija, V. Sendžikienė	Spalio mėn.	Stiprinami ryšiai su buvusiais bendruomenės nariais
3.4.	Bendradarbiavimas su Jurbarko rajono savivaldybės viešąją biblioteka, rajono mokyklų bibliotekomis	V. Sendžikienė	2026 m.	Dalijimasis patirtimi.

Bibliotekininkė

Vaida Sendžikienė

2026 METŲ SOCIALINIO PEDAGOGO VEIKLOS PLANAS

Tikslas: Stiprinti mokinių socialines kompetencijas ir vertybines nuostatas, skatinančias asmenybės brandą, savarankiškumą ir atsakomybę, siekiant sėkmingos integracijos į nuolat kintančią socialinę aplinką.

Uždaviniai:

1. Teikti individualią ir grupinę pagalbą mokiniams ir jų tėvams, siekiant laiku atpažinti ir spręsti mokinių socialines, lankomumo bei ugdymo(si) problemas, stiprinti bendradarbiavimą, skatinti atvirą dialogą ir abipusį supratimą.

2. Plėtoti mokinių emocinį ir socialinį intelektą, organizuojant prevencines ir ugdomąsias veiklas, kurios padėtų mokiniams atpažinti ir valdyti emocijas, ugdytų empatiją, tarpasmeninio bendravimo bei konstruktyvaus konfliktų sprendimo gebėjimus.

3. Ugdyti mokinių atsakingumą ir pilietiškumą, įtraukiant juos į bendruomenines, socialines ir projektines veiklas, skatinančias atsakomybę už savo elgesį, mokymąsi ir bendruomenės gerovę bei aktyvų dalyvavimą visuomeniniame gyvenime.

Socialinio pedagogo veiklos kryptys:

1. Individualus darbas su mokiniais, tėvais ar teisėtais atstovais, pedagogais ir kitais švietimo įstaigoje dirbančiais specialistais.

2. Pagalba sprendžiant problemas, susijusias su mokiniams kylančiais sunkumais (pagrindinių vaiko reikmių tenkinimo, saugumo užtikrinimo), dirba su mokiniais, stokojančiais mokymosi motyvacijos, turinčiais emocijų ir elgesio, pamokų lankomumo problemų ir kita.

3. Socialinių projektų kūrimas ir jų gyvendinimas.

Eil. nr.	Veiklos	Data	Laukiami rezultatai
1. Individuali pagalba ir konsultavimas			
1.1.	Individualios konsultacijos mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir pedagogams, siekiant padėti išsiaiškinti mokinių ugdymo(si), emocijų ir elgesio sunkumus, lankomumo prevenciją ir su mokymosi motyvacijos stoka susijusias problemas, teikiant rekomendacijas joms spręsti.	2026 m.	Ne mažiau 250 valandų konsultacijų (50 val. trumpalaikių, 200 epizodinių, vienkartinių). Pagerėję mokinių ugdymo(si), emocinės savijautos ir elgesio rodikliai, didės mokymosi motyvacijos lygis ir sumažės praleidžiamų pamokų skaičius be pateisinamos priežasties.
1.2.	Mokinių, įtrauktų į Ypatingo dėmesio reikalaujančių mokinių sąrašą, konsultacijos individualios pažangos analizei	2026 m.	Laiku identifikuojami sunkumai ir teikiama socialinė pedagoginė pagalba. Individualios pažangos aptarimas ne rečiau nei 2 kartus per mėn., pagal poreikį ir dažniau.
1.3.	Teikiamos ilgalaikės, trumpalaikės ar epizodinės socialinio pedagogo konsultacijos mokiniams, remiantis PPT rekomendacijomis. Individualios pažangos analizė	2026 m.	Pažangos aptarimas 1 kartą per savaitę. Mokiniai turintys SUP dalyvauja bendruomeniniame gyvenime, atskleidžiamos stipriosios pusės.
1.4.	Konsultacijos mokytojams, rengiantiems pritaikytas ir individualizuotas programas	2026 m.	Mokytojai konsultuojami dėl SUP mokinių sutrikimų pobūdžio, pagalbos reikmės.
1.5.	Socialinės-pilietinės veiklos stebėseną ir tobulinimas	2026 m.	Veiklų ir eigos aptarimas pusmečių pabaigoje, pagalba patiriantiems sunkumų dėl socialinių-pilietinių veiklų vykdymo.
1.6.	Intervencinių pokalbių vykdymas su mokiniais, kurie turi lankomumo ir/ar pažangumo sunkumų, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais), dalykų mokytojais	2026 m.	Mokinio mokymosi sunkumai aptariami numatytu laikotarpiu, ne rečiau nei 1 kartą per savaitę.
2. Bendradarbiavimas su pedagogais, administracija ir socialiniais partneriais			
2.1.	Individualūs pasitarimai su klasių vadovais, dalykų mokytojais ir administracija	2026 m.	Pagerės dalykinės kompetencijos. Dalyvavimas 100 proc. inicijuotų pasitarimų.

2.2.	Dalyvavimas švietimo pagalbos specialistų pasitarimuose	2026 m.	Didės darbo efektyvumas. Aptarti aktualūs su mokinių gerove susiję klausimai ir būdai sunkumams įveikti. Dalyvavimas 100 proc. inicijuotų pasitarimų.
2.3.	Bendradarbiavimas su Jurbarko miesto ir rajono seniūnijomis, Jurbarko rajono savivaldybės Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, Jurbarko švietimo centro PPT, Marijampolės APS Vyriausiojo policijos komisariato Jurbarko rajono PK, Jurbarko psichikos sveikatos centru, Tauragės apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi ir kt.	2026 m.	Sustiprės bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kuriant pagalbos tinklus, vykdant prevencinę veiklą. Ne mažiau nei 4 prevencinės paskaitos.
3. Prevencinė veikla			
3.1.	Pagalba įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo „Raktai į sėkmę“ programą klasių valandėlių metu	2026 m.	Programos vykdyme dalyvauja ne mažiau nei 250 mokinių
3.2.	I gimnazijos klasių grupinės konsultacijos skirtos socialinių emocinių kompetencijų stiprinimui.	2026 m.	Ne mažiau nei 8 konsultacijos po 1 ak. val.
3.3.	Saugaus interneto savaitės veiklų planavimas ir organizavimas	2026 m. vasario mėn.	Veiklos organizavimas atkreipiant dėmesį į problemą ir galimus sprendimo būdus. Veiklose dalyvauja ne mažiau nei 40 proc. I-III klasių mokinių.
3.4.	Psichinės sveikatos dienos veiklų planavimas ir organizavimas	2026 m. spalio mėn.	Veiklos organizavimas atkreipiant dėmesį į problemą ir galimus sprendimo būdus. Veiklose dalyvauja ne mažiau nei 40 proc. mokinių.
3.5.	Tolerancijos dienos veiklų planavimas ir organizavimas	2026 m. lapkričio mėn.	Organizuojamos veiklos skatina kurti įtraukesnę visuomenę bei atkreipiamas dėmesys į pavojus, kurie išstinka nustojus gerbti kitą. Veiklose dalyvauja ne mažiau nei 40 proc. I-III klasių mokinių.
3.6.	Sąmoningumo dėmesio didinimo „Veiksmo savaitė BE PATYČIŲ“ veiklų planavimas ir organizavimas.	2026 m. kovo mėn.	Veiklos organizavimas atkreipiant dėmesį į problemą ir galimus sprendimo būdus. Mokiniai gilins savo socioemocines kompetencijas. Veiklose dalyvauja ne mažiau nei 40 proc. I-III klasių mokinių.
3.7.	Pilietinių, labdaros ir gerumo akcijų organizavimas ir vykdymas „Gerumas mus vienija“	2026 m.	Bendradarbiaujant su socialinėmis įstaigomis vykdoma gerumo akcija skirta socialinę atskirtį patiriantiems asmenims. Ne mažiau nei 2 akcijos.
3.8.	Vykdomas periodinis mokinių delnų testavimą, siekiant kontroliuoti psichoaktyvių medžiagų vartojimo situaciją	2026 m.	Sumažės mokinių, vartojančių psichoaktyvias medžiagas, skaičius
3.9.	Neformaliojo švietimo būrelio „Saviugdų būrelis“ organizavimas	2026 m.	Dalyvauja mokiniai, gerėja bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, mažėja konfliktų
3.10.	Mentorystės programos „Vyresnieji – jaunesniems“ organizavimas ir įgyvendinimas. Programos metu vyresniųjų klasių mokiniai (mentoriai) padeda jaunesniųjų klasių mokiniams adaptuotis gimnazijoje, stiprina bendravimo, bendradarbiavimo, emocinės paramos ir atsakomybės įgūdžius.	2026 m.	Atrinkti ir parengti mentoriai. Programoje dalyvauja vyresniųjų ir jaunesniųjų klasių mokiniai. Gerėja jaunesniųjų mokinių savijauta ir adaptacija gimnazijoje, stiprėja bendruomeniškumas ir mokinių tarpusavio pagalba.
4. Organizacinė veikla			
4.1.	Mokinių nemokamo maitinimo organizavimas: - mokinių sąrašų sudarymas; talonų parengimas; - nemokamo maitinimo apskaitos SPIS sistemoje tvarkymas; - nemokamo maitinimo ataskaitų, aktų rengimas;	2026 m.	Organizuojamas mokinių nemokamas maitinimas 100 proc.

	- mokinių maitinimosi stebėseną.		
4.2.	Gimnazijos teisinių dokumentų ir aprašų, užtikrinančių poveikio priemonių taikymą netinkamai besielgiantiems mokiniams, atnaujinimas	2026 m.	Užtikrinamas vienodas ir paveikus poveikio priemonių taikymas
4.3.	Dūmų detektoriaus reagavimo algoritmo parengimas	2026 m.	Gimnazijos bendruomenė supažindinta su procedūra, reguliariai vykdomi patikrinimai.
5. Šviečiamoji veikla			
5.1.	Paskaitos klasių valandėlių metu, dorinio ugdymo pamokose prevencinėmis temomis I-IV klasėse. Socialinio pedagogo prisistatymas I klasių mokiniams. Dalyvavimas tėvų susirinkimų metu, pranešimai prevencinėmis temomis.	2026 m.	Suderinus su dorinio ugdymo pedagogu ir/ar klasės vadovu (esant poreikiui) dalyvavimas 100 proc.
6. Tiriamoji veikla			
6.1.	I klasių sociometriniai tyrimai.	2026 m. – spalio mėn.	Gautos išvados ir numatytos rekomendacijos pateikiamos rugsėjo klasių vadovams. Klasės vadovas žinos apie mokinių tarpusavio santykius ir kiekvieno iš jų statusą klasėje. Tyrimu dalyvauja 100 proc. mokinių
7. Metodinė veikla			
7.1.	Dalyvavimas Jurbarko r. socialinių pedagogų metodinio būrelio veiklose.	2026 m.	Tobulinamos dalykinės kompetencijos. Dalyvavimas 100 proc. organizuose pasitarimuose ir susirinkimuose
8. Darbas komisijose ir darbo grupėse			
8.1.	Dalyvavimas Gimnazijos Vaiko gerovės komisijoje. Dalyvavimas Administracijos posėdžiuose. Darbo grupės pagal direktoriaus įsakymą.	2026 m.	Prevencinės, intervencinės veiklos organizavimas. Organizacinių klausimų sprendimas.

Socialinė pedagogė Dalė Eidokaitienė

**JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJS
PSICHOLOGO VEIKLOS PLANAS
2026 M. M.**

Psichologinės veiklos tikslas – stiprinti mokinių psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, prevencinėmis priemonėmis skatinti saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos mokykloje kūrimą, padėti mokiniams atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis, aktyviai bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais, rūpintojais), šviesti gimnazijos bendruomenę psichikos sveikatos stiprinimo klausimais, laiduoti palankias sąlygas mokinių socioemocinių kompetencijų ugdymui(si), inicijuoti gimnazijos bendruomenei aktualius tyrimus.

Psichologinės pagalbos uždaviniai:

1. Teikti psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems ugdymosi, asmenybės, bendravimo, emocinių bei elgesio sunkumų, jų tėvams (globėjams), mokytojams ir kitiems gimnazijos darbuotojams.
2. Atlikti mokinių, patiriančių mokymosi, psichologinių, socialinių, asmenybės sunkumų, psichologinį vertinimą.
3. Vykdyti prevencinę veiklą, siekiant formuoti teigiamą psichologinę bendruomenės aplinką.
4. Organizuoti gimnazijos bendruomenės psichologinį švietimą teikiant dalykines konsultacijas.
5. Bendradarbiauti su gimnazijos švietimo pagalbos specialistais, miesto mokyklų psichologais, VŠPT bei kitomis institucijomis, tobulinti kvalifikaciją.

Veiklos sritys:

1. **Konsultavimas:** mokinio (vaiko) asmenybės ir ugdymosi problemų nustatymas, tiesioginio poveikio būdų numatymas, darbas su mokiniu taikant psichologinio konsultavimo technikas, bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais ir kitais su mokinio (vaiko) ugdymu susijusiais asmenimis, rekomendacijų jiems teikimas; gimnazijos darbuotojų, patiriančių psichologinį smurtą darbe, konsultavimas
2. **Įvertinimas:** mokinio (vaiko) galių ir sunkumų įvertinimas, nustatant raidos ypatumus, asmenybės ir ugdymosi problemas, specialiuosius ugdymosi poreikius;
3. **Švietimas:** mokinių (vaikų), tėvų (globėjų, rūpintojų), pedagogų švietimas vaiko raidos psichologijos, pedagoginės ir socialinės psichologijos klausimais;
4. **Psichologinių problemų prevencija:** psichologinių problemų prevencijos poreikio įvertinimas, Lions Quest programos įgyvendinimo stebėseną ir konsultavimas dėl jos įgyvendinimo, gilinti mokytojų kolektyvo įtraukties klausimais dalykines kompetencijas, švietėjiška veikla tėvams, mokiniams priklausomybių ir psichologinio atsparumo, psichikos sveikatos balanso palaikymo aspektais.

1. Uždavinys: Teikti psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems ugdymosi, asmenybės, savęs pažinimo, bendravimo, emocinių bei elgesio sunkumų, jų tėvams (globėjams), mokytojams ir kitiems gimnazijos darbuotojams

Eil. Nr.	Veiklos	Data	Laukiamas rezultatas
1.1.	Teikti individualias psichologines konsultacijas	Per visus mokslo	Ne mažiau 200 k-jų

Eil. Nr.	Veiklos	Data	Laukiamas rezultatas
	vaikams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, švietimo pagalbos specialistams.	metus	Trumpalaikės konsultacijos, kurios paskirtos PPT: apie 50 konsultacijų; Trumpalaikės konsultacijos po konfliktinių situacijų: ~ 30 konsultacijų; (gali būti grupinės ir (arba) individualios).
1.2.	Konsultuoti mokytojus, ugdančius SUP turinčius mokinius, dėl jų kognityvinių gebėjimų, elgesio ir emocijų, ugdymo ypatumų.	Per visus mokslo metus	100 proc. patenkintas poreikis
1.3.	Vykdyti SUP turinčių mokinių individualios pažangos stebėseną; Vykdomi intervenciniai pokalbiai su mokiniais, kurie nepasiekia minimalaus mokymosi lygmens ir bei su jų tėvais.	Per visus mokslo metus; Pagal poreikį.	Pagerės SUP mokinių akademiniai pasiekimai bei socioemocinis funkcionavimas.
1.4.	Aptarti SUP mokinių pasiekimus ir sunkumus su mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais)	Kiekvieno pusmečio pabaiga; Pagal poreikį inicijuoti dažnesnius aptarimus.	100 proc. aptariami SUP mokinių individuali ūgtis su švietimo pagalbos specialistais, dalykų mokytojais, tėvais.
1.5.	Dalyvauti V GK posėdžiuose, klasių vadovų pasitarimuose, švietimo pagalbos specialistų atvejų aptarimuose.	Per visus mokslo metus.	Dalyvavimas visuose rengiamuose V GK posėdžiuose.
1.6.	Teikti karjeros konsultacijas mokiniams, tėvams. Pagal poreikį atlikti savęs pažinimo, profesinio kryptingumo/tinkamumo testus	Per visus mokslo metus	100 proc. patenkintas besikreipiančiųjų poreikis
1.7.	Padėti mokiniams atpažinti ir įsivertinti savo gabumus ir polinkius bei kryptingai juos plėtoti.	Per visus mokslo metus	Apie 70 procentų 1-2 klasių mokinių įsivertina asmenybės tipą ir profesinį kryptingumą. Susiorganizuoti darbinį susitikimą su karjeros specialiste ir nusimatyti bendradarbiavimo gaires, kuria linkme ugdomi gimnazistai karjeros kelio planavime, kur aš, kaip specialistė, galėčiau papildyti nustatant mokinių profesinį, kad nepersidengtų turinys šiame kontekste.

2. Uždavinys: Atlikti mokinių, patiriančių mokymosi, psichologinių, socialinių, asmenybės sunkumų, psichologinį vertinimą.

Eil. Nr.	Veiklos	Data	Laukiamas rezultatas
2.1.	Įvertinti mokinio mokymosi galias, sunkumus, psichologines, socialines, asmenybės ir ugdymosi problemas, specialiuosius ugdymosi poreikius (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) psichologiniu aspektu, rengti rekomendacijas, aptarti įvertinimą/rekomendacijas su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais.	Per visus mokslo metus	100 proc. patenkintas poreikis
2.2.	SUP mokinių individualių pagalbos planų rengimas	Per mokslo metus, pagal poreikį.	100 proc. parengti planai žinomiems atvejams
2.3.	Stebėseną mokinių, galimos pagalbos būdų numatymas naujai atvykusiems į 1ją gimnazijos klasę mokiniams (klasės valandėlės, grupiniai pokalbiai, konfliktų mediavimas ir kt)	Per visus mokslo metus, pagal poreikį	100 proc. patenkintas poreikis Geriau bus pažinti naujai atvykę mokiniai, sustiprės bendradarbiavimas su 1 gimnazijos klasių klasių vadovais.

3. Uždavinys: Vykdyti prevencinę veiklą, siekiant formuoti teigiamą psichologinę bendruomenės aplinką.

Eil. Nr.	Veiklos	Data	Laukiamas rezultatas
3.1	Pirmų gimnazijos klasės mokinių adaptacijos proceso tyrinėjimas (per klasių vadovus, klasės valandėles, individualius/grupinius pokalbius)	Lapkričio mėn. – gruodžio mėn.	Geriau pažinsime naujai atvykusius mokinius, sklandžiai vyks mokymosi/abipusės adaptacijos procesai
3.2	Stebėti pirmų gimnazijos klasių adaptaciją per stebėjimą, grupinius pokalbius, klasės valandėles, konfliktų mediavimo situacijas, pokalbius su dalykų mokytojais apie jų akademinį ir darbinį gebėjimą, apibendrintus rezultatus aptarti su klasių vadovais bei esant reikmei, suinteresuotiems dalykų mokytojams. Esant reikmei parengti rekomendacijas, konsultuoti klasių vadovus, dalykų mokytojus.	Lapkričio – sausio mėnesį.	Kokybinis tyrimas per pokalbius, stebėseną, bendradarbiavimą su klasių vadovais ir dėstančiais mokytojais. Tikiuosi kokybiškesnio mokinių klasių pažinimo nei atliekant įprastas apklausas tam.
3.3	2026 m.m. rugsėjo mėn. pradėti neformalaus ugdymo saviugdų būrelį, skirta bendravimo įgūdžiams gerinti, savęs pažinimo gilinimui moralinio stuburo stiprinimui. Pavadinimas bus tikslinimas rugsėjo pirmą sav. Planuojamos privalomos trumpalaikės individualios ir (arba) grupinės konsultacijos mokiniams po konfliktinių situaciją.	Visus mokslo metus	Pagerės mokyklos bendruomenės mikroklimatas, mokinių tarpusavio santykiai, mokiniai gebės išsitiesti gimnazijos aplinkoje, bendraudami socialiai priimtinais būdais.
3.4	Parengti vieningą LIONS QUEST programą II klasėms.	Gegužė-birželis	Parengta programa II klasių mokinių klasių valandėlėms. Užtikrinamas socialinio - emocinio ugdymo nuoseklus tęstinumas.
3.5	Organizuoti bendruomenės švietimą narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo intervencijos ir prevencijos temomis	Per visus mokslo metus	Organizuojamos konsultacijos, pokalbiai su rizikos grupės mokiniais ir tėvais. Parengtas lankstinukas apie gydymo įstaigas, kur galima įvertinti mokinio sveikatos būklę, gauti pagalbą mokiniams, kurie priskiriami rizikos grupei.

4. Uždavinys: Organizuoti gimnazijos bendruomenės psichologinį švietimą teikiant dalykines konsultacijas, organizuojant mokymus/seminarus.

Eil. Nr.	Veiklos	Data	Laukiamas rezultatas
4.1.	Pranešimai mokiniams ir paskaitos mokiniams per klasės valandėles pagal individualų klasės vadovų/jų auklėjamos klasės poreikį/tuometę situaciją (pvz.: kraštutinis patyčių atvejis)	Per visus mokslo metus.	100 proc. patenkintas poreikis.
4.2.	Organizuoti seminarą gimnazijos mokytojams tema: „Profesinis perdegimas pedagogo darbe“. Lekt.: PPT psichologė Nijolė Janonytė.	Kovas–balandis	50 proc. mokyklos mokytojų pagilins žinias, krizę išgyvenančių vaikų atpažinimo kontekste.
4.3.	Dalyvauti tėvų susirinkimuose, trišaliuose pokalbiuose	Pagal poreikį.	100 proc. patenkintas poreikis.
4.4.	Vykdyti tėvų švietimą pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimo klausimais	Per visus mokslo metus	Parengti straipsniai, lankstinukai tėvams. Viešinami nemažiau dviejų straipsnių per metus gimnazijos svetainėje nusimatytoje skiltyje.

5. Uždavinys: Bendradarbiauti su gimnazijos švietimo pagalbos specialistais, miesto bei kitų miestų mokyklų psichologais, VŠPT bei kitomis institucijomis, tobulinti kvalifikaciją, dalyvauti intervizių grupelėje.

Eil. Nr.	Veiklos	Data	Laukiamas rezultatas
5.1	Dalyvauti gimnazijos švietimo pagalbos specialistų ir dorinio ugdymo mokytojų metodinės grupės veikloje	Per visus mokslo metus	Pagerės dalykinės kompetencijos; Sudalyvauta bus 90 proc. inicijuotų susirinkimų.
5.2	Dalyvauti Jurbarko švietimo įstaigų psichologų metodiniuose susirinkimuose	Per visus mokslo metus.	Pagerės dalykinės kompetencijos; Sudalyvauta bus 90 proc. inicijuotų susirinkimų.
5.3	Tobulinti kvalifikaciją ir kompetencijas	Per visus mokslo metus	Pagerės dalykinės žinios, gebėjimai, mokėjimai ir kompetencijos. Dalyvauti nemažiau kaip 40 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose
5.4	Asmeninės profesinės ūgties siekis	Per visus mokslo metus	Dalyvauti Lietuvos švietimo pagalbos specialistų intervizių grupėje (susitikimai nuotoliniu būdu); Pagerės psichologo dalykinės kompetencijos, gaunamas emocinis patiprinimas.

Psichologė Loreta Tamošaitienė

DOFE PROGRAMOS VEIKLOS PLANAS 2026 METAMS

Eil. Nr.	Veikla	Atsakingas	Data	Laukiamas rezultatas
1.	Programos dalyvių veiklos asmeniniam tikslui pasiekti	Dofe programos dalyviai	Sausis–gegužė	Programos dalyviai siekai išsikeltų tikslų.
2.	Programos dalyvių ir vadovų susitikimai	L. Maskolaitienė,	Sausis–gegužė; kiekvieną savaitės ketvirtadienį, 11.30 val.	Koordinuojama programos dalyvių veikla, skatinama dalyvių motyvacija.
3.	Programos vadovų, koordinatoriaus susitikimai	R. Streleckienė	Sausis–Gegužė; Kiekvieno mėnesio paskutinį pirmadienį	Veiklų stebėsena, kylančių iššūkių aptarimas.
4.	Programos dalyvių motyvacijos ir pasiekimų aptarimas. Motyvavimo priemonių numatymas	L. Maskolaitienė, DofE komanda	Vasaris–Kovas	Pokalbiai su mokiniais, dalyvaujančiais programoje. Patirčių apibendrinimas pasirinkta forma. Pasirinktų motyvavimo priemonių taikymas..
5.	Žygio planavimas. Žygio dokumentų rengimas. Bandomasis žygis. Padėkų įteikimas mokiniams, pasiekusiems pasirinktus tikslus	L. Kljūnas DofE komanda	Balandis	Suplanuotas žygio maršrutas. Parengti žygio dokumentai. Įvykdytas bandomasis žygis. Mokinių apdovanojimas ir diskusija, kokius rezultatus pavyko pasiekti. Viešinimas FB Jurbarko gimnazija.
6.	Kvalifikacinis žygis. Programos etapo apibendrinimas.	L. Kljūnas	Gegužė	Įvykdytas kvalifikacinis programos žygis. Programos etapo apibendrinimo diskusija. Programos veiklų ir rezultatų viešinimas FB ir interneto svetainėje didina programos žinomumą ir susidomėjimą ja. Interviu su programos vadovais ir dalyviais, publikuojamas gimnazijos laikraštyje.
7.	Sėkmingai baigusių programą mokinių apdovanojimas. Programos dalyvių susitikimai su klasių bendruomenėmis, programos pristatymas	DofE komanda	Birželis	Dofe vasaros apdovanojimų ceremonijoje registruojami sėkmingai baigę programą mokiniai. Organizuojama išvyka į programos apdovanojimų šventę. Apdovanojami programą baigę mokiniai. Programa pristatyta būsimiems gimnazijos mokiniams atvirų durų dienoje. Viešinimas FB ir interneto svetainėje www.jurbarkogimnazija.lt
8.	DofE programos veiklų viešinimas. Informacija	DofE komanda	Rugsėjis	Apibendrinta praėjusių metų programos įgyvendinimo patirtis, aptartos

Eil. Nr.	Veikla	Atsakingas	Data	Laukiamas rezultatas
	gimnazijos FB, Gimnazijos svetainėje			veiklos stiprybės ir silpnosios pusės. Atnaujinta informacija www.jurbarkogimnazija.lt
9.	DofE programos pristatymas Gimnazijos bendruomenei ir naujų narių įtraukimas	L. Maskolaitienė, R. Streleckienė	Rugsėjis - spalio	Programos pristatymas I gimnazijos klasių mokiniams, tėvams. tėvų Individualūs pokalbiai su norinčiais dalyvauti DofE programoje Pasirašytos sutartys su naujais dalyviais Sumokėtas metų mokestis.
10.	DofE programos dalyvių veiklų organizavimas	L. Maskolaitienė, DofE komanda, DofE programos dalyviai	Spalis–Gruodis	Dalyvių registracija ir paskyros sukūrimas e-DofE platformoje. Veiklų pasirinkimas. Bendradarbiavimas su fiziniais ir/ ar juridiniais asmenimis, kurie gali padėti programos dalyviams įgyvendinti savo tikslus. Nauji programos dalyviai siekia asmeninių tikslų.
11.	DofE programos ir pasiektų rezultatų apibendrinimas Gimnazijos metų veiklos dokumentuose	DofE programos dalyviai, DofE komanda, R. Streleckienė	Lapkritis–Gruodis	Parengta Gimnazijos metų veiklos plano ataskaita. Programos idėjų viešinimas bendruomenėje. DofE programos viešinimas bendruomenėje: pristatymas Mokytojų tarybos posėdyje; Aptarimas klasių vadovų metodinės grupės susirinkime.

**JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS DIREKTORIAUS,
PAVADUOTOJŲ UGDYMU, MOKYTOJŲ IR ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTŲ
2026 METŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PLANAS**

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijoje (toliau – Gimnazija) dirba 41 pedagoginis darbuotojas, įskaitant direktorių, direktoriaus pavaduotojus ugdymui, mokytojus, švietimo pagalbos specialistus (toliau – Pedagoginiai darbuotojai). Visi turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą. Gimnazijoje dirba 1 socialinis pedagogas (1 etatas) ir psichologas (1 etatas). Gimnazijoje dirba patyrę mokytojai, dauguma turi ilgesnį nei 25 m. darbo stažą. 2025 m. pedagoginiai darbuotojai kvalifikaciją kėlė 676 d. 3801 val. Vidutiniškai vienam darbuotojui tenka 16 dienų ir 93 val. Pedagoginiams darbuotojams organizuoti du seminarai: „Sėkmingo bendravimo kūrimas“ (Seminaro lektorė – psichologė Simona Rimkuvienė), „Tas kalnas esi tu: asmeninės lyderystės tvarumas ir bendrystės galia“ (Seminaro lektorė – Rita Patalavičienė) ir gimnazijos įtraukios kultūros kūrimo šviečiamasis renginys-paskaita „Diskriminacijos atpažinimas – kaip identifikuoti ir spręsti diskriminacijos formas mokyklos aplinkoje“ (lektorė Živilė Šiuikienė).

2025 m. gimnazijos mokytojai aktyviai dalyvavo ir vykdė TŪM projekto kvalifikacijos tobulinimo veiklas: Menų ir technologijų mokytojų Kūrybinėse dirbtuvėse dalyvavo 4 mokytojai, Vadovavimo ir lyderystės mokymuose: kaip tapti efektyviu mokytoju? dalyvavo 4 mokytojai, Mokytojų klubo veiklose – 7 mokytojai; Švietimo pagalbos specialistai dalyvavo TŪM projekto įtraukios kultūros kūrimo renginiuose; direktorius Vadovų lyderystės klubo veiklose tobulino kvalifikaciją.

Gimnazijos iniciatyva suorganizuota diskusija su Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos ir Vytauto Didžiojo pagrindinės mokyklos bendruomenėmis dėl veikimo kartu, siekiant mokinių pažangos ir Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos ir Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos chemijos mokytojų ir kuruojančių vadovų apvalaus stalo diskusija dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

Visi Gimnazijos metodinės tarybos nariai dalyvavo ir skaitė pranešimus konferencijoje „Lyderystė – pasitikėjimu grįsta mokytojo ir mokinio bendrystė“.

Mokytojai aktyviai dalyvavo ir gerą patirtimi dalinosi Jurbarko r. dalykų metodinių būrelių pasitarimuose Jurbarko švietimo centre.

Dalis pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją tobulino užsienyje: direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir du mokytojai dalyvavo 4 dienų stažuotėje Varšuvoje, direktorius kompetencijas tobulino Austrijoje, 6 mokytojai vyko į Erasmus+ kvalifikacinę kelionę Rumunijoje, du mokytojai Vokietijoje.

Mokytojų darbo stažas sausio 1 d. duomenimis:

Darbo stažas (metais)	iki 5	6 iki 10	11 iki 15	16 iki 20	21 iki 25	< 25
2023 metai	0	4	2	4	7	22
2024 metai	0	3	2	3	6	23
2025 metai	0	2	3	3	7	23

Mokytojų amžius sausio 1 d. duomenimis:

Amžius (metais)	iki 29	30–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	< 65
2023 metai	0	4	7	8	3	8	8	1
2024	0	3	7	6	4	7	9	1

metai								
2025 metai	0	3	4	8	5	7	9	2

Mokytojų skaičius pagal kvalifikacines kategorijas sausio 1 d. duomenimis:

Kvalifikacinė kategorija	Mokytojas ekspertas	Mokytojas metodininkas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas
2023 metai	4	21	8	6
2024 metai	4	21	7	5
2025 metai	4	24	5	5

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai, tikslas ir uždaviniai.

Tikslas – plėtoti Gimnazijos direktoriaus, jo pavaduotojų ugdymui, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, būtiną užtikrinant švietimo kokybę.

Uždaviniai:

1. Analizuoti ir tirti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius.

2. Sudaryti sąlygas dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, atliepianč Nacionalinės

Švietimo Agentūros nustatytas 2026–2028 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetines sritis:

2.1. įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo;

2.2. medijų ir skaitmeninės (įskaitant ir dirbtinio intelekto naudojimo principus);

2.3. ugdymo praktikos ir didaktikos;

2.4. Kultūrinės ir pilietiškumo;

2.5. lyderystės ir bendradarbiavimo;

2.6. emocinės-motyvacinės kompetencijos.

3. Vesti Gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo apskaitą, racionaliai naudoti kvalifikacijai tobulinti skirtas lėšas.

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Sėkmės kriterijai	Numatomas laikas	Lėšos	Atsakingi
Kvalifikacijos tobulinimo renginiai					
1.	Mokymai pedagoginiams darbuotojams „Darbas su mokiniais vykdant psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją“ (lekt. Darius Joneikis)	Kvalifikacijos tobulinimo renginyje dalyvaus 95 proc. pedagoginių darbuotojų, įgytas žinias, naujoves taikys organizuodami ugdymo veiklas	Sausis, vasaris	Mokymo reikmių lėšos (kvalifikacijai tobulinti)	Administracija Gimnazijos metodinė taryba
2.	Kvalifikacijos tobulinimo renginys Gimnazijoje „Universalaus dizaino mokymai: kaip palengvinti mokymąsi visiems mokiniams?“	Kvalifikacijos tobulinimo renginyje dalyvaus 95 proc. pedagoginių darbuotojų, įgytas žinias, naujoves taikys organizuodami ugdymo veiklas	Balandis	Mokymo reikmių lėšos (kvalifikacijai tobulinti)	Administracija Gimnazijos metodinė taryba
3.	Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, susijusiuose su brandos egzaminų, patikrinimų organizavimu ir vertinimu	Kvalifikacijos tobulinimo įstaigų organizuojamuose renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų, tobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas	2026 m.	Mokymo reikmių lėšos (kvalifikacijai tobulinti)	Pedagoginiai darbuotojai
4.	Dalyvavimas TŪM projekto įgyvendinimo mokymuose	Mokymuose dalyvaus ne mažiau 95 proc. bendruomenės mokytojų	Sausis–balandis	TŪM projekto lėšos	Pedagoginiai darbuotojai
5.	Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos kėlimo kursai (60 val.)	Pedagoginių darbuotojų kompetencijų tobulinimas	Pagal poreikį individualiai	Mokymo reikmių lėšos (kvalifikacijai tobulinti)	Pedagoginiai darbuotojai
6.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikių įsivertinimas	Kvalifikacijos kėlimo prioritetų, mokymų poreikio nustatymas	Metų pabaigoje	Intelektualiniai resursai	Administracija Gimnazijos metodinė taryba Metodinės grupės
Metodinė veikla. Mokomės patys ir mokome kitus					
7.	Atvirų, integruotų pamokų ir pamokų <i>kitaip</i> organizavimas, aptarimas	Kiekvienas mokytojas ves 2 integruotas pamokas ir vieną atvirą. I–II klasėse kiekvienas mokytojas veda 1–2 pamokas <i>kitaip</i> , kitose edukacinėse aplinkose, taikydami patyriminio mokymosi metodus	Pagal atskirą planą visus metus	Intelektualiniai resursai	Dalykų mokytojai kuruojantys vadovai
8.	Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos ir Jurbarko Antano Giedraičio-Giedraus gimnazijos chemijos ir fizikos mokytojų susitikimas-diskusija „Mokinių mokymosi pasiekimai“	Bendradarbiavimo kompetencijos tobulinimas, tvarios bendruomenės stiprinimas ir dialogo kūrimas tarp mokytojų siekiant mokinių pažangos	Sausio 19 d.	Intelektualiniai resursai	Chemijos ir fizikos mokytojai, kuruojantis vadovas
9.	Pamokose efektyviai naudojamos (IT) skaitmeninės mokymo priemonės, dirbtinio intelekto principai ir įrankiai,	Ne mažiau 90 proc. visų pamokų per mokslo metus mokytojas taiko skaitmeninį ugdymo turinį, priemones ir	Visus metus	Intelektualiniai resursai	Dalykų mokytojai

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Sėkmės kriterijai	Numatomas laikas	Lėšos	Atsakingi
	siekiant įgyvendinti ugdymo uždavinius, efektyviau perteikti ugdymo turinį, siekiant ugdymo kokybės	įrankius			
10.	Aktyvus dalyvavimas rajono metodinių grupių veikloje	Trys gimnazijos mokytojai ir socialinis pedagogas yra rajono metodinių būrelių pirmininkai, kurie organizuoja įvairias veiklas kolegoms	Pagal poreikį	Intelektualiniai resursai	Dalykų mokytojai
11.	Gerosios darbo patirties sklaida gimnazijos pedagogų ar kitų institucijų organizuojamuose renginiuose	20 procentų mokytojų skaitys pranešimus konferencijose, dalinsis darbo patirtimi metodinėse grupėse	Pagal poreikį	Intelektualiniai resursai	Gimnazijos metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai
12.	Pamokų stebėjimas ir aptarimas (kuruojamo dalyko mokytojo ne mažiau 4 pamokos per metus)	Gerėja pamokų kokybė, kuriamas įvairiapusiškas mokymasis, lankstus ugdymo procesas: metodų, formų, būdų, stilių, aplinkų įvairovė	Nuolat	Intelektualiniai resursai	Kuruojantys vadovai dalykų mokytojai
13.	Duomenų apie pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą kaupimas ir analizė	Parengta suvestinė (Teams platformoje)	Nuolat	Intelektualiniai resursai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
14.	Informacijos apie kvalifikacijos tobulinimo renginius rajone ir respublikoje skelbimas Tamo dienyne	Švietimo idėjų ir naujovių sklaida, jų taikymas ugdymo procese siekiant aukštesnės kokybės	Nuolat	Intelektualiniai resursai	Administracija Gimnazijos metodinė taryba
15.	Vadovavimas studentų praktikai. Mentorystė	Pedagoginių darbuotojų kompetencijų tobulinimas, dalijimasis patirtimi	Pagal poreikį	Intelektualiniai resursai	Administracija Dalykų mokytojai
Edukacinės išvykos					
16.	Stažuotė Austrijoje	Bendradarbiavimo kompetencijos tobulinimas, tvirtos bendruomenės stiprinimas ir dialogo kūrimas tarp Jurbarko r. vadovų	Sausio 11–16 d.	TŪM projekto lėšos	Direktorius
17.	Stažuotė Birštone	Bendradarbiavimo kompetencijos tobulinimas, tvirtos bendruomenės stiprinimas ir dialogo kūrimas tarp mokytojų	Sausis–balandis	TŪM projekto lėšos	Dalykų mokytojai
18.	Tinklaveikos plėtojimas: bendradarbiavimas su kitų gimnazijų/mokyklų metodinėmis tarybomis ir metodinėmis grupėmis	Siekdami ugdymo(si) kokybės gerinimo mokytojai sustiprins profesines kompetencijas ir stiprins bendradarbiavimo kompetenciją	2026 m.	Mokymo reikmių lėšos (kvalifikacijai tobulinti)	Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai
19.	Stažuotės Erasmus+ projekte (Estija ir Italija)	Lyderystės ugdymo, vadovavimo, konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo pedagogų profesiniuose ir tarpprofesiniuose tinkluose kompetencijų tobulinimas	Visus metus	Erasmus+ projekto lėšos	Erasmus+ projekto įgyvendinimo komanda
Saviugda					
20.	Pedagoginių darbuotojų savišvieta pagal asmeninius tobulėjimo tikslus ir atliepant gimnazijos prioritetus	Individualių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas	Pagal asmeninį tobulėjimo planą	Intelektualiniai resursai	Pedagoginiai darbuotojai

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Sėkmės kriterijai	Numatomas laikas	Lėšos	Atsakingi
21.	Dalykų mokytojų 2026 metų veiklos aptarimas gimnazijos mokytojų metodinėse grupėse su kuruojančiu vadovu	Tolesnio asmeninio kvalifikacijos tobulinimo planavimas	Gruodis	Intelektualiniai resursai	Kuruojantys vadovai dalykų mokytojai

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Renata Streleckienė, Vydūno g. 15, LT-74118 Jurbarkas
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS METINIO VEIKLOS PLANO 2026 METAMS PATVIRTINIMO
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-01-22 Nr. VO-27
Adresatas	–
Dokumentą pasirašė	Direktorius Vida Greičiūtė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-01-22 11:02:46
Registratorius	Raštinės administratorius Aušra Špelverienė
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-01-22 11:43:30
Dokumento nuorašo atspausdinimo data ir jį atspausdinęs darbuotojas	2026-01-22 atspausdino Mokytojas Laima Miliuvienė

Nuorašas tikras
Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazija
2026-01-22