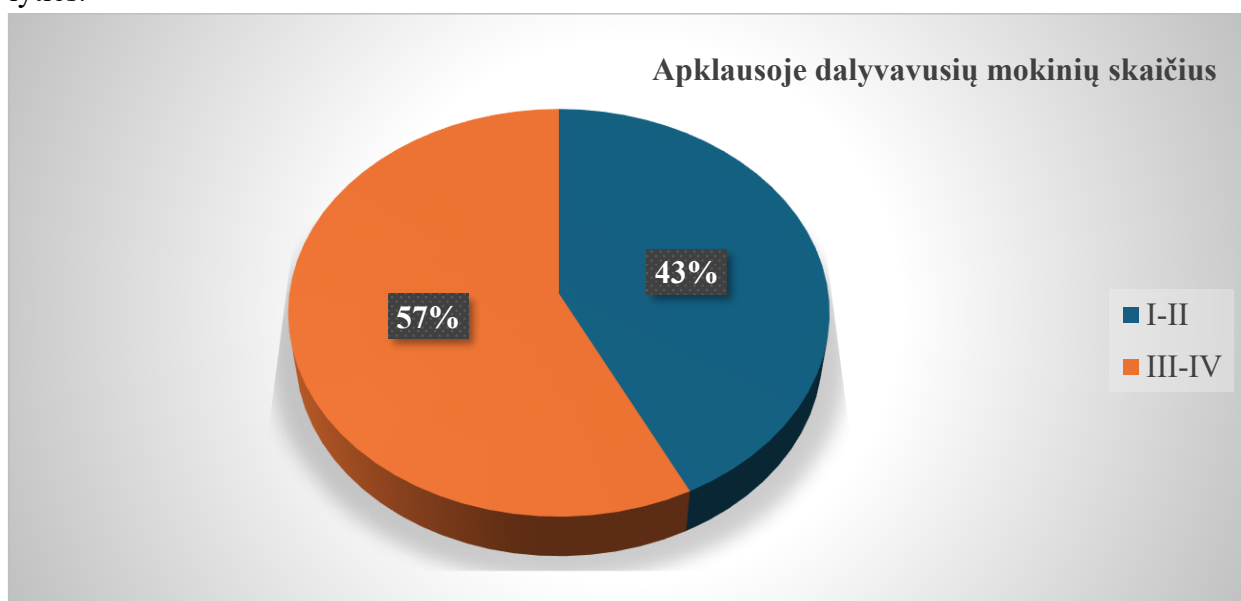


JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJA
I–IV KLASIŲ MOKINIŲ NEFORMALIOJO ŠVIETIMO IR KARJEROS PLANAVIMO
ĮGŪDŽIŲ APKLAUSOS ANALIZĖ

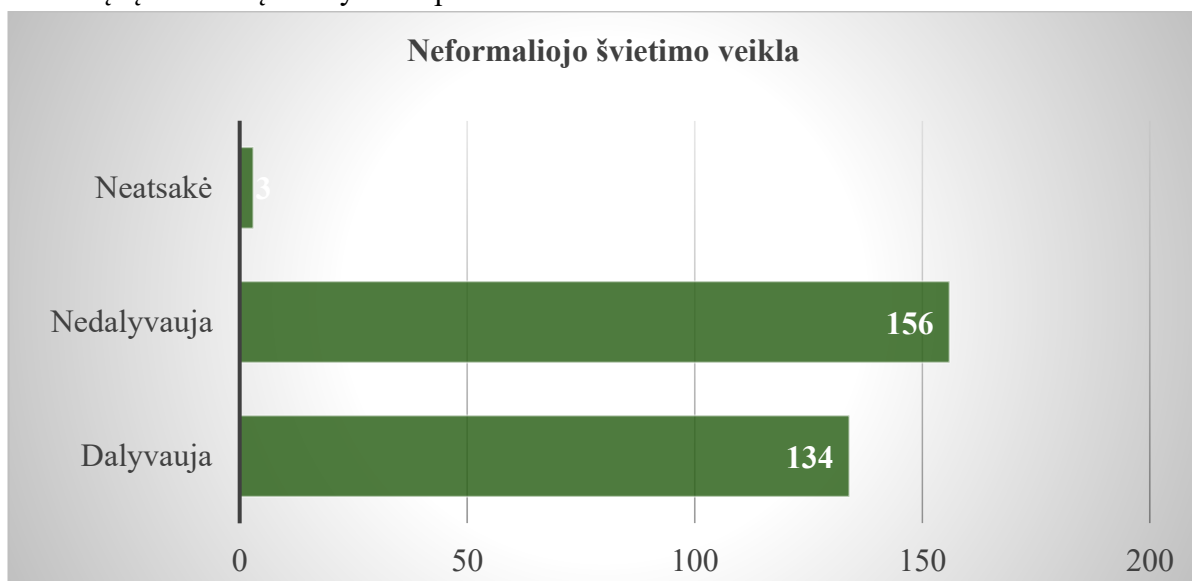
2026-05-08

2025 m. Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijoje (toliau–Gimnazija) atliktas veiklos įsivertinimas atskleidė, kad mokiniai palankiai vertina ne visas sritis: žemiausi balai skirti neformaliajam švietimui bei karjeros planavimo įgūdžiams. Siekiant išsiaiškinti tokių vertinimų priežastis, 2026 m. balandžio mėn. suorganizuota tikslinė mokinių apklausa. Jos tikslas – išanalizuoti minėtų sričių problematiką ir parengti konkrečias rekomendacijas veiklos tobulinimui.

Apklausoje dalyvavo 293 gimnazistai. Respondentų pasiskirstymas pagal klases ir lytį: I–II klasių – 125 mokiniai ir III–IV klasių – 168 mokiniai. Iš jų 143 merginos, 130 vaikinių ir 20 nenurodę lyties.



Apie dalyvavimą neformaliojo švietimo veiklose Gimnazijoje ir kitose organizacijose, nurodė 134 mokiniai (72+62)*. Jokioje veikloje nedalyvauja 156 respondentai (96+60), 3 respondentai į šį klausimą atsakymo nepateikė.

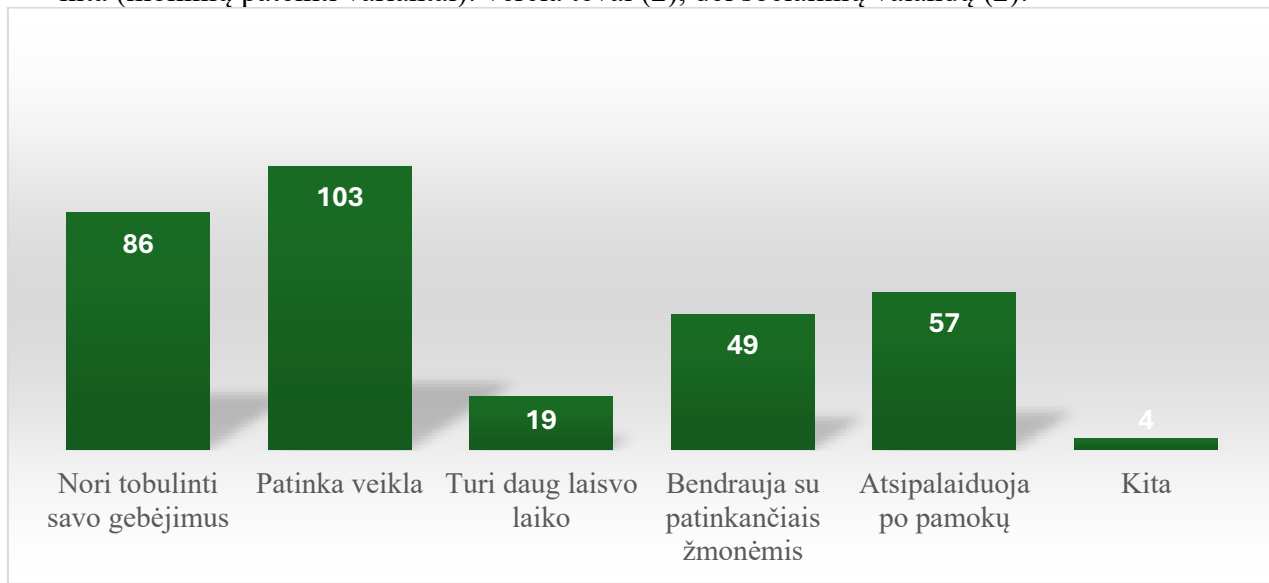


Mokiniai, kurie lanko neformaliojo švietimo veiklas, dažniausiai minėjo Antano Sodeikos meno mokyklą, Jurbarko sporto centrą ir Jurbarko kultūros centrą, taip pat Skirsnemunės Jurgio

Baltrušaičio pagrindinę mokyklą, Girdžių dienos centrą, taip pat futbolo asociacijos mokyklą. Vienas mokinys minėjo neformaliojo švietimo būrelį virtualioje aplinkoje. Savanorystės programą minėjo 3 mokiniai.

Mokiniai nurodė priežastis, kodėl jie dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose (šiam klausimui galėjo rinktis kelis atsakymo variantus):

- noriu tobulinti savo gebėjimus 86 (42+46);
- patinka veikla 103 (59+44);
- turiu daug laisvo laiko 19 (12+7);
- būrelyje bendrauju su man patinkančiais žmonėmis 49 (26+23);
- atsipalaiduju po pamokų 57 (27+30);
- kita (mokinių pateikti variantai): verčia tėvai (2), dėl socialinių valandų (2).



Būreliuose gimnazijoje dalyvauja 50 (22+28)* respondentų, 219 (121+98) nurodė, kad nedalyvauja. 24 respondantai į klausimą neatsakė.

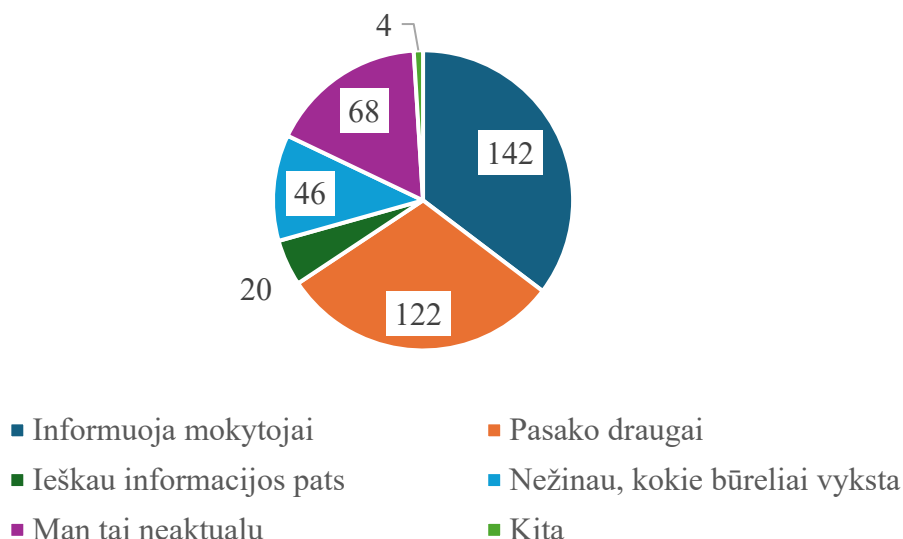
Priežastys, dėl kurių mokiniai nedalyvauja veiklose:

neaktualu (17), neturi laiko (73); lanko kitas veiklas (14); važinėja į namus autobusu, gyvena kaime (4), daug laiko skiria korepetitoriams ir mokymuisi (16); neįdomu (20); nežino, kokie būreliai yra (11); neranda sau tinkamo (3); būreliai yra vargas ir neįdomu (1); mokyklos nenori susieti su laisvalaikiu (3); būreliuose mokiniai jau susigyvenę, yra baisu prisijungti (2) ir kt.

Kaip mokiniai sužino apie būrelius Gimnazijoje (mokiniai galėjo rinktis keletą atsakymo variantų):

- informuoja mokytojai 142 (70+72)*;
- pasako draugai 122 (70+55);
- ieškau informacijos pats 20 (12+8);
- nežinau, kokie būreliai vyksta 46 (30+16);
- man tai neaktualu 68 (42+26);
- kita (mokinių pateikti variantai): socialiniai tinklai (2), klasės vadovas (1), nėra gimnazijoje (1), nežinau, kur kreiptis.

Kaip mokiniai sužino apie būrelius gimnazijoje: `



Mokiniai pageidautų šių veiklų Gimnazijoje:

- aktorystės, dramos, teatro būrelio – 4,
- fotografijos – 7,
- futbolo – 7;
- rankinio būrelio – 7;
- gyvenimo įgūdžių (maisto gaminimo, siuvinėjimo, mezgimo ir pan.) – 4;
- robotikos, informatikos, kompiuterių būrelių – 7;
- šokių būrelio – 16;
- daugiau įvairesnių sporto veiklų – 12;
- meninių, kūrybinių būrelių – 2;
- daugiau išvykų, renginių su klase – 2;
- debatų lietuvių kalba, diskusijų įdomiomis, aktualiomis temomis – 2;
- finansinio raštingumo būrelio – 1;
- daugiau įdomių projektinių veiklų – 1;
- badmintono būrelio – 1;
- gamtos mokslų būrelio – 3;
- patriotizmo paskaitų – 1;
- keramikos užsiėmimų – 1;
- kovos menų – 1;
- bėgimo – 1;
- teniso – 1;
- plaukimo – 1
- šachmatų – 1;
- įdomių renginių – 7;
- ugdymo karjerai – 3;
- pageidauja istorijos būrelio – 2.

Kad gerai žino savo gabumus ir pomėgius:

- 245 (147+98)* respondentai sutinka su teiginiu;
- 33 (17+16) abejoja;
- 10 (4+6) negali atsakyti;
- nesutinka 1.

Aš žinau sritį, kuri mane domina (pvz., gamtos mokslai, technologijos, kalbos...):

- sutinka – 229 (138+91)*;
- abejoja – 52 (22+30);
- nesutinka – 17 (2+15);
- negali atsakyti – 7 (6+1).

Aš žinau, kur noriu mokytis, baigęs Gimnaziją:

- sutinka – 108 (77+31)*;
- abejoju – 98 (68+30);
- nesutinku – 26 (17+9);
- negaliu atsakyti – 23 (6+17);
- neatsakė – 38 respondentai.

Žinau vieną ar kelias profesijas, kurios man patinka ir kurią (-ias) planuoju rinktis:

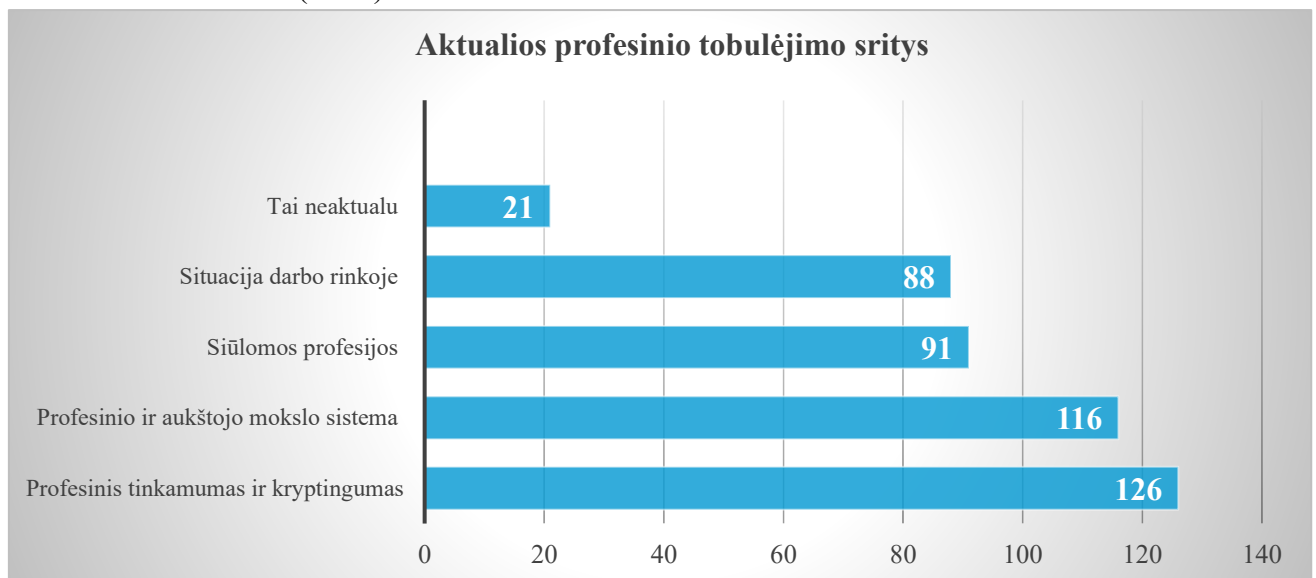
- sutinka – 148 (105+43)*;
- abejoju – 74 (47+27);
- nesutinku – 17 (7+10);
- negaliu atsakyti – 15 (9+6);
- neatsakė 39.

Aš žinau, kas tai yra LAMA BPO:

- žinau ir dažnai naudojuosi – 12 (11+1)*;
- žinau ir kartais pasižiūriu – 62 (48+14);
- girdėjau, bet nesidomiu – 71 (56+15);
- nieko nežinau – 105 (53+52).

Kokios sritys šiuo metu Tau yra aktualiausios (mokiniai galėjo rinktis keletą atsakymo variantų):

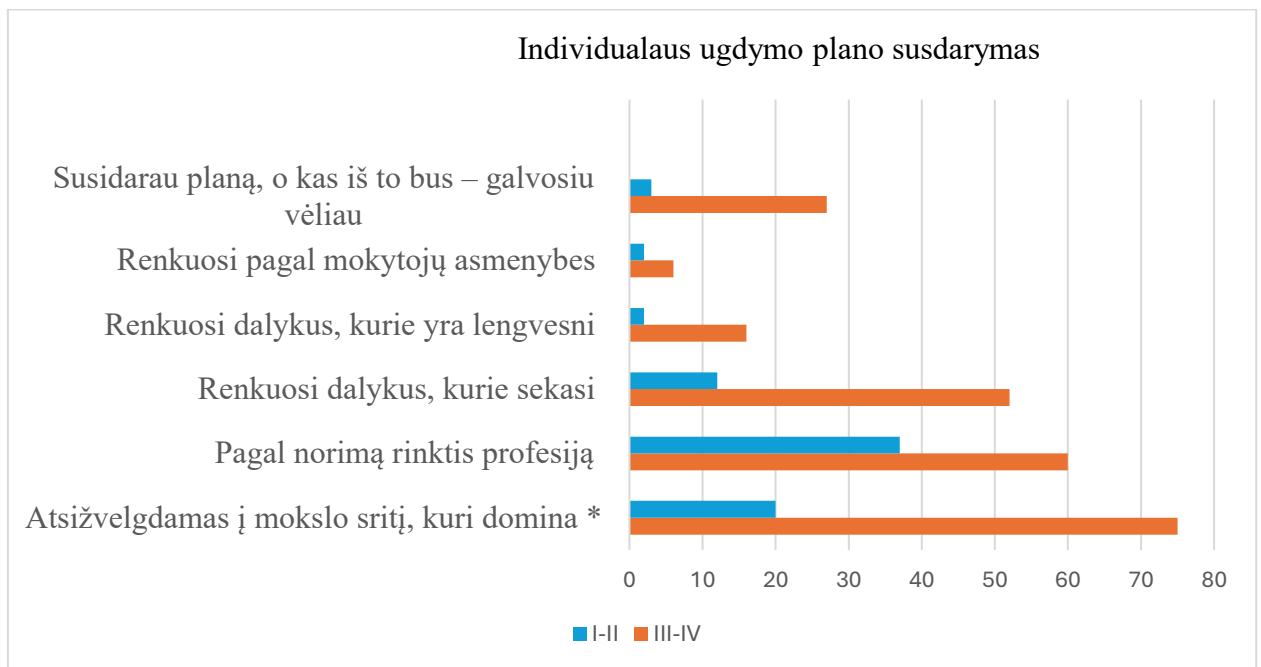
- savęs pažinimas – 164 (95+69)*;
- profesinis tinkamumas ir kryptingumas – 126 (73 +53);
- profesinio ir aukštojo mokslo sistema – 116 (68+48);
- siūlomos profesijos – 91 (45+36);
- situacija darbo rinkoje – 88 (57+31);
- tai neaktualu – 21 (9+12).



Individualų mokinio ugdymo planą sudaro mokiniai:

- atsižvelgdami į mokslo sritį, kuri domina – 75+20*;
- pagal norimą rinktis profesiją – 60+37;
- renkasi dalykus, kurie sekasi – 52+12;
- renkasi dalykus, kurie yra lengvesni – 16+2.

- renkasi pagal mokytojų asmenybes – 6+2;
- susidaro planą, o kas iš to bus – galvos vėliau – 27+3.



Į klausimą ar pakanka informacijos apie individualaus mokinio plano rengimą, koregavimą, valstybinių brandos egzaminų pasirinkimą ir jų dermę su studijomis, mokiniai atsakė:

- sutinka – 86+16;
- abejoja – 64+32;
- nesutinka – 7+7;
- negali atsakyti – 10+36.

Gal dar yra dalykų, kurie Tau aktualūs? Mokiniai nurodė:

- nėra – 54;
- trūksta sporto – 4;
- trūksta karinio pasirengimo veiklų – 2;
- tinklinio trenerio – 1;
- trūksta veiklų dėl sprendimo stojimams – 5;
- trūksta inžinerijos, technikos veiklų – 1.
- mokiniai minėjo ir kitus aktualius dalykus: trukdo eilės valgykloje; trūksta vadovėlių; mokiniai pasigenda pokalbių apie ateitį, norėtų ugdymo karjerai pamokos bent kas antrą savaitę. Išsakyta nuomonė apie tai, kad projektinis darbas kenkia PUPP (2), socialinės valandos yra nesąmonė, o 1 mokinytis norėtų gyvūno (katino) Gimnazijoje.

PASTABA. *pirmas skaičius skliaustuose yra III–IV klasių, o antras – I–II klasių respondentų atsakymai).

IŠVADOS:

- ✓ Neformaliojo švietimo veiklas Gimnazijoje ir kitose įstaigose lanko 45 proc. visų respondentų.
- ✓ Mokiniai aktyviau renkasi neformaliojo švietimo veiklas už Gimnazijos ribų.
- ✓ Mokiniams stinga informacijos apie būrelius Gimnazijoje.
- ✓ Mokiniai nededa pastangų informacijos apie būrelius paieškai, remiasi mokytojų ir draugų rekomendacijomis. Galima daryti prielaidą, kad informaciją sunkiau randa mokiniai, kurie turi siauresnius socialinius ryšius.

- ✓ Gimnazijos siūlomos neformaliojo švietimo galimybės lieka neišnaudotos: mokiniai mini poreikį veiklų, kurios jau egzistuoja ir vyksta, tačiau kartais sunkiai surenka reikiamą dalyvių skaičių.
- ✓ Nors mokiniai tradiciškai išsako labai įvairius, o kartais ir nerealistiškus neformaliojo švietimo poreikius, išlieka reali galimybė išplėsti sporto, buities darbų, šokių bei dramos būrelių pasiūlą.
- ✓ Mokiniai neatskiria kas yra socialinė-pilietinė veikla ir neformaliojo ugdymo švietimo veiklos.
- ✓ Aktyvūs mokiniai lanko daug ir įvairių veiklų (buvo respondentas, kuris sakė, kad lanko veiklas Jurbarko sporto centre, Jurbarko kultūros centre ir Antano Sodeikos meno mokykloje).
- ✓ Aktyvūs mokiniai gerai supranta neformaliojo švietimo svarbą asmens kompetencijų tobulinimui, socialinių ryšių plėtojimui.
- ✓ Maža dalis respondentų atsisako lankyti neformaliojo švietimo veiklas dėl to, kad tingi, nemato prasmės ir pan. Dauguma nedalyvavimą neformaliojo švietimo veiklose pagrindžia laiko stoka, mokymosi intensyvumu, priklausymu nuo pavėžėjimo.
- ✓ Dauguma respondentų mano, kad gerai žino savo gabumus ir polinkius (83 proc.); gerai žino sritį, kuri juos domina (80 proc.) ir tik 36 proc. žino profesiją, kurią norėtų pasirinkti.
- ✓ Tik ketvirtadalis respondentų žino, kas tai yra LAMA BPO ir šiuo portalu naudojami.
- ✓ Mokiniai teigia, kad jiems labai reikia savęs pažinimo (43 proc.), profesijų pažinimo (39 proc.), darbo rinkos išmanymo įgūdžių (30 proc.).
- ✓ 10 proc. respondentų teigia, kad individualų mokinio ugdymo planą susidaro bet kaip, rinkdamiesi lengvesnius dalykus.

REKOMENDACIJOS:

1. 2026–2027 mokslo metais parengti ir į I–II klasių valandėles bei gyvenimo įgūdžių programos pamokas įtraukti teorines ir praktines savęs pažinimo veiklas.
2. II–III klasių mokinius supažindinti su aukštojo mokslo studijų sritimis ir jų baziniais dalykais.
3. III–IV klasių mokinius supažindinti su aukštojo mokslo programomis ir praktiškai mokyti naudotis LAMA BPO informacine sistema.
4. Integruoti darbo rinkos analizės temas į ekonomikos ir verslumo, geografijos, technologijų pamokas.
5. Stiprinti pagalbą renkantis mokomuosius dalykus III–IV gimnazijos klasėms, akcentuojant dalykų sąsają su ateities profesija ir asmeniniais tikslais, o ne pasirinkimo „lengvumą“.
6. 2026–2027 mokslo metais sukurti patrauklią ir lengvai prieinamą būrelių „reklamavimo“ sistemą (pvz., trumpus vaizdo įrašus, standus ar socialinių tinklų įrašus), kad informacija pasiektų ir mažiau socialiai aktyvius mokinius, kurie nesiremia draugų rekomendacijomis.
7. Per klasių valandėles ar bendrus renginius aiškiau išskirti socialinės-pilietinės veiklos ir neformaliojo švietimo skirtumus bei naudą, kad mokiniai suprastų šių veiklų prasmę ir reikalavimus.