

**JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS VIDOS GREIČIŪTĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026 m. vasario 23 d. *P19-15*
Jurbarkas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginio 2024–2026 metų plano prioritetai yra: ugdymo(si) kokybės tobulinimas bei saviraiškos, pilietiškumo ir lyderystės plėtojimas. Vadovaujantis šiuo planu, remiantis Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais ir išvadomis, veiklos ataskaitomis, bendruomenės narių siūlymais ir atsižvelgiant į išteklius, 2025 metais Gimnazijos veikla buvo nukreipta įgyvendinti šį tikslą ir uždavinius.

Tikslas. Skatinti mokinių asmenybės ūgtį, tobulinant mokymo(si) kokybę ir saviraiškų dalyvavimą Gimnazijos gyvenime.

1 uždavinys. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, modernizuojant ir tobulinant mokymosi aplinkas.

Programos „Tūkstantmečio mokyklos II“ (toliau – TŪM) lėšomis Gimnazijoje įrengta Gamtos mokslų laboratorija, FAB LAB inžinerinės kūrybinės dirbtuvės, Šiuolaikinio meno studija ir sensorinis kambarys. Įgyvendinant šią programą 2025 metais 25 II klasių mokiniai gilino biologijos žinias modulyje „Eksperimentinė biologija“, praveista 10 programavimo pamokų KITAIP, II klasių mokiniai dalyvavo STEAM projekte „Matematika jungia mus“ ir parengė bei pristatė 15 integruotų metinių projektinių darbų. Mokiniai aktyviai dalyvavo Jaunųjų tyrėjų klubo (170 mokinių), šiuolaikinio meno kūrybinių dirbtuvių (65 mokiniai), Tyrėjų dienų (131 mokinytis) ir kitose praktinėse veiklose, lankė matematikos konsultacinį centrą.

Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir kitose TŪM Pažangos plane numatytose veiklose dalyvavo 37 mokytojai (97,4 proc.), Mokytojystės klubų veiklose – 7 mokytojai (18,4 proc.). Įgytas kompetencijas aptarė Gimnazijos mokytojų metodinėse grupėse, vedė atviras pamokas. 2025 metais organizuotos tinklaveikos veiklos ne tik tarp TŪM mokyklų, bet ir su kitomis rajono mokyklomis, dalintasi patirtimi ir idėjomis.

2025 metais Gimnazijos 39 mokiniai Jurbarko rajono savivaldybės (59 prizinės vietos), regiono (2 prizinės vietos), respublikos (3 prizinės vietos) olimpiadų/konkursų etapuose užėmė prizines vietas (I–III). Respublikos etape užimta I vieta Lietuvos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje, II vieta Lietuvos Neuromokslų Brain Bee olimpiadoje, III vieta Lietuvos mokinių istorijos olimpiadoje. Regioniniame dr. J. P. Kazicko moksleivių programavimo konkurse laimėtos I ir III vietos.

Gimnazijoje kuriama įtraukiojo ugdymo kultūra, mažinamas atotrūkis tarp mokinių. Teikiama pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Į konsultacijas sunkumų patiriantiems mokiniams įsitraukė ir aukštesniųjų gebėjimų mokiniai. 2025 metais siektas rezultatas, kad aukštesniu lygiu besimokančių I klasių mokinių skaičius didėtų ir proporcingai mažėtų skaičius mokinių, nepasiekiančių vieno ar kelių dalykų slenkstinio lygmens, yra įgyvendintas.

Gimnazijos mokinių laikytų valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) vidutinis skaičius yra 4,2. Tai 0,4 viršija šalies vidurkį. Abiturientų laikytų VBE įvertinimų vidurkis yra 66 balai (2024 metais buvo 59,9) ir jis viršija šalies mokinių įvertinimų vidurkį 4,3 balo, savivaldybės mokinių – 4,5 balo. Lietuvių kalbos ir literatūros (A ir B), matematikos (A), anglų kalbos, istorijos, geografijos, informatikos ir chemijos VBE įvertinimų vidurkliai viršija tiek savivaldybės, tiek šalies mokinių VBE vidurkius. Matematikos (B) ir fizikos įvertinimų vidurkliai yra žemesni tiek už savivaldybės, tiek už šalies vidurkius.

Gimnazijos mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) įvertinimų vidurkliai viršija šalies mokinių įvertinimų vidurkius (lietuvių kalba ir literatūra: 6,68 Gimnazijoje,

6,05 šalyje; matematika: 5,33 Gimnazijoje, 4,73 šalyje). Lyginant su 2024 metais, nepasiekusių matematikos PUPP slenkstinio lygmens sumažėjo 3,8 procentais.

2 uždavinys. Dialogu ir bendradarbiavimu grindžiamos Gimnazijos kultūros kūrimas.

Gimnazijoje aktyviai veikia savivaldos institucijos. Mokytojų taryboje, Mokinių taryboje, Tėvų taryboje ir Gimnazijos taryboje svarstyti mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos bei kiti klausimai.

2025 metais buvo siekiama kiekvieno mokytojo įsitraukimo ir aktyvaus dalyvavimo Gimnazijos bendruomenėje. Ženkliai sumažėjo atotrūkis tarp labai aktyvių ir neaktyvių bendruomenės narių. Gimnazijos direktoriaus įsakymais sudarytų darbo grupių/komandų darbe bent 1 kartą per metus dalyvavo 100 proc., 3 ir daugiau – 47,4 proc. mokytojų. Skatinamos mokytojų metodinių grupių iniciatyvos. Per metus buvo įgyvendintos 1–3 iniciatyvos mokomiesiems dalykams populiarinti (renginiai, parodos, koncertai ir pan.). 2025 metais parengta ir patvirtinta mokytojų bendradarbiavimo ir kolegialaus veikimo strategija. Mokytojai įsitraukė į neformaliojo švietimo veiklas, dalyvaudami įvairiuose renginiuose. 2025 m. kovo mėnesį Gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendruomenei organizuotas seminaras „Sėkmingas bendravimo kūrimas“.

Mokiniai, įsitraukę į Dalyvaujamojo biudžeto projektą, inicijavo idėjas ir teikė pasiūlymus Gimnazijos aplinkos ir bendruomenės gerovės kūrimui. Geriausia idėja pripažinta minkštasuolių Gimnazijos erdvėms įsigijimas ir ji sėkmingai įgyvendinta.

2025 m. kovo mėnesį bendruomenės nariai buvo pakviesti teikti vizualizuotas Gimnazijos žaliųjų erdvių atnaujinimo/sutvarkymo iniciatyvas/idėjas. Atrinkta viena idėja, kuri dalinai įgyvendinta (įgyvendinimą riboja numatomi pėsčiųjų tako įrengimo darbai).

Gimnazijoje tęsiamas tarptautinių projektų „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (toliau – MEPA), „Mokyklos – ateities partneriai“, DofE įgyvendinimas. Už aktyvų MEPA veiklų įgyvendinimą Gimnazijos 8 mokinių ir 2 mokytojų komanda projekto organizatorių buvo pakviesta į Strasbūrą. Taip pat Gimnazijos bendruomenė įgyvendino du Jurbarko rajono savivaldybės (toliau – Savivaldybė) biudžeto lėšomis finansuojamus projektus: „Ugdymo žingsniai kitaip“ ir „Bendrystės tarp Jurbarko ir Lichtenbergo tiltas“ (prie finansavimo prisidėjo ir Lichtenbergo savivaldybė).

2025 metais pradėtas įgyvendinti tarptautinis projektas „Erasmus+“, kurio pagrindinis tikslas yra mokytojų ir mokinių lyderystės skatinimas. Spalio mėnesį 12 mokinių ir 5 mokytojų komanda lankėsi Tulcea miesto gimnazijoje (Rumunija).

Gimnazija aktyviai tęsė partnerystės ryšius su Vokietijos Berlyno miesto Lichtenbergo savivaldybės Manfred von Ardenne gimnazija. 2025 metais pasirašyta bendradarbiavimo sutartis. Gegužės mėnesį komanda iš Vokietijos viešėjo Gimnazijoje, o spalio mėnesį Gimnazijos komanda – Vokietijoje.

Bent viename tradiciniame Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios renginyje dalyvavo 100 proc. mokinių. Stebėta ir analizuota Gimnazijos mokinių socialinė-pilietinė veikla. Šią sritį numatyta tobulinti. 2025 metais atnaujinti ryšiai su VšĮ „Jurbarkas gyvas“.

Gimnazijoje organizuota jau tradicine tapusi Padėkos diena, kurios metu pagerbiami gerai besimokantys, aktyvūs, pilietiški mokiniai, jų mokytojai ir tėvai.

2025 metais buvo siekiama aktyvesnio tėvų dalyvavimo Gimnazijos bendruomenės veiklose. Tėvų susirinkimuose dalyvavo 25 proc. mokinių tėvų. Populiariesni yra trišaliai pokalbiai, individualūs susitikimai su klasės vadovais.

2026 metų Gimnazijos metiniame plane numatyti prioritetai: ugdymo kokybė ir mokinio asmenybės augimas. Gimnazijos bendruomenė, įgyvendindama strateginį ir metinį veiklos planus bei TŪM programą, tobulins pamokos veiksmingumą ir mokinių individualios pažangos stebėseną, stiprins ugdymą papildančias veiklas bei stiprins lyderystės įgūdžius.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus, kuriant inovatyvią STEAM aplinką ir taikant pažangias mokymo(si) strategijas	Gimnazijoje sukurta inovatyvi STEAM ugdymui pritaikyta aplinka. Išplėtotas STEAM ugdymas, stiprinant mokinių praktinius įgūdžius. Didesnis mokinių susidomėjimas gamtos mokslų dalykais. Aukštesni mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą, mokymosi rezultatai.	1.1.1. Iki 2025 m. kovo 30 d. Gimnazijos I–II klasių mokiniams įvyko 10 programavimo pamokų KITAIP. 1.1.2. Iki 2025 m. birželio 1 d. Gimnazijos II klasių mokiniai parengė 15 integruotų matematikos ir gamtos mokslų projektų „Matematika jungia mus“. 1.1.3. Iki 2025 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje atlikti Gamtos mokslų laboratorijos, FAB LAB kūrybinių inžinerinių dirbtuvių aprūpinimo įranga ir priemonėmis darbai. 1.1.4. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. suformuotos Gimnazijos I ir II klasių 13–15 mokinių laikinosios grupės biologijos, chemijos, fizikos laboratoriniams/praktiniams/tiriamiesiems darbams atlikti, skiriant po 1 pamoką per savaitę kiekvienam gamtos mokslų dalykui. 1.1.5. Iki 2025 m. rugsėjo 10 d. parengtos ir Gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintos biologijos, chemijos ir fizikos STEAM ugdymo modulių programos. 1.1.6. Iki 2025 m. gruodžio 30 d.: 1.1.6.1. ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvavo bent 1 STEAM kvalifikacijos tobulinimo renginyje; 1.1.6.2. ne mažiau kaip 25 mokytojai dalyvavo projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklose. 1.1.7. Ne mažiau kaip 5 proc. padidėjo III klasių mokinių, besirenkančių mokytis gamtos mokslus, IT, menų ir	1.1.1. 2025 m. kovo 4-21 d. laikotarpiu programavimo pamokose (iš viso 10) KITAIP dalyvavo 103 Gimnazijos I–II klasių mokiniai ir 22 mokiniai iš rajono gimnazijų (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. kovo 24 d. įsakymas Nr. VO-104). 1.1.2. II klasių mokiniai parengė 15 integruotų projektinių darbų. 2025 m. birželio 2 d. vyko projektų „Matematika jungia mus“ pristatymo konferencija (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. gegužės 29 d. įsakymas Nr. VO-165). 1.1.3. Iki 2025 m. rugsėjo 1 d. įranga ir priemonės į Gamtos mokslų laboratoriją, FAB LAB inžinerines kūrybines dirbtuves įsigytos iš dalies. Įvykdžius viešųjų pirkimų procedūras, aprūpinimas buvo tęsiamas. 1.1.4. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. suformuotos I klasių 13–15 mokinių laikinosios grupės biologijos, chemijos, fizikos laboratoriniams/praktiniams darbams atlikti, skiriant po 1 pamoką per savaitę kiekvienam gamtos mokslų dalykui. Pagrindinis dėmesys II klasėse skiriamas pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrai: suformuotos 13–15 mokinių laikinosios grupės lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokose. 1.1.5. Iki 2025 m. rugsėjo 10 d. parengtos fizikos ir informatikos STEAM ugdymo modulių programos (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. spalio 3 d. įsakymas Nr. VO-254). 1.1.6.1. Bent 1 STEAM kvalifikacijos tobulinimo renginyje dalyvavo 20 mokytojų (52,6 proc.). 1.1.6.2. Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklose dalyvavo 37 mokytojai. 1.1.7. III klasių mokinių, besirenkančių mokytis gamtos mokslus, informatikos, menų ir technologijų dalykus, skaičius padidėjo 15,69 proc. (2024 ir 2025

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		technologijų dalykus, skaičius. 1.1.8. 2025 metais PUPP pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis sudaro ne mažiau kaip 66,4 proc., pagrindinį matematikos – ne mažiau kaip 42,4 proc. (2024 metais matematikos rodiklio reikšmė yra 35,6 proc.). 1.1.9. 2025 metais tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis sudaro ne mažiau kaip 82,5 proc.	metų palyginimas pagal mokinių skaičių: biologija – 77/92, chemija – 9/21, fizika – 21/33, informatika – 16/32, dailė – 32/52 mokiniai). 1.1.8. 2025 metais PUPP bent pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis sudaro 62,3 proc., bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių – 31,5 proc. 1.1.9. 2025 metais tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis sudaro 84,2 proc.
1.2. Užtikrinti ugdymo turinio įvairovę skirtingų gebėjimų mokiniams	Gimnazijoje ugdymas modeliuojamas pagal mokinių skirtingus gebėjimus ir poreikius. Teikiama efektyvi ir savalaikė mokymosi/švietimo pagalba mokymosi sunkumus patiriantiems mokiniams. Mokiniams, turintiems aukštesniųjų gebėjimų, sudaromos tinkamos ugdymo(si) sąlygos plėtoti gabumus. Jie aktyviai dalyvauja tarptautinių ir šalies projektų veikloje. Skatinama mokinių pasididžiavimo savo Gimnazija jausena.	1.2.1. Mokytojų, nuolat personalizuojančių mokymą(si) pamokose, skaičius per 2025 metus padidėjo nuo 33 proc. iki 50 proc. (stebėtų pamokų protokolai). 1.2.2. Kiekvienas mokytojas vedė ne mažiau kaip 1 atvirą pamoką, 2 integruotas pamokas ir 2 pamokas KITAIP, panaudojant patirtinį mokymąsi, inovatyvius mokymo metodus ir priemones. 1.2.3. Iki 2025 m. rugsėjo 1 d.: 1.2.3.1. atnaujinti pagalbos mokiniui dokumentai (individualizuotų, pritaiktų programų, pagalbos planų formos, parengtos pagalbos gairės atskirų specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių ugdymui); 1.2.3.2. sukurtas ir naudojamas skaitmeninis įrankis mokinių individualios pažangos stebėjimui ir vertinimui; 1.2.3.3. įrengtas sensorinis kambarys. 1.2.4. Ne mažiau kaip 20 Gimnazijos mokytojų ir visi švietimo pagalbos specialistai dalyvavo bent 1 darbo su SUP mokiniams	1.2.1. Mokytojų, nuolat personalizuojančių mokymą(si) pamokose, skaičius per 2025 metus padidėjo nuo 33 proc. iki 50 proc. (stebėtų pamokų protokolai). 1.2.2. Kiekvienas mokytojas vedė ne mažiau kaip 2 atviras pamokas / 2 integruotas pamokas / 2 pamokas KITAIP (pasirinktinai). 1.2.3.1. Pagal poreikį atnaujinti pagalbos mokiniui dokumentai, parengtos pagalbos gairės specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui. 1.2.3.2. mokytojai mokinių individualios pažangos stebėjimui ir vertinimui naudoja el. dienyne Tamo naujai įdiegtą skaitmeninį įrankį. 1.2.3.3. įrengtas sensorinis kambarys. 1.2.4. Darbo su SUP mokiniams bent 1 kvalifikacijos tobulinimo renginyje (seminare/mokymuose/stažuotėje/paskaitoje) dalyvavo 34 mokytojai ir visi švietimo pagalbos specialistai.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		kvalifikacijos tobulinimo renginyje (seminare/mokymuose/stažuotėje) ir įgytas kompetencijas taiko praktinėje veikloje (ugdymo procese taiko ne mažiau kaip 2 darbo su SUP mokiniais metodus, pristatytus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose). 1.2.5. Ne mažiau kaip 15 proc. Gimnazijos mokinių dalyvavo ir tobulino kompetencijas tarptautinių projektų „Erasmus“, „DofE“, „Future Heroes“, „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (MEPA), šalies projekto „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (9–12 kl. mokiniams)“ įgyvendinimo veiklose. 1.2.6. Mokiniai dalyvavo rajoninėse/šalies mokomųjų dalykų olimpiadose, įvairiuose konkursuose. Ne mažiau kaip 12 mokinių tapo prizininkais rajoninėse olimpiadose/konkursuose, ne mažiau kaip 3 mokiniai dalyvavo respublikinėse dalykų olimpiadose. Gimnazijos mokiniai įvairiuose respublikiniuose konkursuose ir (ar) olimpiadose užėmė bent 2 prizines vietas. 1.2.7. 2025 m. gegužės mėn. organizuota Padėkos šventė, kurioje dalyvavo Gimnaziją reprezentuojantys, prizines vietas olimpiadose, konkursuose, varžybose užėmę mokiniai ir jų tėvai bei mokytojai. Mokiniai ir jų mokytojai buvo apdovanojami padėkomis, prizais. Informacija apie laimėjimus viešinama Gimnazijos interneto svetainėje ir Gimnazijos FB paskyroje.	Įgytas kompetencijas taiko praktinėse veiklose. 1.2.5. Tarptautinių projektų veiklose dalyvavo ir tobulino kompetencijas 15,3 proc. Gimnazijos mokinių (įskaitant projekto „Bendrystės tarp Jurbarko ir Lichtenbergo tiltas“ dalyvius). 1.2.6. Rajoninėse olimpiadose/konkursuose prizininkais tapo 39 mokiniai (iš viso laimėtos 59 prizinės vietos), regioniniuose – 2 mokiniai, respublikiniuose – 3 mokiniai. Respublikinėse olimpiadose/konkursuose dalyvavo 7 mokiniai. 1.2.7. 2025 m. gegužės 22 d. Gimnazijoje vyko Padėkos šventė, kurioje olimpiadose, konkursuose prizines vietas užėmusiems mokiniams ir jų mokytojams buvo įteikti Padėkos raštai, piniginės premijos, kurias įsteigė Gimnazijos buvęs mokinytis, ir prizai. Renginyje dalyvavo mokinių tėvai.
1.3. Stiprinti Gimnazijos narių	Bendruomenės nariai (mokytojai, švietimo pagalbos specialistai,	1.3.1. Iki 2025 m. kovo 1 d.: 1.3.1.1. sudaryta darbo grupė Gimnazijos mokytojų	1.3.1.1. Sudaryta darbo grupė Gimnazijos mokytojų bendradarbiavimo ir kolegialaus

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
bendruomeniškumą, skatinant lyderystę, iniciatyvumą ir bendradarbiavimo kultūrą	mokiniai ir jų tėvai) iniciatyvūs, kūrybiški, lyderiaujantys, aktyvūs sprendimų priėmėjai. Stiprus mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi.	bendradarbiavimo ir kolegialaus veikimo tobulintiniams aspektams išgryninti bei bendradarbiavimo ir kolegialaus veikimo kartu priemonių planui parengti; 1.3.1.2. sudaryta darbo grupė Gimnazijos mokinių tėvų bendradarbiavimo, informavimo tobulintiniams aspektams išgryninti ir rekomendacijoms parengti. 1.3.2. Iki 2025 m. kovo 31 d.: 1.3.2.1. parengta ir Gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta bei vykdoma Gimnazijos mokytojų bendradarbiavimo ir kolegialaus veikimo kartu strategija; 1.3.2.2. parengtos Gimnazijos mokinių tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo rekomendacijos. 1.3.3. 2025 m. kovo mėn. Gimnazijos pedagoginiams darbuotojams organizuoti mokymai „Lyderystė veikiant“, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. pedagoginių darbuotojų. 1.3.4. Kiekvienas mokytojas stebėjo ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas ir kolegialiai jas aptarė. 1.3.5. Mokytojų, dirbančių 3 ir daugiau darbo grupėse/komandose ir (ar) Metodinės tarybos/metodinių grupių/Mokytojų tarybos/Gimnazijos tarybos veiklose, skaičius padidėjo nuo 42 proc. (2024 metų rodiklio reikšmė) iki 50 proc. 1.3.6. Kiekviena metodinė grupė įgyvendino ne mažiau kaip 1 iniciatyvą mokomiesiems dalykams populiarinti. 1.3.7. Iki 2025 m. birželio 30 d. kiekviena I–II klasė įgyvendino programos LIONS QUEST po 1	veikimo tobulintiniams aspektams išgryninti bei bendradarbiavimo ir kolegialaus veikimo kartu priemonių planui parengti (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. kovo 6 d. įsakymas Nr. VO-77). 1.3.1.2. Sudaryta darbo grupė Gimnazijos mokinių tėvų bendradarbiavimo, informavimo tobulintiniams aspektams išgryninti ir rekomendacijoms parengti (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. kovo 6 d. įsakymas Nr. VO-76). 1.3.2.1. parengta ir Gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta bei vykdoma Gimnazijos mokytojų bendradarbiavimo ir kolegialaus veikimo kartu strategija (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. balandžio 2 d. įsakymas Nr. VO-113). 1.3.2.2. parengtos Gimnazijos mokinių tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo rekomendacijos (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. kovo 31 d. įsakymas Nr. VO-107). 1.3.3. 2025 m. kovo 6 d. Gimnazijos pedagoginiams darbuotojams organizuoti mokymai „Tas kalnas esi tu: asmeninės lyderystės tvarumas ir bendrystės galia“, kuriuose dalyvavo 95 proc. pedagoginių darbuotojų. 1.3.4. 14 mokytojų stebėjo 2 kolegų pamokas, 24 mokytojai – 1 pamoką ir jas aptarė. 1.3.5. Mokytojų, dirbančių 3 ir daugiau darbo grupėse/komandose ir (ar) Metodinės tarybos/metodinių grupių/Mokytojų tarybos/ Gimnazijos tarybos veiklose, skaičius padidėjo nuo 42 proc. iki 47,4 proc. 1.3.6. Kiekviena metodinė grupė įgyvendino 1–3 iniciatyvas mokomiesiems dalykams populiarinti (renginiai, parodos, koncertai ir pan.). 1.3.7. Kiekviena I–II klasė įgyvendino programos LIONS QUEST po 1 idėją/iniciatyvą (iš viso įgyvendinti 9 projektai).

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		idėją/iniciatyvą (iš viso įgyvendinami 9 projektai). 1.3.8. Kiekvienas Gimnazijos I, II, III klasių srautas įgyvendino po 1 iniciatyvą, stiprinančią Gimnazijos ir tėvų bendrystę.	1.3.8. Kiekvienas Gimnazijos I, II, III klasių srautas įgyvendino po 1 iniciatyvą, stiprinančią Gimnazijos ir tėvų bendrystę (renginys, skirtas Sausio 13-osios įvykiams atminti; bendruomenės žygis, skirtas Kovo 11-ajai; Šimtadienio ir Paskutinio skambučio renginiai).
1.4. Stiprinti tinklaveiką su Jurbarko rajono savivaldybės švietimo įstaigomis ir Gimnazijos socialiniais partneriais	Plėtojamas tikslingas ir kryptingas bendradarbiavimas su Gimnazijos socialiniais partneriais, TŪM mokyklomis ir kitomis švietimo įstaigomis bei stiprinama tinklaveika.	1.4.1. 2025 m. kovo mėnesį Gimnazijoje organizuota Jaunųjų tyrėjų diena (TŪM projekto veikla), kurioje dalyvavo mokiniai iš bent 1 Jurbarko rajono gimnazijos. 1.4.2. 2025 m. birželio mėn. organizuota rajoninė konferencija, kurioje Gimnazijos II klasių mokiniai pristatė metinius integruotus matematikos ir gamtos mokslų projektinius darbus „Matematika jungia mus“ (dalyvavo TŪM mokyklų ir kitų švietimo įstaigų atstovai). 1.4.3. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijos Gamtos mokslų laboratorijoje, FAB LAB inžinierinėse kūrybinėse dirbtuvėse Jurbarko rajono švietimo įstaigų I–IV (9–10) klasių mokiniai atliko praktinius/laboratorinius darbus (2025 metų Gimnazijos direktoriaus ataskaitoje nurodomas įgyvendintų praktinių veiklų skaičius). 1.4.4. 2025 metais organizuotas Gimnazijos, Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos ir Jurbarko Vytauto Didžiojo pagrindinės mokyklos vadovų, mokytojų tęstinis pasitarimas dėl mokinių mokymosi rezultatų gerinimo, numatant veiklas. 1.4.5. Jurbarko miesto (Jurbarko krašto) bendruomenei Gimnazijos socialinių partnerių erdvėse organizuoti ne mažiau kaip 2 atviri renginiai (mokinių	1.4.1. 2025 m. kovo 14 d. Gimnazijoje organizuota Jaunųjų tyrėjų diena, kurioje dalyvavo mokiniai iš Veliuonos Antano ir Jono Juškų gimnazijos. 1.4.2. 2025 m. birželio 2 d. vyko metinių integruotų STEAM projektinių darbų pristatymo konferencija (Gimnazijos direktoriaus 2025 m. gegužės 29 d. įsakymas Nr. VO-165). Renginyje dalyvavo TŪM mokyklų ir kitų švietimo įstaigų atstovai. 1.4.3. 2025 m. rugsėjo 1 d. – gruodžio 23 d. laikotarpiu Gimnazijos Gamtos mokslų laboratorijoje ir FAB LAB inžinierinėse kūrybinėse dirbtuvėse 7 praktinius darbus atliko Jurbarko r. Eržvilko gimnazijos ir Veliuonos Antano ir Jono Juškų gimnazijos mokiniai, 2 praktinius darbus – Jurbarko Ažuoliuko mokyklos ir Jurbarkų darželio-mokyklos ugdytiniai. 1.4.4. 2025 m. sausio 14 d. vyko pasitarimas su Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos ir Vytauto Didžiojo pagrindinės mokyklos bendruomenėmis dėl veikimo kartu, siekiant mokinių pažangos, kuriame dalyvavo Jurbarko rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja. 1.4.5. Jurbarko miesto (Jurbarko krašto) bendruomenei Panemunės pilyje ir Jurbarko rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje organizuoti 2 atviri renginiai (mokinių kūrybinių darbų pristatymas).

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		kūrybinių darbų ir kitų veiklų pristatymas). 1.4.6. Tęsiamas bendradarbiavimas su Vokietijos Berlyno miesto Lichtenbergo savivaldybės Manfred von Ardenne gimnazija. Organizuotas mokytojų ir mokinių komandos priėmimas, pasirašoma bendradarbiavimo sutartis.	1.4.6. 2025 m. gegužės 5-9 d. laikotarpiu Gimnazijoje viešėjo 9 mokinių ir 1 mokytojo komanda. Viešnagės metu pasirašyta bendradarbiavimo sutartis. 2025 metais Gimnazija įgyvendino projektą „Bendrystės tarp Jurbarko ir Lichtenbergo tiltas“ (finansavo Jurbarko rajono savivaldybė ir Lichtenbergo savivaldybė). 2025 m. rugsėjo 29 d. – spalio 4 d. laikotarpiu Gimnazijos 7 mokinių ir 2 mokytojų komanda viešėjo Lichtenbergo svaivaldybės Manfred von Ardenne gimnazijoje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nėra	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau Jurbarko rajono savivaldybės komisijų veikloje: Vaiko gerovės komisijoje, Mokymo lėšų paskirstymo komisijoje (toliau – Komisijos).	Dalyvavimas Komisijų darbe sudaro sąlygas plėtoti mano, kaip Gimnazijos direktorės, profesines kompetencijas. Ši veikla leidžia gilinti gebėjimus vaiko gerovės užtikrinimo ir efektyvaus finansų valdymo srityse.
3.2. Dalyvavau Gimnazijos sporto aikštyno atnaujinimo, rengiant vizualizaciją, darbe.	Atsižvelgiant į Gimnazijos bendruomenės poreikius, parengtas sporto aikštyno vizualizacijos projektas, kuris aptartas su Savivaldybės vadovais ir specialistais. Sporto aikštyne numatoma atnaujinti futbolo aikštę, bėgimo taką, krepšinio, tinklinio aikšteles, įrengti lauko treniruoklius, padėlio aikštelę ir kt. 2026 metais numatytas techninio projekto parengimas.
3.3. Inicijavau Jaunųjų pedagogų klubo „Kryptis – mokytojas“ įsteigimą Gimnazijoje.	Jaunųjų pedagogų klube aktyviai dalyvauja 18 Gimnazijos mokinių. Veikla orientuota į mokytojo profesijos patrauklumo didinimą. Mokiniais organizuojamos įvairios edukacinės veiklos, susitikimai su pedagogais, išvykos ir pan. Jaunųjų pedagogų klubo veiklą rajone koordinuoja Jurbarko švietimo centras, Gimnazijoje – direktoriaus įsakymu paskirtas mokytojas.
3.4. Inicijavau Gimnazijos aplinkos tvarkymo darbus (išretėjusios gyvatvorės šalinimas; naujų sodinukų sodinimas; vėliavų stiebų įrengimas ir montavimas).	Atnaujinus žaliąją erdvę ir įrengus vėliavų stiebus, o prie aplinkos tvarkymo prisidėjus mokiniams savo darbu bei rėmėjams lėšomis, teritorija yra jaukesnė ir reprezentatyvesnė. Įgyvendinta iniciatyva sutelkė bendruomenę, sustiprino bendrystę ir atsakomybę bei pasididžiavimą Gimnazija.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti vadovavimo kompetenciją, gilinant žinias ir įgyjant praktinės patirties šiuolaikinių vadovavimo metodų taikymo srityse.
7.2. Stiprinti kompetenciją universalaus dizaino taikymo srityje.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti įvairių poreikių mokinių kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir pažangos	Atnaujinta mokinių individualios pažangos ir įgytų kompetencijų stebėsenos sistema. Organizuota tikslinga ir savalaikė pedagoginė pagalba, orientuota į mokinių	8.1.1. Iki 2026 m. kovo 10 d. sudaryta darbo grupė atlieka Gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos peržiūrą ir parengia naujos redakcijos aprašą. 8.1.2. Mokomųjų dalykų konsultacijoms ir mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, nepasiekusiems slenkstinio lygmens NMPP,

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
	individualią pažangą ir pasiekimus. Aukštesni mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį ir vidurinio ugdymo programą, mokymosi rezultatai.	patenkinamo lygmens PUPP, skiriamos papildomos valandos (2026 metų Gimnazijos direktoriaus veiklos ataskaitoje nurodomas konsultacijoms skirtas valandų skaičius). Konsultacijas lanko ne mažiau kaip 30 proc. mokinių. 8.1.3. Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių padarys asmeninę mokymosi pažangą (lyginami 2025–2026 mokslo metų I–III klasių mokinių I pusmečio ir 2026–2027 mokslo metų II–IV klasių mokinių I pusmečio įvertinimai). 8.1.4. Mokinių PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatų vidurkiai ne žemesni už šalies dalykų vidurkių. 8.1.5. PUPP metu bent pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų lygį pasiekia 69,7 proc., matematikos – 37,0 proc. mokinių. 8.1.6. Vidutinis abituriento laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičius ne mažesnis už šalies bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų laikytų VBE vidurkį. 8.1.7. Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis ne mažesnis už šalies bendrojo ugdymo mokyklų VBE įvertinimų vidurkį. 8.1.8. Tris ir daugiau VBE išlaikiusiųjų abiturientų dalis sudaro 83 proc. 8.1.9. Iki 2026 m. kovo 10 d. parengtas ir patvirtintas fizikos VBE rezultatų gerinimo planas. Fizikos VBE įvertinimo vidurkis padidėja nuo 39,7 balo (2025 metais) iki 45 balų (2026 metais).
8.2. Plėtoti STEAM ugdymą	Gimnazijoje sukurta inovatyvi STEAM ugdymui pritaikyta aplinka. Plėtojamas STEAM ugdymas, stiprinant mokinių praktinius įgūdžius. Didėja mokinių susidomėjimas gamtos mokslų dalykais.	8.2.1. 2026–2027 mokslo metais įsteigtas Robotikos būrelis, kurį lanko ne mažiau kaip 12 mokinių. Gimnazijos mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip 1 šalies robotikos konkurse. 8.2.2. 2026–2027 mokslo metais įsteigtas Gamtos mokslų būrelis, kurį lanko ne mažiau kaip 12 mokinių. Gimnazijos mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip 2 šalies gamtos mokslų renginiuose. 8.2.3. 10 proc. II klasių mokinių rengia STEAM krypties metinius projektinius darbus. 8.2.4. 10 proc. III–IV klasių mokinių dalyvauja KTU, Vilnius TECH renginiuose. 8.2.5. Ne mažiau kaip 4 mokytojai tobulina kvalifikaciją ilgalaikiuose STEAM mokymuose. 8.2.6. 55 proc. mokytojų taiko STEAM metodus pamokose ir tarpdalykinėje integracijoje. 8.2.7. 2 kartus per metus pristatomi STEAM ugdymo veiklų rezultatai. 8.2.8. Gimnazijos Gamtos mokslų laboratorijoje, FAB LAB inžinerinėse kūrybinėse dirbtuvėse, Šiuolaikinio meno studijoje praktines veiklas atlieka kitų Savivaldybės švietimo įstaigų mokiniai (2026 metų Gimnazijos direktoriaus veiklos ataskaitoje nurodomas įgyvendintų veiklų skaičius).

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.3. Stiprinti Gimnazijos bendruomenės lyderystės įgūdžius	Gimnazijoje stipri pasidalytoji lyderystė telkia bendruomenę bendriems tikslams, skatina atvirą dialogą tarp visų bendruomenės narių, kolegialų sprendimų priėmimą ir didina atsakomybę už bendrus rezultatus. Atvira, įtraukianti ir tobulėjanti kultūra orientuota į ilgalaikę Gimnazijos bendruomenės sėkmę.	8.3.1. Mokytojų / švietimo pagalbos specialistų patirties sklaida Savivaldybėje ir šalyje: mokymai, konferencijos, seminarai ir kt. (2026 metų Gimnazijos direktoriaus veiklos ataskaitoje nurodomas įgyvendintų veiklų skaičius). 8.3.2. Kiekviena savivaldos institucija (Gimnazijos taryba, Mokinių taryba, Tėvų taryba), Metodinė taryba įgyvendina ne mažiau kaip po 1 lyderystės iniciatyvą Gimnazijos bendruomenei. 8.3.3. Mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektui idėjas siūlo ne mažiau kaip 50 proc. visų klasių. 8.3.4. Tarptautinių programų įgyvendinime dalyvauja ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų ir 15 proc. mokinių. 8.3.5. Mokytojai ir mokiniai, dalyvavę „Erasmus+“ stažuotėse inicijuoja ir įgyvendina ne mažiau kaip 1 iniciatyvą. 8.3.6. Iki 2026 m. spalio 1 d. įsteigtas Mokinių lyderystės klubas. 8.3.7. Iki 2026 m. spalio 1 d. įsteigtas Mentorystės klubas „Vyresni – jaunesniems“, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 15 III–IV klasių mokinių.
8.4. Stiprinti psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos vykdymą	Įgyvendintos veiklos didina mokinių savivertę, atsparumą neigiamoms įtakoms, stiprina mokinių sveikatos raštingumo kompetencijas.	8.4.1. 90 proc. mokytojų / švietimo pagalbos specialistų, 100 proc. mokinių ir ne mažiau kaip 20 proc. tėvų (atstovų pagal įstatymą) tobulina žinias psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos srityje. 8.4.2. 2026 metais mokiniams suorganizuotos ne mažiau kaip 6 psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos švietėjiškos priemonės. 8.4.3. Iki 2026 m. kovo 10 d. suorganizuota 18 tėvų susirinkimų testavimo rezultatams ir prevencinių priemonių planui aptarti. 8.4.4. Iki 2026 m. kovo 10 d. atnaujintos Mokymo sutartys, kuriose įtrauktos nuostatos dėl mokinių, rūbų spintelių, daiktų patikros vykdymo bei testavimo atlikimo. 8.4.5. Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį vykdomas mokinių delnų testavimas sąlyčiui su psichiką veikiančiomis medžiagomis nustatyti. Sumažėja ne mažiau kaip 10 proc. klasių komplektų (grupių), kuriuose D4D testu nustatytas 100 proc. sąlytis su psichotropinėmis medžiagomis (lyginami 2025 ir 2026 metų gruodžio mėn. rezultatai). 8.4.6. 2026 metais suorganizuotas Gimnazijos bendruomenės forumas „Sprendžiame kartu“ psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijai stiprinti. 8.4.7. Įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. Psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos ir intervencijos priemonių 2026 metams plane numatytų veiklų.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.).

9.2. Negautas finansavimas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos direktorius N. Greičiūtė veiklą vertinau visąjį metų laikotarpį. 2025 m. balandžio mėnesį įgyvendinti uždaviniai įvykdyti: gimnazijoje tęsėme šiuolaikinių ir modernių mokymosi galimybių, kurias VBE ir PUPP rezultatai, aukšti mokymų kokybės rodikliai, rengiami renginiai olimpiadose, konkursuose, rengiamos naujos veiklos STEAM srityje, stiprinamos bendruomeniškumas, aktyviai įgyvendinami tarptautiniai projektai, plėtojama bendruomenės ir port-
naisio kultūra, stiprinamos žmogaus galios ir mokymų kokybė. Buvo įgyvendintos mokymosi veiklos, kurios turėjo poveikį gimnazijos ligoninėms įstaigoms. Gimnazijos taryba 2026 m. vasario 5 d. priėmė nutarimą išplėtoti šiuolaikinius mokymus.

Gimnazijos tarybos
pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos
įstaigoje – savivaldos institucijos
įgaliotas asmuo/ darbuotojų
atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Nikola Greičiūtė 2026-02-23

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktoriaus veikla už 2025 m. vertinama kaip
sėkminga. Lūkesčiai.

Šiur

(į pareigas priimančio asmens ar jo
įgalioto asmens)

(parašas)

Skirminėtas Mockienė 2026-02-27

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Veikla visąjį laikotarpį.

Susipažinau

Direktoriaus
(švietimo įstaigos vadovo
pareigos)

(parašas)

Nikola Greičiūtė 2026-02-27

(vardas ir pavardė)

(data)